



**IČ: 00638013**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

### **Zedník**

Zkrácené denní studium na 1 rok

**Obor vzdělání: 36-67-H/01 Zedník**

Projednala Pedagogická rada Střední školy polytechnické Brno, Jílová, příspěvková organizace dne 28. srpna 2020, pod čj. SŠP 00415/2020 s platností od 1. září. 2020.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

<b>Obsah ŠVP</b>	<b>strana</b>
1. Úvodní identifikační údaje	3
2. Profil absolventa	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.F Seznam zpracovatelů jednotlivých částí	14
4. Učební plán	15
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
6. Učební osnovy	18
6.A Tělesná výchova	18
6.B Informační a komunikační technologie	28
6.C Ekonomika	32
6.D Odborné kreslení	37
6.E Materiály	50
6.F Přestavby budov	64
6.G Technologie	70
6.H Odborný výcvik	86
7. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP	100
8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	103
Dodatky	104

### Dodatky ke ŠVP:

	Datum	Dodatek	Platnost dodatku od:
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

<b>1</b>	<b>ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>
----------	-----------------------------------

**Název a adresa školy:** Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace  
Jílová 164/36g, 639 00 Brno

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,  
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82

**Název:** Zedník

**Kód a název RVP:** 36-67-H/01 Zedník

**Délka vzdělání:** zkrácená na 1 rok pro uchazeče se středním vzděláním

**Forma vzdělání:** denní studium

**Stupeň vzdělání:** střední odborné vzdělání s výučním listem

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2020

**Jméno ředitele:** Ing. Andrzej Bartoś

**Kontakty pro komunikaci se školou:**

**Tel.:** 00420 543 424 511

**Fax.:** 00420 543 424 555

**Email:** sou@jilova.cz

**WWW:** [www.jilova.cz](http://www.jilova.cz)

**Budova školy:** Jílová 164/36g                      školní ústředna                      tel.: 543 424 511

<b>2</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA</b>
----------	--------------------------

<b>Název a adresa školy:</b>	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
<b>Název a kód oboru:</b>	Zedník
<b>Kód a název RVP:</b>	36-67-H/01 Zedník
<b>Délka vzdělání:</b>	zkrácená na 1 rok pro uchazeče se středním vzděláním
<b>Forma vzdělání:</b>	denní studium
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední odborné vzdělání s výučním listem
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2020

## 2.A Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru zedník se uplatní jako zaměstnanec nebo zaměstnavatel ve stavebních firmách. Na základě získaných dovedností je schopen provádět základní zednické práce (zdění zdiva z různých materiálů, betonování, povrchové úpravy, přestavby budov atd.). Dále může plnit speciální práce na stavbách – obkladačské práce, zateplování budov, sanace vlhkého zdiva, výstavba montovaných staveb.

## 2.B Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

### 2.B.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- umět číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy
- připravovat a organizovat pracoviště, stanovit potřebu materiálu a počet pracovníků
- volit a používat potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky
- umět správně používat materiál a výrobky pro zednické práce
- využívat správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací
- používat materiálové a technické normy
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
- posuzovat optimální pracovní podmínky pro zednické práce
- sledovat a hodnotit množství a kvalitu práce

### 2.B.2 Odborné kompetence obecněji vyžadované

- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta či zákazníka
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- umět uplatňovat oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů
- nakládat s materiály, odpady, energiemi, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- zvažovat při plánování možné náklady, zisky a výnosy

## 2.B.3 Další výsledky vzdělávání

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu kolektivu
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupoval tolerantně k identitě druhých lidí
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy
- dodržoval specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracoval podle stanovených technologických postupů
- orientoval se v tržní ekonomice, uplatňoval se na trhu práce a akceptoval jeho měnící se požadavky
- pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- zvládal běžné pracovní i životní situace
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu

## 2.C Specifické výsledky vzdělávání

Jedná se o následující výsledky:

