



SŠ polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace	VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022	Číslo jednací: SŠP 00738/2022	
		Číslo vydání:	1
		Počet stran:	38
		Schváleno Školskou radou dne:	25. 10. 2022
OBSAH			
1. ÚVOD 3			
2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE – NÁZEV, SÍDLO, CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, ZŘIZOVATEL ŠKOLY, ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY, ADRESA PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP, ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ 3			
3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU 4			
4. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY 5			
5. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY 5			
6. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 6			
7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK A MATURITNÍCH ZKOUŠEK 6			
7.1 PŘEHLED VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022 7			
7.2 ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ODBORNÉHO VÝCVIKU V JEDNOTLIVÝCH UČEBNÍCH OBORECH 9			
7.3 POČTY A ROZDĚLENÍ UČEBEN NA ÚSEKU TV 9			
7.4 STAV DISLOKAČNÍHO ZAJIŠTĚNÍ NA ÚSEKU PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ 10			
7.5 SLOŽENÍ METODICKÝCH KOMISÍ 11			
7.6 SLOŽENÍ PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ 12			
7.7 VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/22 (ČERVEN 2022) 13			
7.8 VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/22 (ZÁŘÍ 2022) 14			
7.9 VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022 15			
7.10 HODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU Z HLEDISKA PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ 17			
7.11 HODNOCENÍ ÚSEKU VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ (VMV) 23			





8. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	30
9. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	32
10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	33
11. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	34
12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	34
13. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	36
14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	37
15. HODNOCENÍ INDIVIDUÁLNÍHO VÝCVIKU ŽÁKŮ ŠKOLNÍ ROK 2021/2022.....	38

ZPRACOVALI:	OVĚŘILA:	SCHVÁLIL:	ŠKOLSKÁ RADA:	ZÁVAZNÝ PRO:
ZŘ TV, PV, VMV	JUDr. Zuzana Machalová, ZŘ PEÚ	Ing. Vladimír Bohdálék, ředitel	Ludmila Nečasová, předsedkyně	Střední školu polytechnickou Brno, Jílová, příspěvková organizace
Podpis:	Podpis:	Podpis:	Podpis:	
Datum: 14. 10. 2022	Datum: 14. 10. 2022	Datum: 25. 10. 2022	Datum: 25. 10. 2022	





1. Úvod

Výroční zpráva je zpracována na základě § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 7 vyhl. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv ve znění novel, zejména novely 150/2022 Sb. Součástí této výroční zprávy je i zpráva o hospodaření za rok 2021 a výroční zpráva o podávání informací dle z. 106/1999 Sb. v platném znění. Výroční zpráva vychází z vlastního hodnocení školy vypracovaného za období 2021/2022.

2. Základní údaje o škole – název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole:	1 240 žáků
Kapacita školní jídelny:	1 300 stravovaných
Kapacita domova mládeže:	88 lůžek

Místa poskytování vzdělávání nebo školských služeb:

1. Jílová 164/36g, 639 00 Brno
2. Jílová 166/38, 639 00 Brno
3. Jahodová 493/54, 620 00 Brno
4. Pražákova 623/51a, 619 00 Brno
5. Tučkova 766/2, 602 00 Brno

Školu zřizuje Jihomoravský kraj.

Kontakt
543 424 511-12
sou@jilova.cz
www.jilova.cz
IČ: 00638013
Č. org. 2871

Škola je řízena ředitelem školy Ing. Vladimírem Bohdálkem, do 31. 7. 2022 Ing. Andrzejem Bartošem, který dále řídí dva zástupce ředitele pro teoretické vyučování, zástupce ředitele praktického vyučování, zástupce pro provozně-ekonomický úsek a vedoucí vychovatelku domova mládeže.

Na činnosti školy se podílí Školská rada. Dne 25. 06. 2021 proběhly volby do školské rady.





Volební období 2021-2024:

Zvolení členové na volební období 2021–2024:

Ing. Andrea Ježková zvolen PP
Jiří Jurda zvolen PP
Ing. Michaela Ošlejšková zvolen PP
Ludmila Nečasová zvolena žáky a ZZ
Timon Král zvolen žáky a ZZ
Dagmar Veselá zvolena žáky a ZZ, skončila v 8/2022
doplňovací volby proběhly dne 11. 10. 2022, zvolen Vojtěch Durda

Členové jmenovaní zřizovatelem:

Bc. Bohumila Tynklová
Ing. Ladislav Lněniček
Roman Šamonil

Předsedkyní školské rady je:

Ludmila Nečasová tel.: 543 424 519, e-mail: necasova@jilova.cz

3. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obory vzdělání, které škola vyučuje v denním, večerním, dálkovém a zkráceném studiu.

26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje
33-56-H/01	Truhlář
36-52-H/01	Instalatér
39-41-H/01	Malíř a lakýrník
36-59-H/01	Podlahář
36-66-H/01	Montér suchých staveb
36-67-H/01	Zedník
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
36-45-M/01	Technická zařízení budov
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba (ŠVP Dřevostavby)
64-41-L/51	Podnikání





Obor vzdělání 39-41-L/02 mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení byl zařazen do pilotního ověřování s oborem elektrikář-silnoproud, počínaje školním rokem 2020/2021, tedy od 1.9.2020 je dle nařízení vlády 211/2010 Sb. v platném znění zařazen obor instalatér, takže žáci v tomto oboru mohou ve třetím ročníku složit závěrečnou zkoušku a získat výuční list, přičemž dál pokračují ve čtvrtém ročníku a skládají maturitní zkoušku.

Škola disponuje 204 pevnými počítači, 189 přenosnými počítači, z toho 80 pevných počítačů a 121 přenosných počítačů slouží učitelům. Škola disponuje WIFI, dostupnou ve všech učebnách, které slouží i k výuce.

Počty žáků dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2021 – 1000 žáků celkem, v denním studiu 913 a 87 žáků v dálkovém studiu, z toho:

- střední vzdělání s výučním listem: 677
- střední vzdělání s maturitou: 263 čtyřleté obory + 60 nástavba = 323

Dále probíhaly rekvalifikační kurzy – celkem 15 kurzů se 38 účastníky, osvědčení o úspěšném ukončení obdrželo 33 účastníků. Počet kurzů byl ovlivněn pandemií Covid-19.

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnávala celkem 101 pedagogických pracovníků a 42 nepedagogických pracovníků, tj. celkem 143 zaměstnanců. U pedagogických pracovníků nesplňovali předpoklady odborné kvalifikace pro výuku na střední škole 12 /jedná se zejména o chybějících studium pedagogiky u odborných učitelů, zahájili studium/, vychovatelé byli plně kvalifikováni. Pedagogičtí pracovníci si průběžně prohlubují kvalifikaci v rámci plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

Přijímací řízení do oborů vzdělání s výučním listem proběhlo v souladu se školským zákonem 561/2004 Sb. v platném znění a vyhl. 353/2016 Sb. v platném znění. Do konce ledna 2022 byla zveřejněna kritéria přijímacího řízení. Jednotná přijímací zkouška se konala u oborů vzdělání s maturitní zkouškou v souladu s novelou školského zákona v dubnu 2022. V prvním kole bylo podáno celkem 630 přihlášek do denního studia, 53 přihlášek do dálkového studia. Zápisových lístků bylo odevzdáno 259 k 1. 6. 2022 (nástavbové a zkrácené studium ZL neodevzdávají).

Postupně se daří naplnit obory vzdělání žádané na trhu práce. Nárůst počtu žáků oproti roku 2021/2022 činil 123 žáků k 30. 9. 2022.

Na základě rozhodnutí zřizovatele se již několikátým rokem uplatnil motivační prvek stipendií pro vybrané obory vzdělávání malíř a lakýrník, podlahář, zedník a elektrikář – silnoproud.



6. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Podle ŠVP vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, aby byli schopni se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, aby byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy apod.

Letošní školní rok navazoval na předchozí covidová období, kdy probíhala výuka distančně on-line prostřednictvím MS Teams (během této výuky byla žákům vysvětlována nová látka a ověřována probraná látka) a dále byla realizována distančně off-line prostřednictvím EduPage, kdy byly žákům zadávány úkoly, kontrolní testy, písemné práce další způsoby ověřování pochopení látky.

Výuka ve všech vyučovaných oborech tohoto školního roku probíhala dle ŠVP vypracovaných podle platných RVP. Podle ŠVP si vyučující vypracovali TP pro jednotlivé předměty do kterých si na začátek školního roku zařadili opakování učiva z předešlého školního roku, aby si ověřili zvládnutí učiva z distanční výuky a doplnili žákům případné mezery ke zvládnutí učiva. Žákům byly pro snadnější zvládnutí učiva též nabídnuty doučovací a konzultační hodiny. Díky všem těmto aktivitám se podařilo veškeré učivo zvládnout a splnit tak všechny cíle ŠVP.

7. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek

Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace je odbornou vzdělávací institucí, která připravuje žáky především pro výkon řemeslných povolání v oblasti stavebních, dřevozpracujících a elektro oborů. Výhodou naší školy je prostupnost vzdělávání, neboť nabízíme jak obory vzdělání s výučním listem, tak i s maturitní zkouškou a širokou nabídkou zkráceného studia. Naši žáci, pokud zjistí, že jim obor vzdělání, který si vybrali na základní škole, nevyhovuje, mohou v rámci školy přestoupit na jiný obor nebo pokračovat ve studiu dalších oborů, ať už s dalším výučním listem nebo s maturitní zkouškou. Odborné vzdělání je zajišťováno plněním tematických plánů vypracovaných na základě příslušných školních vzdělávacích programů.

Cílem vzdělávání je formování osobnosti vyzrávajícího mladého člověka, který je schopen v souladu s obecně závaznými životními a mravními hodnotami samostatně myslet, svobodně a autonomně se rozhodovat a jednat. Důraz je kladen na činnostní pojetí vyučování. Využívá se různých vzdělávacích postupů a způsobů i pro uplatňování diferencované výuky.

Vzdělávací cíle přípravy se prolínají do všech předmětů učebního plánu školy. Jsou orientovány na osobnost žáka, na jeho předpoklady a možnosti, které jsou spojeny s individualizací a diferenciací vzdělávacích postupů pro všechny žáky, aby byly přínosem pro jejich rozvoj.

Obsah a rozsah vyučovacích předmětů je určen platnými školními vzdělávacími programy. Ve škole je uplatňován princip jednoty výchovy a vzdělávání. Ve výchově je dbáno na mravní, estetickou, rodinnou a ekologickou výchovu. K naplnění těchto principů byl upraven Školní řád. Prevence je součástí řady vyučovacích předmětů – jak bylo stanoveno předmětovými komisemi.

Výuka směřuje k těmto cílům:

- vytvoření pevné soustavy poznatků;
- chápání významu získaných vědomostí a vzájemných souvislostí;
- aplikace získaných vědomostí;
- samostatná práce;
- vyhledávání informací, využívání poznatků a zkušeností v praxi;
- osvojování dalších poznávacích dovedností;
- uplatnění vlastní zkušenosti;
- uplatňování specifických předpokladů ve společné práci, vytváření návyků spolupráce a vzájemné pomoci;
- zvýšení úspěšnosti u MZ a ZZ
- podpora motivace k celoživotnímu vzdělávání

7.1 Přehled výchovně vzdělávacích výsledků za školní rok 2021/2022

Údaj	I. ročník SOU		II. ročník SOU		III. ročník SOU		I. roč zkrácená forma		I. roč dálková forma		II. roč dálková forma	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
počet žáků	199	177	153	144	148	146	96	82	46	46	47	42
počet tříd	8	8	6	6	7	7	5	5	2	2	2	2
Prospěch												
průměrný prospěch	2,22	2,12	2,22	2,27	2,04	2,22	1,95	2,06	1,35	1,44	1,35	1,47
s vyznamenáním	6	11	5	5	9	3	12	15	31	27	22	21
neprospělo	9	2	7	0	2	0	0	0	0	0	0	0
opravná zkouška povolena	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
odložená klasifikace	56	24	31	8	44	19	25	5	5	2	5	2
Chování												
se známkou 2	2	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0



se známkou 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Výchovná opatření												
pochvala TU	0	3	2	9	4	21	4	2	0	0	0	0
důtka TU	7	10	10	5	4	2	4	2	0	0	0	0
pochvala ŘŠ	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
důtka ŘŠ	5	12	4	2	6	5	2	0	0	0	0	0
podmíněně vyloučení	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ukončení studia	23	9	5	6	4	7	2	6	0	1	0	2

Údaj	I. ročník SOŠ		II. ročník SOŠ		III. ročník SOŠ		IV. ročník SOŠ		Nástavbové studium I. ročník		Nástavbové studium II. ročník	
	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.	I.pol.	II.pol.
počet žáků	80	78	75	75	68	65	42	42	30	29	31	31
počet tříd	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1
Prospěch												
průměrný prospěch	1,98	2,09	2,10	2,25	2,15	2,13	2,33	2,24	1,84	1,71	2,12	2,15
s vyznamenáním	5	8	5	7	10	8	1	1	3	5	1	1
neprospělo	2	4	5	4	1	1	1	1	0	1	1	0
opravná zkouška povolena	0	3	0	2	0	1	0	0	0	2	0	0
odložená klasifikace	13	11	14	6	8	7	2	1	4	3	4	5
Chování												
se známkou 2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
se známkou 3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Výchovná opatření												
pochvala TU	1	1	0	3	5	5	1	1	0	0	7	0
důtka TU	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
pochvala ŘŠ	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
důtka ŘŠ	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0





podmíněně vyloučení	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ukončení studia	1	0	0	1	2	1	0	0	2	3	0	0

7.2 Zhodnocení výsledků odborného výcviku v jednotlivých učebních oborech

Prům. prospěch	Ročník	první		druhý		třetí		čtvrtý	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Obor	Pololetí								
Zedník		1,91	2,05	1,99	1,91	1,80	1,71	-	-
Instalatér		1,68	1,73	1,99	1,87	1,77	1,83	-	-
Malíř - lakýrník		2,27	1,98	1,93	1,82	1,86	1,91	-	-
Truhlář		2,17	2,25	1,85	1,83	2,03	2,22	-	-
Podlahář		2,15	2,05	1,92	2,14	1,97	1,88	-	-
Elektromechanik pro zařízení a přístroje		1,98	2,15	1,73	1,68	1,59	1,67	-	-
Elektromechanik pro zařízení a přístroje (zkr. studium)		1,71	1,59	-	-	-	-	-	-
Elektromechanik pro zařízení a přístroje (zkr. studium, dálková forma)		1,67	1,43	1,35	1,33	-	-	-	-
Elektrikář - silnoproud (zkr. studium)		2,25	2,31	-	-	-	-	-	-
Elektrikář - silnoproud (zkr. studium, dálková forma)		1,97	1,89	-	-	-	-	-	-
Montér suchých staveb		1,74	1,93	1,68	1,64	-	-	-	-
Montér suchých staveb (zkr. studium)		1,94	1,77	2,29	1,87	1,81	1,70	-	-
Truhlář (zkr. studium)		1,82	1,78						
Instalatér (zkr. studium)		2,33	2,17	-	-	-	-	-	-
Mechanik instalatérských elektrotechnických zařízení	a	1,93	1,81	1,86	1,71	1,83	1,76	2,09	2,23

7.3 Počty a rozdělení učeben na úseku TV

počet tříd	43	39 denní studium, 4 dálková studia
počet učeben	43	4 počítačové učebny, 1 kreslárna, 2 jazykové učebny, 1 fyz. a chem. laboratoř, 5 učeben oboru instalo + TZB, 2 odborné učebny pro dřevoobory, 1 elektroučebna, 1 učebna Ezp, 20 učeben vybavených interaktivní tabulí nebo interaktivním dataprojektorem, 1 tělocvična, 1 posilovna, 3 auly, 1 venkovní učebna - altánek
	1	hřiště na minikopanou a házenou





venkovní sportoviště	1	hřiště na tenis
	1	hřiště víceúčelové
	1	beachvolejbalové hřiště
	1	hřiště nohejbalové
	1	atletická dráha
	1	doskočiště pro skok daleký
	1	sektor pro vrh koulí
	1	workoutové hřiště
počet kabinetů	17	+ sborovna

7.4 Stav dislokačního zajištění na úseku praktického vyučování

Učební obor	Ročník	Dílna - odborná učebna	Poč. pracovních míst (den)
Zedník	I. -III.	Jahodová 54	36
Nábytkářská a dřevařská výroba	I.-IV.	Jahodová 54	28
Truhlář	I.-III.	Jahodová 54	40
Montér suchých staveb	I.-III.	Jahodová 54	36
Podlahář	I.-III.	Jahodová 54	24
MIEZ	I.	Tučkova 2	24
Malíř	I.-III.	Tučkova 2	24
Elektrikář, EZP	I.-III.	Tučkova 2	48
Svářečská škola	I.-III.	Pražákova 51a	12
Instalatér	I.-III.	Pražákova 51a	72
MIEZ	I.-IV.	Pražákova 51a	36
TZB	I.-II.	Pražákova 51a	15
EZP	I.-III.	Pražákova 51a	24
Celkem			419

Počet odborných učeben:

Jahodová	2	(z toho 1 počítačová – 12+1 PC)
Tučkova	2	(z toho 1 počítačová – 12+1 PC)
Pražákova	3	(z toho 1 počítačová – 12+1 PC)

Ve škole pracovaly předmětové a metodické komise, které se řídily plány práce. Jejich členové se pravidelně scházeli. Jednotlivé předmětové komise plánovaly společné aktivity vztahující se ke všem předmětům a vyučujícím v komisi. Zodpovědnost měl vždy konkrétní učitel.

Ostatní informace si vyučující předávali a projednávali průběžně. Na konci roku vedoucí předmětových komisí vypracovali zprávy, které slouží jako podklad pro tuto výroční zprávu o činnosti školy. Zkušenosti učitelé pomáhali začínajícím a neaprobovaným učitelům.





7.5 Složení metodických komisí

P. č.	Třída	Třídní učitel	Učitel OV + vyučující v dané třídě (příp. vychovatelé)
1.	ZM1.	Řezníček Jiří, Ing. arch.	Otto Rudolf, Kotas Radek (Beneš Petr, Kaláb Alois, Černý Jaroslav, Šurkala Josef)
2.	Mss1.	Mareš Vítězslav, Mgr.	Beneš Petr, Kaláb Alois (Otto Rudolf, Kotas Radek, Černý Jaroslav, Šurkala Josef)
3.	P1.	Petrová Dana, Mgr.	Černý Jaroslav, Šurkala Josef (Otto Rudolf, Kotas Radek, Beneš Petr, Kaláb Alois)
4.	T1.A	Najbrt Tomáš, Ing. Ph.D.	Huspenina Jiří, Seneši Pavel
5.	T1.B	Ušák Alexandr, Ing.	Seneši Pavel, Černý Jaroslav
6.	I1.A	Horáková Iveta, Ing.	Bartoň Karel, Bc., Koukal Lukáš
7.	I1.B	Petr Tomáš, Mgr.	Bartoň Karel, Bc., Koukal Lukáš
8.	Ezp1.	Kosková Ilona, RNDr.	Kříž Ondřej, Bednář Lubomír, Kandelová Marie, Bc.
9.	Ezp1.z	Mikulík Petr, Ing.	Kříž Ondřej, Procházka Marek
10.	E1.z	Rosendorf Stanislav, Ing.	Plch Antonín, Čáp Dalibor
11.	I1.z	Ohnoutek René, Ing.	Borek Daniel, Bc., Schmidt Karel
12.	T1.z	Novosadová Alena, Ing.	Liška Vít, Bc., Hájek Jiří
13.	Mss1.z	Sýkorová Libuše, Ing.	Kaláb Alois, Sedláček Lukáš
14.	MIEZ1.	Pokludová Michaela, Ing.	Kříž Ondřej, Kandelová Marie, Bc., Pekařík Vladimír, Mgr.
15.	TZB1.	Ohnoutek René, Ing.	Bílek František, Rozman Jaroslav
16.	DV1.	Hulák Vítězslav, Mgr.	Hulinský Pavel, Bc., Blaha Ondřej
17.	POD1.	Kiliánová Marcela, Mgr.	
18.	ED1.	Rosendorf Stanislav, Ing.	Kříž Ondřej, Kandelová Marie, Bc.
19.	EzpD1.	Škarda Jiří, Ing.	Procházka Patrik, Mikuš Jiří
20.	PZ2.	Jurda Jiří	Rubiček Ladislav, Šurkala Josef
21.	Msm2.	Soukupová Kateřina, Mgr.	Beneš Petr, Šimek Miloš, Kotas Radek
22.	T2.	Vyvážilová Ivana, Ing.	Hulinský Pavel, Bc., Liška Vít, Bc.
23.	I2.A	Květoňová Martina, RNDr.	Fišer Radek, Bc., Saitl Radek, Schmidt Karel
24.	I2.B	Píška Michal, Mgr.	Fišer Radek, Bc., Saitl Radek, Schmidt Karel
25.	Ezp2.	Škarda Jiří, Ing.	Kandelová Marie, Bc., Čáp
26.	MIEZ2.	Píška Michal, Mgr.	Hrdlička Jiří, Bc., Bednář Lukáš, Jakubec Josef, Macháček Martin
27.	TZB2.	Ježková Andrea, Ing.	Rozman Jaroslav, Bednář Lubomír
28.	DV2.	Staněk Evžen, Ing.	Blaha Ondřej, Hulinský Pavel, Bc.
29.	POD2.	Ošlejšková Michaela, Ing.	
30.	ED2.	Rosendorf Stanislav, Ing.	Bednář Lubomír, Plch Antonín
31.	EzpD2.	Škarda Jiří, Ing.	Procházka Marek, Formánek Marian, ING.
32.	MP3.	Jurda Jiří	Pražák Pert, Šimek Miloš
33.	MsZ3.	Strejčková Zita, Ing.	Sedláček Lukáš, Rubíček Ladislav
34.	T3.A	Herůfek Vladimír, Ing.	Krček Jan, Ing. arch., Honková Iva Bc.
35.	T3.B	Stará Jana, Mgr.	Krček Jan, Ing. arch., Huspenina Jiří
36.	I3.A	Mazlová Yveta, Ing.	Šmarda Lukáš, Prochárka Pavel, Mgr.
37.	I3.B	Sečkářová Hana, Ing.	Šmarda Lukáš, Prochárka Pavel, Mgr.
38.	Ezp3.	Pavelková Blanka, PhDr.	Procházka Marek, Mikuš Jiří
39.	MIEZ3.	Lupták Ladislav, Ing.	Hrdlička Jiří, Bc., Bílek František, Jakubec Josef, Macháček Martin
40.	TZB3.	Orságová Jitka, RNDr.	