- dodržovat specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržovat specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržovat principy ekonomického a ekologického provozu
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovat podle stanovených technologických postupů
- umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- zvládat běžné pracovní i životní situace
- organizovat si účelně práci a pracoviště a udržovat na něm pořádek a čistotu
- orientovat se v tržní ekonomice, uplatňovat se na trhu práce a akceptovat jeho měnící se požadavky
- sledovat vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracovat s informacemi a informačními zdroji
- využívat cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

## 2.D Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, z praktické části z odborného výcviku a ústní části.

### **Písemná zkouška zahrnuje učivo odborných předmětů:**

- 1) odborné kreslení
- 2) přestavby budov
- 3) materiály
- 4) technologie

### **Praktická zkouška zahrnuje učivo předmětu odborný výcvik**

### **Ústní zkouška zahrnuje učivo z předmětů:**

- 1) odborné kreslení
- 2) přestavby budov
- 3) materiály
- 4) technologie
- 5) Občanská nauka
- 6) Ekonomika

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

### 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

<b>Název a adresa školy:</b>	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
<b>Název a kód oboru:</b>	Zedník
<b>Kód a název RVP:</b>	36-67-H/01 Zedník
<b>Délka vzdělání:</b>	zkrácená na 1 rok pro uchazeče se středním vzděláním
<b>Forma vzdělání:</b>	denní studium
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední odborné vzdělání s výučním listem
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2020

#### 3.A Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění podmínek středoškolského vzdělání - v případě, že obsah předmětu ekologie nebyl součástí předchozího středoškolského vzdělání uchazeče, tak musí uchazeč o studium před zahájením studia vykonat rozdílovou zkoušku z předmětu ekologie
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením

#### 3.B Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost uchazeče je stanovena v nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění, § 1a, zejména v příloze 1 a 2.

#### 3.C Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Obor zedník spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem. Cílem tohoto oboru je připravit žáky na smysluplný, úspěšný, pracovní a občanský život. Při vzdělávání je žák veden k zohledňování životního prostředí, platných norem a k dodržování technických zásad. Nedílnou součástí výuky je získávání základních znalostí a zásad zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany. Školní vzdělávací program zpracovává učivo, klíčové kompetence, průřezová témata a výsledky vzdělávání. Vychází z platného rámcového vzdělávacího programu 36-67-H/01 Zedník. Školní vzdělávací program zpracovává učivo, výsledky vzdělávání, občanské, klíčové kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

##### 3.C.1 Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Základem je vzájemné působení mezi učitelem a žákem, která se ve výuce realizuje především prostřednictvím výukových metod. Učitel akceptuje psychologické, sociální a somatické individuální zvláštnosti žáka. Žák se na základě svých osobních svobodných aktivit ztotožňuje s výukovým cílem. Důležitou složkou je vykonávání odborné

praxe ve školních dílnách nebo ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách.

### 3.C.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence spolu s odbornými kompetencemi přispívají k rozvoji obecně použitelných a přenosných postojů, návyků a způsobů jednání, které přispívají ke zvýšení schopnosti absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru i ve společnosti. Absolvent je veden k celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

#### Komunikativní kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- vhodně se prezentovat při jednání s nadřízeným, na úřadech a dalších institucích
- formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vyjadřovat se v projevu mluveném i psaném
- své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle

#### Personální kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- uplatňovat zásady duševní hygieny
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a své práce
- přijímat rady a kritiku od druhých
- pečovat o svůj duševní i fyzický rozvoj
- uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- dále se vzdělávat

#### Sociální kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- pracovat samostatně i v kolektivu
- předcházet osobním konfliktům
- odstraňovat diskriminaci
- plnit odpovědně svěřené úkoly a uznávat autoritu nadřízených

#### Kompetence k řešení problémů

Absolvent je veden ke schopnosti:

- samostatně si naplánovat, provádět a kontrolovat svou činnost
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a varianty jeho řešení

#### Kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi

Absolvent je veden ke schopnosti:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace ze sítě internet

#### Matematické kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- zvolit odpovídající matematické postupy pro vzniklý problém



- využívat různé formy grafického znázornění
- správně převádět a používat jednotky

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent je veden:

- k pozitivnímu vztahu k povolání a k práci
- k základním vědomostem a dovednostem potřebným k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- k přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce

### 3.C.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují významnou složku vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem.

#### Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto průřezového tématu předpokládá vytvoření demokratického prostředí ve škole. K úspěšnému cíli je nutné působení všech zaměstnanců školy.

K hlavním prioritám řadíme, aby absolvent:

- měl vhodnou míru sebevědomí a zodpovědnosti
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a dovedl se orientovat v masovém médiích
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit
- vážil si materiálních i duchovních hodnot
- dovedl jednat s lidmi a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách

Jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů, budou součástí třídnických hodin, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Toto průřezové téma bude realizováno především v předmětech odborných předmětech a v odborném výcviku.

#### Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je integrace poznatků z životního prostředí člověka a ekologických aspektů pracovních činností v oboru. Průřezové téma Člověk a životní prostředí přispívá k tomu, aby naši absolventi uměli poznávat svět, rozuměli přírodním jevům a procesům, orientovali se v globálních problémech lidstva a uvědomovali si odpovědnost člověka k životnímu prostředí.

Toto průřezové téma bude realizováno v odborných předmětech a v odborném výcviku.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítá i do celkového chodu školy (třídění odpadu, péče o okolí školy).

#### Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce připravuje absolventa, který má nejen odborné vzdělání, ale také se dovede prosadit na trhu práce a v životě. Absolvent se naučí hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách,

prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potenciálním zaměstnavatelem a znát základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Toto průřezové téma je zařazeno v odborných předmětech a odborném výcviku.

### Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie prostupuje všemi předměty, které využívají jejích prostředků. Absolvent by měl být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně využívat tyto technologie v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání, používat základní programové vybavení počítače, pracovat s informacemi.

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie a v odborných předmětech.

### 3.C.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola se věnuje práci s nadanými žáky, využívá náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, tito žáci se pod vedením jednotlivých vyučujících účastní různých soutěží.

Výchovný poradce se ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími věnuje mimo jiné také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání. Nezbytnou součástí práce výchovného poradce je spolupráce při řešení vzniklých problémů i s rodiči.

Do této oblasti patří také práce s žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodů sportovní přípravy.

Ve škole jsou vzděláváni i žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem sociálně patologických jevů.

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevycházíme z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je doprovázena hodnocením, které vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty případného neúspěchu a návod k jeho překonání.

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu, mohou ve škole využívat finanční podporu ze strany SRP, která umožní použít příspěvek na stravování nebo na nákup učebních pomůcek. Je možné zažádat školu o vypůjčení učebnic. Žáci s rizikovým chováním a žáci z jiného kulturního prostředí mohou také využívat podpory SRP, škola se snaží vytvářet zdravé sociální klima především v třídním kolektivu.

Prevence všech forem rizikového chování se uskutečňuje s preferencí prevence zneužívání návykových látek, prevence možné šikany, v oblasti vytváření pozitivních životních návyků. Pro realizaci pozitivního školního klimatu a stmelování třídního kolektivu škola pořádá pro žáky 1. ročníků adaptační pobyty, v rámci prevence sociálně patologických jevů třídních kolektivů škola využívá programové nabídky Poradenského centra (Sládkova 45, Brno) a dalších organizací a institucí s odpovídající pracovní náplní. Dále škola poskytuje žákům individuální pohovory a individuální pomoc podle aktuální situace, které zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel. Na škole

funguje také anonymní „schránka důvěry“. Podrobné informace jsou zpracovány v Minimálním preventivním programu, který je součástí podrobného Školního řádu.

Výchovné poradenství a prevence sociálně-patologických jevů má širokou škálu působnosti, jedná se především o preventivní činnost, organizaci preventivních programů, řešení zneužívání návykových látek, řešení patologických jevů chování (gemblerství, šikana ), propagace zdravého životního stylu, výchova proti rasismu, xenofobii, nacionalismu, organizují se přednáškové akce, společné návštěvy kulturních akcí, divadelních představení.