41.	DV3.	Studýnková Petra, Mgr.	Hulinský Pavel, Bc.
42.	MIEZ4.	Peřinová Zdena, Mgr.	Jakubec Josef, Hrdlička Jiří, Bc., Macháček Martin
43.	TD4.	Vašková Tamara, PaedDr.	Hulinský Pavel, Bc.

7.6 Složení předmětových komisí

P. Č.	PŘEDMĚTOVÁ KOMISE	PŘEDSEDA KOMISE/ PŘEDSEDA SUBKOMISE	ČLENOVÉ KOMISE
1.	HUMANITNÍCH PŘEDMĚTŮ	Mgr. Vítězslav Hulák	Vašková, Pavelková, Kiliánová, Píška, Petrová, Petr, Bojasová, Bulinová, Sedláčková Křištoforyová
		Tělesná výchova Mgr. Michal Píška	Petrová, Petr
		Anglický jazyk Mgr. Petra Studýnková	Pavelková, Soukupová, Mareš, Morrisová, Kuncová
2.	PŘÍRODOVĚDNÝCH A EKONOMICKÝCH PŘEDMĚTŮ	Přírodovědné předměty Mgr. Zdeňka Peřinová	Orságová, Bojasová, Květoňová, Ješetová, Kosková, Stará, Skopalík, Jurda, Bohdálek, Herůfek, Ušák
		Ekonomické předměty Ing. Michaela Ošlejšková	Doležal, Sečkářová, Machalová, Proroková, Skácel
3.	STAVO OBORŮ	Ing. Libuše Sýkorová	Sečkářová, Mazlová, Řezníček, Jurda, Strejčková, Řezníčková, Sedláček, Rubíček, Šimek, Kotas, Beneš, Otto, Kaláb, Pražák, Černý, Seneši, Koutný
4.	DŘEVO OBORŮ	Ing. Evžen Staněk	Čechová, Ušák, Novosadová, Vyvážilová, Herůfek, Studýnka, Najbrt, Černý, Huspenina, Hulinský, Krček, Liška, Seneši, Blaha, Hájek
5.	INSTALO ELEKTRO OBORŮ	Instalo obory Ing. Ladislav Lupták	Bartoš, Horáková, Mazlová, Ohnoutek, Topinková, Ježková, Saitl, Šmarda, Jakubec, Procházka Pavel, Borek, Schmidt, Bartoň, Koukal, Fišer, Pekařík, Rozman, Bednář, Šatan, Macháček
		Elektro obory Ing. Stanislav Rosendorf	Škarda, Mikulík, Pokludová, Tomková, Hradil, Kandelová, Procházka M., Hrdlička, Mikuš, Plch, Trnka, Jakubec, Procházka Patrik, Čáp, Kříž, Formánek, Bílek, Bednář, Kříž



7.7 Výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2021/22 (červen 2022)

Třída	Počet záků připouštěných k ZZ	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo - omluveno
MIEZ3.	27	26	8	17	1	1
I3.A	17	17	0	15	2	0
I3.B	23	23	0	16	7	0
Ezp3.	27	26	3	16	7	1
T3.A	12	11	0	9	2	1
T3.B	14	14	0	7	7	0
MP3. sk. M	5	5	2	3	0	0
MP3. sk. P	8	8	1	7	0	0
MsZ3. sk. Mss	8	8	3	5	0	0
MsZ3. sk. Z	6	6	1	5	0	0
Celkem 3. ročníky	147	144	18	100	26	3
I1.z	10	10	0	7	3	0
E1.z	14	14	2	10	2	0
Ezp1.z	14	14	3	10	1	0
Mss1.z	16	15	4	11	0	1
T1.z	15	14	3	10	1	1
Celkem 1. ročníky zkr. studia	69	67	12	48	7	2
EzpD2.	20	19	10	9	0	1
ED2.	16	16	5	11	0	0
Celkem 2. ročníky zkr. dálkového studia	36	35	15	20	0	1
Mss rekval.	3	3	2	1	0	0
Celkem za školu	255	249	47	169	33	6

7.8 Výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2021/22 (září 2022)

Třída	Počet žáků přihlášených k ZZ	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo - omluveno
MIEZ3.	3	3	0	1	2	0
I3.A	4	4	0	0	4	0
I3.B	6	6	0	2	4	0
Ezp3.	8	8	0	3	5	0
T3.A	4	4	0	4	0	0
T3.B	9	9	0	7	2	0
MP3. sk. M	0	0	0	0	0	0
MP3. sk. P	1	1	0	1	0	0
MsZ3. sk. Mss	1	1	0	1	0	0
MsZ3. sk. Z	0	0	0	0	0	0
Celkem 3. ročníky	36	36	0	19	17	0
I1.z	3	2	0	1	2	0
E1.z	2	2	0	2	0	0
Ezp1.z	1	0	0	0	1	0
Mss1.z	1	1	0	1	0	0
T1.z	2	1	0	1	1	0
Celkem 1. ročníky zkr. studia	9	6	0	5	4	0
EzpD2.	1	1	1	0	0	0
ED2.	0	0	0	0	0	0
Celkem 2. ročníky zkr. dálkového studia	1	1	1	0	0	0
Celkem za školu	46	43	1	24	21	0

7.9 Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2021/2022

MZ jaro 2022

Obor: 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
(ŠVP Dřevostavby)

TD4./DV	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	13	0	13	0	6	1	6
opravný termín	0	0	0	0	0	0	0

Obor: 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
(ŠVP Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov)

MIEZ4.	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	21	0	21	0	9	0	12
opravný termín	0	0	0	0	0	0	0

Obor: 36-45-M/01 Technická zařízení budov

TD4./TZB	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	8	0	8	0	4	1	3
opravný termín	1	0	1	0	1	0	0

Obor: 64-41-L/51 Podnikání

POD2.	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	31	5	26	0	7	7	12
opravný termín	6	0	6	0	1	0	5

Souhrn MZ jaro 2022

	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	73	5	68	0	26	9	33
opravný termín	1	0	1	0	1	0	0

MZ podzim 2022

Obor: 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
(ŠVP Dřevostavby)

TD4./DV	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	0	0	0	0	0	0	0
opravný termín	6	0	6	0	4	0	2

Obor: 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
(ŠVP Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov)

MIEZ4.	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	0	0	0	0	0	0	0
opravný termín	13	0	13	0	9	0	4

Obor: 36-45-M/01 Technická zařízení budov

TD4./TZB	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	0	0	0	0	0	0	0
opravný termín	2	0	2	0	2	0	0

Obor: 64-41-L/51 Podnikání

POD2.	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	3	0	3	0	1	0	2
opravný termín	12	0	12	0	7	0	5

Souhrn MZ podzim 2022

	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	3	0	3	0	1	0	2
opravný termín	33	0	33	0	22	0	11

7.10 Hodnocení školního roku z hlediska předmětových komisí

Hodnocení práce předmětové komise humanitních předmětů

- Komise se zaměřila na tyto činnosti:
- Příprava státní maturity z předmětů CJL, ANJ společné i profilové části
- Úpravy tematických plánů ve shodě s cíli státních maturit, studium dokumentů s touto problematikou
- Účast členů komise na školeních týkajících se státních maturit, včetně účasti na e-learningových kurzech studia spojených s certifikací, studium pro zadavatele a hodnotitele i on – line kurzy pořádané NPI ČR
- Tvorbba monotematických maturitních otázek z anglického jazyka, upraveno hodnocení ústních a písemných zkoušek jako profilové části MZ v předmětech CJL a ANJ
- Účast členů komise na MAG z českého jazyka a anglického jazyka v podzimním termínu pro žáky 4. ročníků studijních oborů a 2. ročníku oboru podnikání, v podzimním a jarním termínu pro žáky 2. a 3. ročníků studijních oborů a 1. ročníku oboru podnikání
- Výsledky DT z CJL – psalo 67 žáků tříd 4. ročníků a 2. ročníku oboru podnikání, úspěšnost 70%, oproti loňskému školnímu roku zhoršení o 3%
- Výsledky DT z ANJ – psalo 58 žáků tříd 4. ročníků a 2. ročníku oboru podnikání, úspěšnost 82%, oproti loňskému školnímu roku zlepšení o 10%
- Účast členů komise na úpravách a tvorbě ŠVP v souvislosti se změnami v RVP
- Uplatnění moderních metod výuky, rozvoj počítačové gramotnosti členů komise, práce s novými formami audiovizuální techniky
- Podíl členů komise na tvorbě a činnosti webových stránek školy a Instagramu
- Rozšíření knižního fondu školní knihovny, možnost práce žáků s novými formami vyhledávání informací prostřednictvím internetu přímo v prostorách informačního centra
- Studium odborné literatury i cizojazyčné, odborného tisku.
- Rozšíření počtu vzájemných hospitací mezi jednotlivými členy komise
- Příprava nových materiálů k výuce, textů k ústní i písemné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, ANJ i poslechových nahrávek k výuce, nákup nových učebnic
- Lektorování modulu S8 v rámci programu Základy romistiky pro pedagogické pracovníky
- Účast členů komise na školeních – Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem a Podpora žáků z Ukrajiny na středních školách
- Jednodenní exkurze do Oswiecimi

Hodnocení práce předmětové komise humanitních předmětů – anglický jazyk



- během II. pololetí školního roku 2021/2022 proběhlo 5 schůzek předmětové subkomise anglického jazyka, na kterých jsme řešili s kolegy aktuální otázky
- v lednu a v únoru jsme pracovali na hodnocení písemných prací takovým způsobem, abychom se byli schopni dohodnout na známkování a hodnotili podobným způsobem,
- v únoru jsme si předávali zkušenosti v rámci hodnocení žáků s PUP při písemných pracích
- v měsíci březnu a dubnu jsme dokončovali odborná slovíčka pro učňovské obory
- v rámci distanční i prezenční výuky jsme se soustředili na rozvíjení všech čtyř kompetencí, snažili jsme se o aktivní výuku, tematický plán i ŠVP bylo dodrženo. Přípravovali jsme žáky na maturitní zkoušky.
- v měsíci listopadu a březnu proběhl MAG z anglického jazyka pro žáky všech druhých, třetích a čtvrtých ročníků studijních oborů i pro první a druhý ročník nástavbového studia Podnikání.

Hodnocení práce předmětové subkomise tělesné výchovy

- Subkomise TEV vedla v loňském školním roce online výuku zaměřenou zejména na:
 - Naplňování obsahu ŠVP v tomto školním roce probíhalo standardně a komplexně, byly pouze drobné „Covidové“ výpadky
 - Fyzické prověrky žáků – testy z atletiky, základní gymnastiky i kondičního posilování
 - Posouzení schopností a dovedností žáků ve sportovních hrách
 - Organizace a příprava sportovních soutěží – v omezené „Covidové“ míře – účast pouze na Přeborech JIM kraje v přespolním běhu a vítězství na Mistrovství republiky v silovém víceboji stavebních škol
 - Příprava náborových soutěží pro ZŠ – přebory Brna a JIM kraje ve Šplhu na tyči a v Silovém víceboji, příprava i SŠ soutěží ve šplhu a Silovém čtyřboji – nekonaly se „Covid“
 - Příprava a realizace Lyžařského kurzu a příprava Vodáckého kurzu školy (nekonal se – málo účastníků), Branných cvičení, Sportovních dnů pro žáky školy
 - Celá řada dalších činností nutných pro fungování kabinetů TEV a školy (účast na náboru, příprava sportovišť, realizace inventur a nákupů nového materiálu aj.)
 - Online i offline výuka probíhala standardně, v souladu s TP, i přes fakt, že je výuka na dálku tělesné výchovy komplikovanější
 - Největší sportovní úspěch školy v soutěžích ve školním roce 2021/2022: Mistrovství České republiky stavebních škol v Silovém čtyřboji v Brně březen 2022 (1. místo družstva, 2. +4. +5. + 6. + 20. místo jednotlivci)

Hodnocení práce předmětové komise Instalatér/TZB/elektro



Co se podařilo:

- splnit osnovy včetně vzájemné koordinace učiva a uplatňování mezipředmětových vztahů, a to včetně environmentální tematiky
- aktualizovat otázky k odborné a praktické části MZ v oborech TZB a MZB
- zajistit provedení opravných ZZ a MZ za minulý školní rok i ZZ a MZ v řádném termínu
- provedení revizí ŠVP všech oborů v návaznosti na revidované RVP
- zvýšila se intenzita přípravy k ZZ a MZ, proběhly cvičné ZZ u všech oborů, rovněž proběhly cvičné praktické MZ u oboru TZB a příprava k PRZOV oboru MIEZ. Tyto aktivity velmi pomohly žákům při ostrých ZZ
- připravit žáky na ZZ, kde žáci dosáhli dobrých výsledků (u oboru E-S z přípuštěných 57 žáků bylo úspěšných 53 žáků (cca 93%), u oboru Esp z přípuštěných 60 žáků bylo úspěšných 53 žáků (cca 88%) u instalatérů byla slabší úspěšnost především u písemné části ZZ
- po covidové přestávce se opět rozběhly soutěže, ve kterých se naši žáci neztratili, obsadili jsme 2. a 3. místo v krajském kole - obor E-silnoproud. V celostátní soutěži Esp 4. a 5. místo. Učeň instalatér krajské kolo 1. místo, celostátní kolo 3. místo)
- na organizaci mnoha soutěží se aktivně podíleli členové PK
- účast žáků i zaměstnanců na školeních a exkurzích u odborných firem (např. Viega lisování, Alcadrain (dříve Alcaplast), Korado, Plast Brno, Gienger, Koupelnové studio – Ptáček)
- spolupráce s CTI – účast na školeních (včetně online)
- spolupráce s firmou GROHE – odb. učebna, den Grohe
- zájemcům z řad žáků byly poskytovány konzultace a doučování (zájem ze strany žáků byl však velmi malý)
- členové komise se aktivně zapojovali do náboru na ZŠ

Hodnocení práce předmětové komise přírodovědných předmětů

- do PKPP patří výuka MAT, DEG, FYZ, MEC, CHE, EKG, EKA, ICT a EKA ve všech učebních i maturitních oborech, které se učí na naší škole. Dále EKV, PRO, MMK, OBK, UCT a FIR pro obor Podnikání
- Hlavním cílem celé PK je příprava k úspěšnému složení závěrečné, resp. maturitní zkoušky a nastartování úspěšné profesní kariéry našich žáků. Letos jsme organizovali i rozsáhlé doučování v rámci Národního plánu obnovy, jehož cílem bylo doplnění a procvičování znalostí žáků z období distanční výuky.
- Nad rámec ŠVP bylo zařazeno opakování učiva z distanční výuky předchozích ročníků. Museli jsme se rovněž přizpůsobit individuálně v jednotlivých třídách jejich distanční výuce v průběhu prvního pololetí.
- Organizujeme pro žáky nebo se i účastníme různých exkurzí, setkání, seminářů. Z letošních bych zmínila např. výukový program „Mobil – co nevyčteme z displeje“ ve vzdělávacím centru Lipka o spojitosti a dopadu mobilů na životní

prostředí. Z ekologické tematiky jsme iniciovali třídění odpadu, což nadále podporujeme. Konkrétně jsme se letos zaměřili na sběr hliníku na naší škole, který je zaštitěn Projektem hliník. Tradičně žáci chodí na výchovně vzdělávací vycházky s důrazem na fungování různých typů ekosystémů a jejich ochranu.

- V dubnu proběhl miniprojekt ke Dni Země, do kterého se zapojili převážně žáci prvních ročníků. Projekt byl však naplánován a koncipován tak, aby se mohli připojit i žáci ročníků vyšších.
- Uskutečnila se také on-line exkurze do různých typů elektráren s názvem „Virtuálně v elektrárně“. Proběhl úklid okolí školy a nadále pokračujeme v zapojení do projektu M.R.K.E.V. Uspořádali jsme projektový den s přizvaným odborníkem z praxe, Mgr. Morongovou, který byl věnován problematice globálního oteplování a změny klimatu. Tento projekt byl čerpán ze Šablon. S cílem naplňovat propojování souvislostí různých předmětů lidské činnosti proběhla tandemová výuka na téma „Trvale udržitelný rozvoj, zaměřená na prolínání marketingu/ekonomie a ekologie.“
- Tradičně jsme se zúčastnili mezinárodní soutěže „Matematický klokan“, která proběhla na naší škole ve dvou kategoriích. První tři místa v obou kategoriích byla oceněna. Organizaci soutěže zajistili vyučující matematiky. Rovněž jsme se zúčastnili 28. ročníku celostátní matematické soutěže, která je organizována pro žáky odborných škol a učňovských oborů. Zastupovalo nás 8 žáků, kteří ze všech sil „bojovali“ až do poslední minuty. Bohužel se nedostali na bodovaná místa, ale za odvalu a účast si zaslouží ocenění. Také pro vyučující MAT jsme na naší škole zorganizovali školící seminář na nové aplikace v oblasti matematiky.
- Tento rok již v plném rozsahu proběhly i maturitní generálky, kde si žáci jednotlivých ročníků testují své znalosti a připravenost k MZ.

Hodnocení práce předmětové komise přírodovědných předmětů – subkomise EKA

- Cílem předmětové subkomise ekonomiky je především přiblížit žákům nejen problematiku vyučovaných předmětů a teoretických poznatků, ale také žáky seznámit s praxí reálný život za zdmi školy. Klademe tedy velký důraz na propojování předmětů navzájem tak, aby žáci chápali souvislosti a bylo možné načerpané teoretické znalosti aplikovat do praxe
- Dále se nám společně povedlo zrealizovat několik odborných exkurzí, které byly velmi úspěšné pro všechny zúčastněné a hodnotím je jako velmi přínosné.
- Dalším úspěchem pak hodnotím používané metody ve výuce, které jsou nejen motivační, ale zejména interaktivní. K výuce používáme interaktivní stránky, e-learningové aplikace a kvízy, QR kódy, hry a další metody, díky nimž se snažíme zkvalitnit a oživit výuku.
- Velmi motivačním nástrojem pak sledávám on-line setkání, kterých proběhlo hned několik. Jedná se o on-line vstupy odborníků z praxe - zajímavých a mladých podnikatelů, jako například Petr Beneš, Václav Staněk, Monika Melicharová, Petr Borkovec nebo Tomáš Čech, ale i další, kteří byli nejen motivátory, ale zodpověděli žákům vše, co je zajímalo k oboru.

- Další aktivitou subkomise ekonomiky byla pak možnost „poměření sil“ v podobě různých soutěží, zaměřených na ekonomiku, finanční gramotnost a ekologii, které se odehrávaly jak na půdě školy, tak i mimo ni a odměnou pro výherce byly dary od podnikatelů z on-line vstupů, což se jeví jako skvělým nápadem a spojením příjemného s užitečným. Následovala i celorepubliková kola soutěže zaměřené na zpracování videa k projektu, realizovaném z prostředků EU. A závěru školního roku rovněž i soutěž v rámci obchodní korespondence v psaní „všemi deseti“ hmatovou metodou.
- Za úspěch subkomise ekonomiky považují i průběh maturitních zkoušek z odborných předmětů, kdy bylo znát, že se žáci svědomitě připravovali a převážná většina žáků tak byla velmi úspěšná.

Hodnocení práce předmětové komise dřevo oborů

- jako pozitivní z tohoto školního roku hodnotíme snahu o plnohodnotnou výuku v podmínkách distančního režimu, ve kterém probíhala převážná část výuky. Členové komise se snažili hledat nové inovativní a motivační formy výuky, která by zatraktivněly tento způsob výuky pro žáky. Do výuky grafických předmětů – odborné kreslení, konstrukce jsme zařadili názorné prostorové zobrazení konstrukcí, které se následně prezentovaly v řezech na výkresech. Další formou byla animace postupů například promítání na průmětny v deskriptivní geometrii. Podobné názorné formy výuky jsme využívaly v technologii pro technologické postupy, u výrobního zařízení videa obrábění výrobků
- další formou výuky, kterou jsme se snažily přiblížit bezprostřední výuce, byly konzultace prací na samostatných projektech. To se týkalo především studijního oboru a také třetího ročníku oboru Truhlář
- ve druhém pololetí školního roku byly stěžejní příprava žáků na maturitní a závěrečnou zkoušku. Pro přípravu na praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů u Dřevostaveb žáci vypracovali cvičnou práci. Také u třetích ročníků oboru Truhlář žáci vypracovali cvičnou písemnou práci. Byla to náhrada za písemnou část u závěrečné zkoušky. Ta se letos skládala pouze z ústní a praktické části. U maturitní třídy i ve třetím ročníku u truhlářů jsme prováděli opakování a zkoušení témat pro maturitní a závěrečnou zkoušku
- příprava na PRZOP a hodnocení MAGů – zadání přípravné praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů tematicky navazovalo na projekty, které žáci vypracovali v odborných předmětech v průběhu roku.
- příprava na PRZOP – konzultace probíhaly nad samostatnými projekty, které měli žáci zadané v průběhu prvního i druhého pololetí. Části projektů – výkresy, modely 3D, výpočty, na sebe navazovaly. V rámci zadání měl každý žák individuální parametry. V první fázi se formou skupinových konzultací objasnil způsob řešení a stávil cíl projektu. Další část prací představovalo samostatné vypracování produktů pod odborným vedením učitele. To se odehrávalo formou individuálních konzultací v programu Teams. Žák v něm odeslal výkres, nebo jiný produkt, nad kterým se provedl rozbor jeho obsahu, a

odstranily případné nedostatky. Dále se stanovil další postup. Takto se postupovalo opakovaně. Úroveň vypracování prací byla rozdílná, stejně tak i plnění zadaných kontrolních termínů. V těchto termínech se provádělo hodnocení – známkování dílčích částí prací:

- konzultace individuální
 - konzultace skupinové – v rámci skupinové konzultace ve škole (ve skupinách po šesti žácích) si žáci nastavili počítačové složky pro ukládání praktických maturitních prací. Dále si připravili výkresové šablony a zkontrolovali funkčnost software – ACAD a Inventor.
- v průběhu roku nebylo možné splnit nejdůležitější část činnosti komise a to pořádání odborných akcí a exkurzí. Náhradou byly firemní semináře, pořádané na internetu. Nejvíce jsme využívali produktů firmy DEK.

Hodnocení práce předmětové komise stavo oborů

Hlavním cílem předmětové komise stavooborů tedy je, aby žáci získali a dále rozvíjeli v souladu se školními vzdělávacími programy nové vědomosti a dovednosti v teoretické i praktické výuce tak, aby měli dostatečné kompetence pro svoji zvolenou profesi a byli připraveni k závěrečným zkouškám, aby měli možnost získat výuční list v jednom ze stavebních oborů – zedník, malíř a lakýrník, podlahář a montér suchých staveb. Zhodnocení distanční a prezenční výuky.

Učitelé odborných předmětů stavooborů:

- dokončili revizi ŠVP jednotlivých stavooborů,
- aktualizovali otázky SOD,
- připravovali nové materiály pro výuku,
- spolupracovali navzájem mezi sebou i s učiteli odborného výcviku,
- prováděli vzájemné hospitace,
- zapojili se do projektů „Šablony - Vzájemná spolupráce pedagogů“, jejímž cílem bylo prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků vytvořením mini-týmu s cílem plánování, realizace a reflektování aktivit a s tím spojeným rozvíjením klíčových kompetencí,
- připravovali žáky na závěrečné zkoušky,
- vedli doučování žáků,
- spolupracovali při zapojení žáků do celostátní soutěže samostatných odborných prací vyhlášené NPI ve spolupráci s Hospodářskou komorou ČR, kde soutěžní práce žáka oboru montéra suchých staveb na téma Sádrokartonový stropní podhled, kde popisoval dobrovolnou pomoc v oblasti zasažené tornádem, konkrétně v Mikulčicích, zvítězila.

Dále organizovali exkurze pro žáky oboru

- malíř a lakýrník - exkurze ve firmě SPOKAR v Pelhřimově, setkání malířů a lakýrníků v Hlučíně, účast na plnění různých pracovních úkolů na škole na Jílové, na Jahodové, na otevřených malířských dílnách, na škole Olomoucká,

na škole v Husovicích, kde malíři a lakýrníci malovali tři učebny pro ukrajinské děti atd.,

- podlahář - exkurze do prodejny podlah XXL Podlahy, s odborným výkladem u jednotlivých materiálů, účast na akci Svátky řemesel v Kunštátu, účast na Dnech otevřených dveří a pomoc při náborových akcích,
- zedník - exkurze ve firmě KEIM s ukázkami aplikací fasádních barev a exkurze ve firmě Hrazdíra s.r.o., exkurzi do cihelny Šlapanice Wienerberger, exkurze do Kolektorů TSB,
- montér suchých staveb - exkurze do výroby sádrokartonových desek a jiných komponentů pro montáž suchých staveb KNAUF v Počeradech, školení pro učitele teorie a OVC ve firmě KNAUF v Praze – Kbelích, akce s firmou DEK, Rigips, účast na celostátním kole odborné soutěže Řemeslo Skill ve Vysokém Mýtě atd.

7.11 Hodnocení úseku Výchovy mimo vyučování (VMV)

Hlavním úkolem a cílem celoroční výchovné práce bylo co nejlépe a nejefektivněji využívat volného času pro rozvoj osobnosti, zdravý tělesný rozvoj, pochopení základních norem společenského chování a ve svém jednání se jimi důsledně řídit. To vše v souladu se ŠVP DM. Celoroční činnost úseku VMV byla částečně ovlivněna proticovidovými opatřeními. Úsek VMV zajišťuje provoz domova mládeže a činnost denního centra „Akvárka“.

Kapacita domova mládeže je 88 ubytovaných a byla plně využita. Všichni ubytovaní byli žáci středních škol, 86 bylo z naší školy, ostatní z jiných středních škol. V převážně chlapeckém zařízení byly ubytovány 3 dílky, z toho 2 dívky z naší školy a 1 z jiné střední školy. Ve školním roce 2021/22 bylo všem zájemcům o ubytování z naší školy vyhověno. Zájem žáků z jiných školy byl výrazně větší, ale ubytovací kapacita byla vyčerpána a nebylo možné jim vyhovět. Žáci jsou v rámci domova mládeže rozděleni do 3 výchovných skupin. Ve všech skupinách žáci z různých typů studia průřezově všemi ročníky.

Všichni pracovníci na úseku výchovy mimo vyučování se svým přístupem snaží o zajištění harmonie v souladu žák – vychovatel tak, aby se vychovatel stal pro žáka oporou při řešení všech vzniklých situací. Stále více je uplatňován individuální přístup, respektující výchova a partnerský přístup. Výchovné metody jsou cíleně voleny tak, aby se výchova stala pro žáky motivující a aktivizující. Na druhé straně stále přibývá žáků s problémy psychickými, emocionálními, s chováním. Tím se zvyšuje podíl spolupráce s PPP, OSPOD, Policií a dalšími institucemi a práce vychovatele je čím dál náročnější a zodpovědnější.

Hlavním úkolem je zvyšovat úroveň žáků v oblasti mezilidských vztahů (humanismus), schopnost svobodného přijímání norem společenského života, formovat jejich hodnotovou orientaci v oblasti sociálních vztahů a vést je k plné odpovědnosti za své jednání a to především v době pandemie. V kolektivním ubytovacím zařízení je plnění tohoto úkolu samozřejmostí a u většiny žáků se daří bez větších problémů naplňovat. V uplynulém školním roce jsme pouze výjimečně řešili problémy v mezilidských vztazích, klima na domově bylo stejně jako v předchozích letech velmi dobré.



Úkol napomáhat žákům poznávat jejich schopnosti, uplatňovat jejich vlastní osobnost (realistický pohled na sebe i na své okolí), pomáhat jim při orientaci jejich myšlení a jednání pro budoucnost (regulace postojů a hodnotová orientace) byl plněn prioritně individuálním přístupem vychovatelů k jednotlivým žákům, individuálními pohovory. Právě tento způsob výchovy byl v uplynulém období v mimoškolní výchově dominantní. Dále se v nabídce neformálního vzdělávání objevovaly aktivity, při kterých mají účastníci možnost poznávat sami sebe. Patří sem například seznamovací odpoledne na začátku školního roku, kariérní poradenství, soutěžní domovní kvízy, besedy a workshopy s tematikou společenského chování, prevence, kriminality a další. Aktivity z oblasti kariérního poradenství a vědomostní kvízy byly také realizovány v rámci činnosti denního centra Akvárika.

V rámci působení na žáky se vychovatelům dařilo také rozvíjet estetické cítění a věnovat patřičnou pozornost estetické úpravě ubytovacích prostor. Vybavení domova mládeže je velmi pěkné a je zde jednoznačně vidět skutečnost, že prostředí vychovává. Vychovatelé průběžně ve spolupráci s žáky umísťují do společných prostor aktuální estetickou výzdobu. K rozvoji estetické stránky přispívá také činnost kreativních kroužků a další aktivity z této oblasti. Patří sem např. keramický a tvořivý kroužek, různé projektové dny – smaltování, výroba svíček, tisk na textil a další aktivity realizované v Akváriu – vyřezávání dýní, adventní dílny a další.

Vychovatelé vedli žáky ke kvalitnímu využívání volného času širokou nabídkou vzdělávacích, zájmových a sportovních činností a aktivit. Dále využívali možnosti v oblasti usměrňování profesionální a zájmové orientace a to nabídkou mimoškolních aktivit a zájmem vychovatelů o prospěch žáků a jejich přípravu do výuky. Ubytování žáci mají ideální podmínky ke studiu – dvoulůžkové pokoje a studovnu. Někteří využívali možnosti doučování, část žáků se účastnil aktivit se zaměřením na profesní kariéru.

Oblast výchovy k demokratickému a občanskému myšlení byla rozvíjena především při činnosti školního parlamentu a domovní rady. Žáci díky činnosti těchto orgánů mají možnost komunikovat s vedením školy, diskutovat s nimi nad problémy, které je trápí, navrhnout vlastní řešení vzniklých situací. S touto formou spolupráce a komunikace mezi vedením školy žáky máme velmi dobré zkušenosti již po řadu let.

Domov mládeže se stále snaží o vytváření podmínek pro moderní společné ubytování. V současné době patří náš domov mládeže mezi nejmodernější ubytovací zařízení nejen v rámci kraje.

Zájmová činnost je podporována spoluprací s dalšími institucemi a to především se Sdružením rodičů naší školy, Asociací školních sportovních klubů, Asociací středoškolských klubů, Národním parlamentem dětí a mládeže, Amnesty International ČR, společností Člověk v tísni, o.p.s. Ratolest, Anonymními alkoholiky informačními centry pro mládež a dalšími.





Zapojení do projektů:

- Škola pro demokracii – projekt CEDU na podporu práce se školními parlamenty
- AŠSK – projekt podporující pravidelné volnočasové aktivity žáků
- Šablony II
- iKAP
- Posuň se – projekt na rozvoj volnočasových vzdělávacích aktivit, jehož nositelem je ASK ČR

Volnočasové aktivity úseku VMV při SŠP, Brno, DM Jílová 38

Nabídka volnočasových aktivit pro žáky ubytované i neubytované na domově mládeže je velmi široká a pestrá. O všech aktivitách informujeme na webu školy. Realizace jednotlivých aktivit vychází z potřeb a zájmu žáků.

Září

- Vstupní školení bezpečnosti, Vnitřní řád domova mládeže
- Společenské chování – beseda
- Seznámení s Brnem
- Návštěva lanového centra
- Blok seznamovacích a stmelovacích her pro jednotlivé VS
- Vodácké odpoledne
- Bowlingový podvečer
- Vytvoření zájmových útvarů a nábor
- Burza učebnic
- Celoroční soutěž „Domovní kvíz“ – 1. kolo
- Program pro 1. ročníky a vyhlášení ankety Jílovský Ámos
- Projektové odpoledne – umělecké vyjádření

Říjen

- Negativní patologické jevy a jejich působení na dospívající mládež – workshop
- Kultura v Brně – beseda
- Návštěva minigolfového hřiště
- Zasedání školního parlamentu
- Tematická vycházka
- Návštěva divadelního představení
- Archery game v paintballové aréně
- Beseda v rámci prevence
- Aktivity v rámci tandemové výuky – umělecké vyjádření

Listopad

- Podívej se kolem sebe – workshop
- První pomoc a krizové situace – seminář
- Návštěva planetária
- Celoroční soutěž „Domovní kvíz“ – 2. kolo
- Návštěva Laser Game arény
- Tematická vycházka

Prosinec

- Vánoční večere, tradice
- Přátelské sportovní utkání ve stolním fotbálku
- Vánoce ve světě – beseda
- Realizace výstavy
- Úniková hra
- Tematická vycházka
- Projektové odpoledne – umělecké vyjádření
- Proškolení žáků před prázdninami





Leden

- Celoškolský turnaj v piškvorkách
- Florbalový turnaj mezi DM
- Kriminalita mládeže – workshop
- Turnaj ve stolních hrách
- Celoroční soutěž „Domovní kvíz“ – 3. kolo
- Bowlingový podvečer
- Aktivity v rámci tandemové výuky – umělecké vyjádření

Únor

- Bezpečnostní školení
- Nohejbalový turnaj mezi DM
- Celoškolský turnaj v kulečnicku
- Návštěva divadelního představení
- Proškolení před prázdninami
- Vědomostní kvíz

Březen

- Násilí ve sportu – workshop
- Workshop pro žáky končících ročníků
- Návštěva Jump parku
- Návštěva VIDA! parku
- Celoroční soutěž „Domovní kvíz“ – 4. kolo
- Turnaj ve futsalu mezi DM
- Velikonoční tradice – beseda
- Tematická vycházka

Duben

- Turnaj ve stolním tenisu mezi DM
- Proč si rodiče myslí, že jsem pořád dítě? – beseda
- Návštěva motokár
- Vědomostní kvíz
- Tematická vycházka
- Celoroční soutěž „Domovní kvíz“ – 5. kolo
- Projektové odpoledne – umělecké vyjádření

Květen

- Brno – město uprostřed Evropy
- Turnaj v malé kopané mezi DM
- Festival prevence
- Bowlingový podvečer

Červen

- Proškolení žáků před prázdninami
- Projektové odpoledne – umělecké vyjádření
- Vodácké odpoledne





Zapojení žáků do kroužků

Do kroužků bylo ve školním roce zapojeno celkem 381 žáků. Kroužky jsou u nás podporovány různými volnočasovými organizacemi. Jejich činnost je velmi rozmanitá, každý zájemce zde může rozvíjet svoje schopnosti v oblasti jemu blízké. Všechny kroužky jsou poskytovány zájemcům zdarma.

Největší podíl na jejich činnosti má Asociace středoškolských klubů. V těchto kroužcích bylo zapojeno celkem 126 žáků. Ve sportovních kroužcích pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů bylo zapojeno 90 žáků. Další kroužky probíhají v rámci Šablon II, zde bylo zapojeno 57 žáků a v rámci projektu iKAP II, kde bylo zapojeno 108 žáků.

Kroužky školní rok 2021/22						
den	kroužek	čas	místo konání	vedoucí	kontakt na vedoucího	poznámka
	Posilování	15,30 - 17,00	posilovna	Mojmír Kračmar	kracmar@jilova.cz	
	Žákovský parlament	15,00 - 16,30	Akvárko	Jiří Jurda	jurda@jilova.cz	
	Kreativní	15,30 - 17,30	výtvarná dílna DM	Lucie Hladíková	hladikova@jilova.cz	
	Pohybové hry	18,00 - 19,30	tělocvična	Mgr. Tomáš Hlaváček	hlavacek@jilova.cz	
	Stolní tenis	19,00 - 20,00	domov mládeže	Mojmír Kračmar	kracmar@jilova.cz	
Úterý	Posilování	14,20 - 15,05	posilovna	Mgr. Michal Píška	piska@jilova.cz	lichý týden
	3D tisk	15,10 - 17,10	škola učebna C314	Ing. Evžen Staněk	stanek@jilova.cz	sudý týden
	Digitální technologie	13,00 - 15,00	škola, uč. C204, C013	Ing. Vladimír Herůfek	herufek@jilova.cz	
	Elektro	15,00 - 17,00	dílna Tučkova	Bc. Marie Kandelová	kandelova@jilova.cz	sudý týden
	Truhlářský	15,00 - 17,00	dílna Jahodová	Jaroslav Černý	cerny@jilova.cz	lichý týden
	Umělecký truhlář	15,00 - 17,00	dílna Jahodová	Vít Liška	liska@jilova.cz	lichý týden
	Polytechnický	14,00-16,00	učebna C013	Ing. Vladimír Bohdál	bohdalek@jilova.cz	sudý týden
	Badatelský	14,00 - 15,30	klubovna DM	Mojmír Kračmar	kracmar@jilova.cz	
	Deskové hry	15,30 - 17,00	Akvárko	Lucie Hladíková	hladikova@jilova.cz	
	Posilování	15,30 - 17,00	posilovna	Mojmír Kračmar	kracmar@jilova.cz	
	Míčové hry	18,00 - 19,30	tělocvična	Mgr. Tomáš Hlaváček	hlavacek@jilova.cz	
Keramický	18,00 - 20,00	výtvarná dílna DM	D. Veselá, L. Pokorná	pokorna@jilova.cz		
Domovní rada	19,30 - 20,30	domov mládeže	Mgr. Tomáš Hlaváček	hlavacek@jilova.cz		
Středa	Posilování	14,20 - 15,05	posilovna	Mgr. Dana Petrová	petrova@jilova.cz	
	3D tisk	15,10 - 17,10	škola učebna C314	Ing. Evžen Staněk	stanek@jilova.cz	lichý týden
	Posilování	15,30 - 17,00	posilovna	Mojmír Kračmar	kracmar@jilova.cz	
	Polytechnický	14,30-16,30	učebna C013	Ing. Vladimír Bohdál	bohdalek@jilova.cz	lichý týden
	Práce se dřevem	13,30 - 15,00	dílna Jahodová	Ing. arch. Jan Krček	vasakova@jilova.cz	
	Deskové hry	14,30 - 16,00	klubovna DM	Simona Vašáková	vasakova@jilova.cz	
	Kulečník a fotbal	18,00 - 19,30	domov mládeže	Simona Vašáková	vasakova@jilova.cz	
Plavání	18,30 - 20,30	AQP Kohoutovice	Mojmír Kračmar	kracmar@jilova.cz		
Čtvrtek	Posilování	14,20 - 15,05	posilovna	Mgr. Michal Píška	piska@jilova.cz	sudý týden
	Posilování	14,20 - 15,05	posilovna	Mgr. Tomáš Petr	petr@jilova.cz	lichý týden
	Posilování	15,30 - 17,00	posilovna	Mojmír Kračmar	kracmar@jilova.cz	
	Truhlářský	15,00 - 17,00	dílna Jahodová	Jaroslav Černý	cerny@jilova.cz	lichý týden
	Umělecký truhlář	15,00 - 17,00	dílna Jahodová	Vít Liška	liska@jilova.cz	lichý týden
	Svářečský	15,00 - 17,00	dílna Pražákova	Mgr. Pavel Procházka	pprochazka@jilova.cz	
	Malířský	15,00 - 17,00	dílna Tučkova	Miloš Šimek	simek@jilova.cz	
	Kulturně poznávací	15,30 - 17,30	klubovna DM, terén	Simona Vašáková	vasakova@jilova.cz	
	Sportovní hry	18,00 - 19,30	tělocvična	Mgr. Tomáš Hlaváček	hlavacek@jilova.cz	
	Hudebně pohybový	18,00 - 19,30	posilovna	Simona Vašáková	vasakova@jilova.cz	

Sportovní
Kulturní a umělecké
Polytechnické v rámci iKAP
Kroužky v rámci Šablon
Ostatní





Sportovní činnosti v rámci „Školního sportovního klubu“

Posilování	Mgr. Píška, Mgr. Petrová, Mgr. Petr, M. Kračmar
Florbal	Mgr. Píška, Mgr. Petrová
Volejbal	Mgr. Petr
Plážový volejbal	Mgr. Petr
Házená	Mgr. Petr, Mgr. Píška
Sálová a malá kopaná, kopaná	Mgr. Hlaváček, Mgr. Píška, Mgr. Petr
Nohejbal	Mgr. Hlaváček, Mgr. Petr
Basketbal	Mgr. Petrová
Tenis	Mgr. Píška
Stolní tenis	M. Kračmar
Badminton	Mgr. Petr, Mgr. Píška
Plavání	M. Kračmar, Mgr. Petr
Atletika	Mgr. Píška, Mgr. Petr, Mgr. Petrová
Šplh	Mgr. Petr, Mgr. Píška
Silový víceboj	Mgr. Píška, Mgr. Petr
Lyžování a snowboarding	Mgr. Píška, Mgr. Petrová, Mgr. Petr
Turistika a pobyt v přírodě	Mgr. Píška, Mgr. Petr
Gymnastika	Mgr. Petr, Mgr. Píška

Školní parlament a žákovská rada

Zapojení do projektů:

- projekt Hrdá škola

Spolupráce s dalšími subjekty:

- Národní parlament dětí a mládeže
 - Pravidelná dlouhodobá spolupráce
- Sdružení rodičů školy
 - pravidelná účast na výborech SRPŠ a informování rodičů o činnosti parlamentu
 - čerpání příspěvku na činnost od Sdružení rodičů
- ASK
 - členové žákovské rady jsou členy této organizace, čerpání dotací

Školní parlament pod vedením koordinátora Jiřího Jurdy a Lucie Hladíkové pracoval po celý školní rok. K současnému koordinátorovi panu Jiřímu Jurdovi se přidala i slečna Lucie Hladíková, která se v průběhu školního roku účastnila vzdělávacích seminářů pro



koordinátory školních parlamentů v Praze. Školní parlament se zaměřil mimo jiné i na zpřesnění organizačních pravidel v rámci fungování školního parlamentu (definice pozic, vnitřní řád, jmenování členů apod.). Dalším bodem činnosti byla příprava akce „Slunovracení“. V měsíci listopadu se činnost zaměřovala převážně na přípravu a realizaci „Velkého zasedání“. Činnost školního parlamentu se soustředila také na různé dobročinné sbírky. Koncem září 2021 se zapojil do tradiční sbírky „Liga proti rakovině Praha – České dny proti rakovině“, tato sbírka se netradičně konala v přelomu září a října. Jakmile se epidemiologická situace uklidnila, sbírka se konala již tradičně v květnu (této sbírky se školní parlament zúčastnil také). Na začátku roku 2022 se konala sbírka pro Ukrajinu. Ke konci školního roku školní parlament uspořádal sbírku pro zvířata v útulku „Kociánka“. Obě sbírky byly velice úspěšné. V průběhu školního roku se školní parlament zapojoval do „výzev“ v projektu Hrdá škola. V dubnu se zástupci školního parlamentu zúčastnili semináře v poslanecké sněmovně v Praze.

Polyfunkční učebna

Polyfunkční učebna, kterou žáci přejmenovali na Akvárko, na škole funguje již od února 2011. Od samého počátku je Akvárko využíváno nejen k výuce, ale také jako vhodné zázemí pro pořádání různých besed a workshopů. Tyto prostory také žáci rádi využívají pro setkávání ve volném čase a pro trávení přestávek.

Polyfunkční učebna prošla změnou, bylo vytvořeno další pracovní místo pro novou zaměstnankyni, dále byl zmenšen počet PC z důvodu malého využití a uvolněné místo bylo využito pro zázemí školního parlamentu, část knihovny a studovny zůstala beze změn. Knihovna byla doplněna o nové učebnice i beletrii. Součástí vybavení jsou i deskové hry, které byly také doplněny o nové kousky. Přibýlo žáků, kteří využívali školní knihovnu nejen k půjčení odborné literatury, ale i beletrie.

Každoročně je tento prostor využíván na začátku školního roku pro adaptační kurzy. V prostorách polyfunkční učebny se konala řada aktivit, které byly zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů, kariérní poradenství a také na podporu zlepšení klimatu školy. Byla obnovena spolupráce s Anonymními alkoholiky (AA), kteří uskutečnili osm besed pro vyšší ročníky. Také jsme navázali na osvědčenou spolupráci s občanským sdružením Ratolest, které pro naše žáky 1. ročníků realizuje workshop s názvem „Školní nebo trestná lavice“.

Nově se také prostory naučili využívat pedagogové pro různé projektové dny.

Nejčastější formou těchto aktivit byly besedy a workshopy. Workshopy s tematikou kariérního poradenství a zlepšování školního klimatu si připravujeme sami. Tyto workshopy probíhají v rámci suplovaných hodin.

Akvárko je denně využíváno více jak 50 žáky.

Pod záštitou Akvárka se žáci zúčastnili tradiční besedy pořádané Policií ČR „Nedej pokušení šanci“.

Sbírka „Český den proto rakovině“ se tento školní rok konala hned 2x, a to 29.9.2021 a tradičně 11.5.2022. Mezi sbírky konané v Akváru patřila také „Sbírka pro Ukrajinu“ a „Sbírka pro útulek Kociánka“, které byly konané školním parlamentem.

V Akváru se konají mimo jiné i projektové dny. V říjnu se uskutečnila Halloweenská soutěž o nejlepší dýni, kdy žáci vyřezávali dýně a následně je předvedli na školním hřišti, když se setmělo a v dýních se zapálila svíčka. Byly vyhodnocena první 3 místa, pro výherce byla připravena sladká odměna.

Další projektový den se konal v prosinci, kdy žáci měli možnost odlít si mýdlo a následně si ho zabalit do dárkového balení. Únorový projektový den se zaměřoval na svátek sv. Valentýna, kde si žáci vyrobili hrnek s podšálkem. Na jaře se konal Velikonoční projektový den, který spočíval ve zdobení květináče, a následovalo setí osení s velikonoční dekorací.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V průběhu školního roku je výchovným poradcem poskytována poradenská a konzultační činnost pro žáky, všechny vyučující i samotné rodiče žáků.

V přípravném týdnu probíhá informační schůzka pro TU I. ročníků a pro nastupující učitele. VP se účastní také porad UOV, pokud je to nutné. Na začátku školního roku je poradenská činnost zaměřená především pro žáky, kteří neuspěli v náhradním termínu uzavření klasifikace – jedná se o hledání dalších možností (opakování ročníku, změna oboru vzdělávání...). V průběhu roku se na ŠPP obracejí i samotní žáci s nejrůznějšími problémy. Konzultovány jsou na žádost žáků jejich osobní problémy v rodinách, problémy s drogami, alkoholem, neshody na pracovištích a v kolektivech. Nejčastěji řešeným problémem v průběhu školního roku je absence. Z důvodu neomluvené absence, nevhodného chování ve výuce a k vyučujícím, bylo navrženo a po projednání následně uděleno mnoho výchovných opatření, včetně podmíněných vyloučení. Absence je rovněž jedním z důvodů, kvůli kterému řada žáků naši školu opouští.

V průběhu celého roku VP aktivně spolupracuje s metodičkou prevence. K nejzávažnějším, společně řešeným problémům patří řešení prvotních příznaků šikany a užívání drog – především marihuany.

K dalším aktivitám ŠPP patří účast VP nebo ŠMP na třídnických hodinách, spolupráce s VUOV, UOV při řešení kázeňských přestupků žáků – chování, omlouvání, pozdní příchody. VP spolupracuje s ŠPZ, se Správou sociálního zabezpečení – odborem péče o dítě, kurátory, SVP.

Ve šk. roce 2021/2022 bylo v ŠPP evidováno na základě nálezů ŠPZ 137 žáků, 12 žáků bylo vzděláváno podle IVP. V tomto školním roce VP a ŠMP zaznamenaly nárůst žáků s potřebou krizové intervence, proto doporučily vedení školy obsazení pozice školního psychologa.

ŠMP zajišťuje adaptační kurzy pořádané pro žáky I. ročníků. Program kurzů je připravován za spolupráce VP, vychovatelů, učitelů TV a TU.

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který je koncipován jako program se zaměřením na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Do této výchovy zahrnujeme i zdravé sociální vztahy, které jsou nezbytným předpokladem pro pozitivní duševní vývoj. Ve výchově je totiž nezbytné zkvalitňovat zároveň fyzickou i duševní stránku osobnosti.

Za cílovou skupinu považujeme především žáky I. ročníků, kteří se každoročně jeví jako nejvíce riziková skupina. Tento fakt je spojen se změnou prostředí, přestupem ze základní školy na střední, s novými metodami práce, s většími nároky na přípravu do vyučování, s větším tlakem na úspěšnost a v neposlední řadě s utvářením vztahů v novém kolektivu.

Při výchově ke zdravému životnímu stylu jsme se zaměřili především na:

- výchovu ke smysluplnému trávení volného času;
- prevenci rizikového chování s preferencí zneužívání návykových látek;
- vytváření zdravého sociálního klimatu ve třídách (prevence možné šikany);
- vytváření pozitivních životních návyků v oblasti stravování, hygieny a psychohygieny

Při realizaci MPP jsme využili zejména:

- programové nabídky Poradenského centra, Sládkova. Akcí dle nabídky centra se zúčastňují žáci především 1. ročníků;
- nabídky spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi s odpovídající pracovní náplní, např. Policie ČR, individuálních pohovorů s problémovými žáky dle aktuální situace;
- elektronickou „schránku důvěry“, sloužící i k anonymním dotazům, připomínkám a upozorněním na stávající problémy;
- školní knihovny, která nabízí dostupné materiály ze sledované oblasti a poskytuje možnost získávat informace z internetu;
- školního rozhlasového hlášení při pravidelných relacích, dle aktuální situace bude prostřednictvím rozhlasu reagováno na případná nebezpečí vznikající v souvislosti s rizikovým chováním žáků;
- existence dvou nástěnek (jedné v „akváriu“ a jedné v prvním nadzemním podlaží na chodbě školy), které jsou vyčleněny na problematiku rizikového chování, jedna z nástěnek poskytuje kontakty na organizace a instituce zabývající se širokou problematikou rizikového chování, poskytuje návod kde a jak hledat pomoc, druhá nástěnka přináší aktuální témata, názory a zajímavosti sledované problematiky;
- vyučovacích hodin hlavně občanské nauky, kde je možné přizpůsobit vyučovací náplň daným problémům a využít videoprogramů, článků z tisku, diskuse, a hodin tělesné výchovy, popř. českého jazyka s vhodnou volbou témat slohových prací či mluvních cvičení;
- práce TU a jeho výchovného působení na třídu při využití např. třídnických hodin;
- nabídky školních zájmových kroužků, zde lze využít užšího vztahu mezi žákem a učitelem, proto je žádoucí seznámit vedoucí kroužků s možnostmi výchovného působení a metodami užívanými ve školou vytyčené oblasti prevence;

- školních výletů, které by se zároveň měly stát i bilančním pobytem třídního kolektivu v přírodě (zodpovídá TU);
- spolupráce s rodiči, které je možné zapojit do procesu prevence, informovat je v rámci hovorových hodin, při individuálních pohovorech, pomocí osvětových brožur či pomocí materiálů vypracovaných školou;
- informačních brožur obsahově se týkajících zneužívání návykových látek a varujících před pohlavními nemocemi, z nichž nejnebezpečnější, a přesto podceňovanou je AIDS.

VP i ŠMP prochází každoročně několika školeními, které rozvíjí jejich znalosti v oboru.

ŠMP absolvovala ve školním roce 2021/2022 školení "Duševní zdraví pro učitele" a začala školení "Výcvik mediace".

VP absolvovala školení Koučinku, školení Romistiky a ke konci školního roku se zaměřila na žáky s OMJ a absolvovala 2 online školení od sdružení META o začlenění žáků s OMJ do školy.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Škola poskytuje pracovníkům příznivé podmínky pro rozvoj profesních znalostí a dovedností. Pro sledované období byly vytyčeny tyto cíle:

- zlepšení celkové aprobovanosti a kvalifikovanosti pracovníků školy;
- zlepšení úrovně odborných znalostí vyučujících s uplatnitelností v praxi;
- snížení počtu nekvalifikovaných a neaprobovaných vyučujících;
- vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole

Plnění DVPP ve školním roce 2021/2022

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních technologií – průběžné proškolení pedagogických pracovníků v práci se školní počítačovou sítí, využívání prostředků ICT ve výuce, výchově a v přípravě na výuku. Proškolení v programu EduPage a Microsoft 365. Z důvodu možné distanční výuky jsme se zaměřili rovněž na proškolení pracovníků v on-line aplikacích, zejm. Microsoft Teams, Microsoft Forms, Microsoft Whiteboard, aj.

Vzdělávání pedagogických pracovníků – vyučujících – průběžná účast pedagogických pracovníků na dalším odborném vzdělávání v rámci jejich aproby a v závislosti na možnosti využití získaných poznatků a dovedností ve vyučovacích hodinách – celoroční studium organizované NIDV nebo vysokými školami a jednorázové vzdělávací akce organizované NIDV, vysokými školami, státními i soukromými institucemi. Důležitou roli sehrává i doplnění vzdělání tak, aby legislativně odpovídalo požadavkům kladeným na pedagogické pracovníky.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v ostatních oblastech, jako jsou BOZ, prevence sociálně patologických jevů, mezilidské vztahy, jazyková gramotnost, dysfunkce a další

oblasti dotýkající se problematiky současného školství. Ke školení pedagogických pracovníků se využíval i projekt Šablony.

Učitelé odborného výcviku se proškolovali u odborných firem, se kterými škola spolupracuje, a seznamovali se tak s novými technologiemi, které dále předávali svým žákům.

Vychovatelé se kromě jiného vzdělávali v oblastech kulturních, mediace, duševní zdravotní, uměleckého vyjádření a polytechnické výchovy a dále v oblasti činnosti školních samospráv. V rámci DVPP získávali potřebné informace k aktuálním výchovným přístupům, aby jejich působení odpovídalo moderním pedagogickým přístupům.

Vzdělávání nepedagogických pracovníků je zaměřeno na prohlubování odborných znalostí a dovedností s důrazem na zachycení právních změn a jejich aplikaci do činnosti školy. Jedná se zejména o školení v oblasti personální, platové, ekonomické, účetní, daňové, zadávání veřejných zakázek, energetických úspor, změn v oblasti revizí vyhrazených technických zařízení a elektrotechnice po zrušení vyhl. 50/1978 Sb. Průběžně probíhá i vzdělávání v obsluze softwarového vybavení školy.

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Naše škola je aktivním členem těchto profesních cechů a svazu:

- Cech topenářů a instalatérů ČR. z.s.
- Cech podlahářů ČR. z.s.
- Cech suché výstavby ČR, z.s.
- Cech malířů, lakýrníků a tapetářů ČR. z.s.
- Svaz chladic a klimatizační techniky. z.s.
- Technický dozorčí spolek Brno, z.s.

S těmito cechy a svazem úzce spolupracují jednotlivé předmětové komise. Výsledkem této spolupráce je organizování soutěží odborných dovedností, pořádání exkurzí, zajištění výukového materiálu a odborných časopisů, školení žáků a odborných učitelů v teorii i praxi.

Výsledky soutěží odborných dovedností:

Školního kola soutěže odborných dovedností se zúčastnili všichni žáci druhého ročníku oboru truhlář a montér suchých staveb a žáci třetích ročníků ostatních oborů včetně čtyřletého oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. Vítězové pak měli reprezentovat školu na krajských, celorepublikových a mezinárodních soutěžích.

V oboru Instalatér jsme v lednovém krajském kole na SŠP Jílová obsadili 1. a 4. místo a zároveň 1. místo v soutěži družstev. V celostátním kole soutěže Učeň instalatér 2021, které se konalo na BVV Brno, obsadil náš žák 3. místo. Další soutěže, kterých se žáci pravidelně zúčastňovali, jako např. v rakouském Zistersdorfu nebo ve Vyškově, byly z důvodu celostátní karantény a opatřeními proti šíření pandemie koronaviru Covid -19 úplně zrušeny.

Obor Ezp v celostátním kole naši žáci obsadili 4. a 6. místo.

V oboru truhlář na mistrovství české republiky v krajském kole obsadil náš žák 3. místo.

V oboru elektrikář – silnoproud jsme v tomto školním roce pořádali krajské kole SOD, kde se naši žáci umístili na 2. a 3. místě a na prvním místě v soutěži družstev.

Prezentace školy na veřejnosti:

S ohledem na uzavření škol jsme se spousty tradičně pořádaných akcí nemohli zúčastnit, protože se kvůli epidemii nekonali. Mezi tradiční akce se řadí:

- Aktivní zapojení žáků školy do činnosti Městského parlamentu dětí a mládeže, do Krajského parlamentu dětí a mládeže – naše škola je sídlem krajského parlamentu, žáci jsou rovněž aktivně zapojeni do činnosti Národního parlamentu dětí a mládeže.
- Účast na krajských veletrzích vzdělávání
- Podíl na přípravě FESTIVALU VZDĚLÁVÁNÍ – konáno formou webové prezentace.
- Pořádání dnů otevřených dveří prezenční nebo on-line
- Podíl na údržbě a opravách škol a majetku města a kraje v městě Brně v rámci produktivních prací.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 proběhla v naší organizaci vnější kontrola odbor kontroly a právní KÚ JMK na kontrolované období roku 2021 a období účetně související

Odbor kontrolní a právní KÚ JMK 20.4.2022 – kontrola skutečností uvedených v účetních záznamech předložených při kontrole na místě dne 26.4.2022

Výsledek kontroly:

- Dodržování zásad při nakládání s veřejnými prostředky v oblasti majetku – nebyly zjištěny nedostatky
- Pohledávky a závazky - nebyly zjištěny nedostatky
- Hospodaření s prostředky veřejné finanční podpory - nebyly zjištěny nedostatky
- Zavedení a funkce vnitřních kontrolních mechanismů - nebyly zjištěny nedostatky

Vyhodnocením prověřovaných operací učinila kontrolní skupina závěr, že při dodržování právních předpisů vztahujících se k oblasti hospodaření s veřejnými prostředky nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Zpráva o plnění opatření přijatých k nápravě nebude organizací předkládána.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2021/2022 byly realizovány rekvalifikační svářečské kurzy pro zájemce z Úřadu práce na základě Rámcové smlouvy a samoplátce. Nízký zájem o profesní kvalifikace připisujeme současné situaci na trhu práce a vysokým cenám jednotlivých profesních kvalifikací směřující k získání úplné profesní kvalifikace.



Profesní kvalifikace	kód profesní kvalifikace	počet realizovaných profesních zkoušek za rok 2020/21	počet realizovaných kurzů k profesním zkouškám za rok 2020/2021	počet účastníků proběhlých přípravných kurzů za rok 2020/2021
Montér elektrických instalací	26-017-H	0	0	0
Montér elektrických sítí	26-018-H	0	0	0
Montér elektrických rozvaděčů	26-019-H	0	0	0
Montér slaboproudých zařízení	26-020-H	0	0	0
Montér hromosvodů	26-021-H	0	0	0
Truhlář nábytkář	33-001-H	0	0	0
Stavební truhlář	33-002-H	0	0	0
Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	36-003-H	0	0	0
Topenář	36-004-H	0	0	0
Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení	36-005-H	0	0	0
Zedník	36-020-H	3	3	3
Montér suchých staveb	36-021-H	0	0	0
Podlahář dřevěných podlah	36-033-H	0	0	0
Podlahář povlakových podlah	36-036-H	0	0	0
Podlahář laminátových podlah	36-161-H	0	0	0
Malíř	39-001-H	0	0	0
Lakýrník natěrač	39-002-H	0	0	0
Tapetář	39-003-H	0	0	0
Instruktor praktické výuky u zaměstnavatele	75-016-N	0	0	0

Školení v oblasti stavebnictví – ve školním roce 2021/2022 bylo realizováno 5 školení Certifikace Rigips pro 80 účastníků a dále školení Cementotřískových desek CETRIS pro 1 osobu.

Nadále probíhají svářecí kurzy pro Úřad práce na základě Rámcové smlouvy pro období 2019-2023. Zájemce o kurzy svařování z Úřadu práce doplňujeme zájemci z řad samoplátců a firem.

Ostatní nabízené kurzy mimo profesní kvalifikace	Počet účastníků kurzů za rok 2020/2021
ZK 135 1.1	9
ZK 111 1.1	2



ZK 311 1.1	4
ZK 141 8 + 21	15
EN ISO 9606-1 + EN 13585	47
školení Rigips, Cetrís	80 +1
ostatní odborné kurzy - svařování	128

Středisko dalšího vzdělávání na základě zájmu firem připravuje odborné kurzy na míru hlavně v oblasti elektro a chladírenství, kde je poptávka po kvalifikovaných pracovnících stále vysoká.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

IKAP II Regionální číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017177

Na základě Smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem ze dne 26. 8. 2020 nám byl poskytnut finanční příspěvek ve výši 8 208 668,76 Kč z veřejných prostředků na Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, název projektu **“Implementace KAP JMK II”**. Doba trvání od **1. 9. 2020 – 31. 8. 2023**. Dosud bylo vyčerpáno 4,5 mil. Kč.

ŠABLONY 2020 - PODPORA PROFESNÍHO ROZVOJE PEDAGOGŮ, KVALITNĚJŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM, PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016900
Schválená částka:	2 305 486,- Kč
Čerpaná částka:	2 220 920,- Kč
Doba realizace projektu:	1. února 2020 – 30. června 2022

Aktiviny projektu byly zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe. Dále byly podporovány aktivity spolupráce škol a zaměstnavatelů, kariérové poradenství žáků, projektové dny a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Spolu po COVIDu - dotace na realizaci třídních pobytových programů pro žáky a pedagogické pracovníky 1. a 2. ročníků., kteří se vzdělávají v některém z oborů vzdělání kategorie J, E nebo H (dále jen „žáci“) a pedagogické pracovníky, kteří v těchto oborech vzdělávání vyučují (dále jen „pedagogičtí pracovníci“).

Čerpaná částka: 90 265,- Kč
Doba realizace projektu: Křižanov 1. – 3. 11. 2021

Cílem projektu byl rozvoj kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život žáků středních odborných škol a odborná podpora pedagogických pracovníků, který



byl dosažen realizací minimálně dvou třídních pobytových programů pro dvě různé skupiny žáků a pro pedagogické pracovníky.

Poznejme se navzájem - podpora minimálních preventivních programů ve školách a školských zařízeních směřujících k iniciování a zahájení nebo rozvinutí programů specifické primární prevence rizikového chování.

Čerpaná částka: 37 500,- Kč

Doba realizace projektu: 1. 9. – 31. 10. 2021

Hlavním cílem projektu byla pomoc a podpora novým žákům při vytváření nových třídních kolektivů při nástupu na střední školu a seznámení se s novým školním prostředím. Velký důraz byl kladen na vytvoření pozitivního klimatu, emočního zázemí a kvalitních interpersonálních vztahů.

PROJEKT M.R.K.E.V.

Od 1. 9. 2015 jsem zapojeni do projektu škol nazvané M.R.K.E.V. (Metodika a Realizace Komplexní Ekologické Výchovy)

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Část našich zaměstnanců je organizována v odborové organizaci ČMKOS, která byla založena dne 7. 12. 2016, zapsána 24. 1. 2017. Spolupráce školy a odborové organizace je na dobré úrovni. Pravidelně je vyhodnocována v rámci kontroly plnění kolektivní smlouvy.

V průběhu školního roku 2021/2022 jsme pokračovali ve spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně v zajišťování odborných stáží pro studenty pedagogické fakulty na základě spolupráce „Fakultní škola“ a s Mendelovou univerzitou v Brně v rámci univerzitní cvičné školy. Zároveň probíhaly pedagogické praxe v rámci NPI. V odborné výuce spolupracujeme i s VUT, zejména v oblasti technických zařízení budov.

Nezbytná součást práce naší školy je spolupráce s profesními sdruženími, hospodářskou komorou a zaměstnavateli. Primárním důvodem je samozřejmě co nejužší propojení teorie s praxí, sekundárním pak monitoring potřeb trhu práce a naplnění požadavků praxe, která nedostatek odborné pracovní síly na trhu práce pocituje nejdříve. Žáci vykonávají odbornou praxi u potenciálních budoucích zaměstnavatelů na externích pracovištích mimo dílny školy a tím získávají poznatky potřebné pro své budoucí povolání. Budoucí zaměstnavatelé pak poskytují škole zpětnou vazbu ohledně znalostí, které dle jejich názoru žákům chybí pro bezproblémové zapojení do pracovního procesu. Odborníci z praxe se také opakovaně zapojují jako členové maturitních komisí a komisí závěrečných zkoušek.

V rámci propojení praxe a výuky zajišťujeme pro firmy různé školení a kurzy, které jsou určeny jak zaměstnancům firem, tak živnostníkům, ale i našim žákům, kteří již do praxe jdou se vzděláním rozšířeným o specializované činnosti, které napomáhají jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Jsou to zejména: školení RIGIPS, RIGIDUR, kurzy montáže lehkého



opláštění, kvalitních konstrukcí pro suché stavby, školení na motorovou pilu, svářečské kurzy, přezkušování ve svářečské škole, Autocad, vyhláška 50/1978 Sb., § 5 a další dle poptávky.

15. Hodnocení individuálního výcviku žáků školní rok 2021/2022

V loňském školním roce se na individuální výuce ve firmách vystřídalo 154 žáků. Škola spolupracovala se 100 firmami. Rozložení žáků po oborech bylo následovné:

Obor	Počet žáků
Truhlář	28
Instalatér	34
Elektromechanik pro zařízení a přístroje (chladírenská a klimatizační technika)	30
Nábytkářská a dřevařská výroba (dřevostavby)	0
Malíř a lakýrník	4
Zedník	5
Montér suchých staveb	10
Podlahář	15
Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení	25
Elektrikář - silnoproud	3

O individuální výuku ve firmách je velký zájem jak ze strany žáků, tak i firem. Možnost využít individuální výuky ve firmách mají především žáci druhého a třetího ročníku. Pro žáky prvních ročníků je uvolnění na individuální výuku možné až od druhého pololetí a pouze do rodinných firem.

Se spolupracujícími firmami byla řádně sepsaná smlouva a dohoda na individuální výuku. Firmy obdržely ŠVP daného oboru s popisem učiva za daný ročník, měsíční výkaz absence a klasifikace, byly informovány o způsobu hodnocení žáka a o dnech volna v průběhu školního roku. Firmy, každý měsíc dokládaly měsíční výkaz absence a klasifikace s krátkým popisem náplně práce žáka za daný měsíc.

Žáci z individuální výuky se v pololetí a na konci školního roku účastnili kontrolních souborných prací. Výsledky souborných prací ukázaly, že žáci mají předpokládané znalosti a praktické dovednosti daného oboru.

Snahou instruktorů ve firmách je, aby žáci vykonávali pracovní činnosti, které jsou náplní ŠVP daného oboru. Kladně je firmami hodnocena snaha, šikovnost a zájem žáků o získání znalostí a dovedností.

Výukou ve firmách se nabízí firmám možnost zacvičit si budoucího kvalitního pracovníka už od druhého ročníku a žákům možnost získání pracovního místa po vyučení.

Firmy žákům z individuální výuky potvrzují absolvování odborné praxe ve firmách písemně. V potvrzeních pečlivě popisují náplň práce, hodnotí přístup, zodpovědnost, samostatnost, znalosti i zručnost žáka. Žákům byl objasněn význam potvrzení od firem. Žáci si jej mohou založit do osobní složky a využít jej při pracovním pohovoru pro uplatnění na trhu práce.