### 3.D Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako zkrácené na 1 rok pro absolventy se středním vzděláním.

Týden teoretické výuky a týden odborného výcviku se pravidelně střídá. Teoretické předměty jsou rozděleny na všeobecně vzdělávací a odborné. Jejich rozdělení je rozpracováno v učebním plánu. Výuka probíhá v kmenových i specializovaných učebnách dle daného předmětu a jeho potřeb.

Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitele odborného výcviku. Učební skupina má 8 až 12 žáků, kteří provádějí cvičné i produktivní práce. U produktivních prací jsou žáci finančně odměňováni. Odborný výcvik se provádí buď v odborné dílně nebo na stavbách firem podle dohody. Vybraní žáci provádějí odborný výcvik u firem pod přímým dohledem instruktora.

#### 3.D.1 Další vzdělávací aktivity

##### Odborné exkurze:

Navazují na obsah probíraných tematických celků, jsou zvoleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretické učivo a aby se žáci lépe orientovali v běžných podmínkách výroby. Plán odborných exkurzí je součástí ročního plánu práce školy.

##### Exkurze

Tematicky budou navazovat na příslušné celky učiva probíraného jak v teoretické, tak praktické výuce, jejich cílem bude umožnit žákům sledovat nové výrobní a pracovní postupy, nové materiály, nové vybavení, nová zařízení, používaná v oboru, výrobu el. energie včetně ekologických souvislostí. Žákům při nich bude umožněno poznat reálné pracovní prostředí v konkrétních firmách a seznámit se s konkrétními zařízeními. Výhodou města Brna je konání technicky zaměřených veletrhů, které budou rovněž využívány k exkurzím se žáky.

##### Ekologické aktivity

Naše škola je součástí sítě škol M.R.K.E.V., které se věnují metodice a realizaci komplexní ekologické výchovy. Žáci naší školy se v posledních dvou letech účastní ekologické soutěže Enersol o úsporách vody, energie a obnovitelných zdrojích energie.

Spolu s pracovníky školy se žáci podílejí na projektech s ekologickými tématy klimatické změny, odpady.

##### Sportovní aktivity:

Žáci SŠP Brno se pravidelně účastní řady sportovních soutěží.

- a) Sportovní soutěže, kterých se naše škola účastní v rámci AŠSK ČR :
- CORNY středoškolský atletický pohár
  - přespolní běh
  - šplh
  - stolní tenis
  - basketbal
  - plavání
  - florbal
  - volejbal
  - sportovní gymnastika
  - silový čtyřboj
  - házená
  - futsal
  - kopaná
  - malá kopaná
  - nohejbal
  - plážový volejbal
- b) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA
- Silový čtyřboj
  - Atletika
- c) Sportovní soutěže, které pořádá naše škola v rámci AŠSK ČR :
- Silový čtyřboj ZŠ – okresní a krajské kolo
  - Šplh středních škol (chlapci na laně a dívky na tyči) – okresní a krajské kolo
  - Silový čtyřboj SŠ pro chlapce a pro dívky - okresní a krajské kolo
- d) Sportovní soutěže staveb. škol v rámci Odborového svazu STAVBA pořádá naše škola:
- Silový čtyřboj – přebor ČR stavebních škol

#### Kulturní akce:

V rámci činnosti Společensko-kulturního kroužku navštěvují žáci představení brněnských divadel.

Při výběru her a muzikálů je brán zřetel na žánrovou pestrost a návaznost na probírané učivo v literatuře.

### 3.E Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň získaných vědomostí a znalostí je hodnocena podle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánní zapojování do dialogické metody výuky,

schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému.

Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možnostmi doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí, které mají vazbu na jednotné zadání závěrečných zkoušek, který ve své písemné části testy obsahují.

### 3.F Seznam zpracovatelů jednotlivých částí

#### **Předmět**

Tělesná výchova  
Informační a komunikační technologie  
Ekonomika  
Odborné kreslení  
Materiály  
Přestavby budov  
Technologie  
Odborný výcvik

#### **Zpracovatel**

Mgr. Michal Píška  
Jiří Jurda  
Ing. Alena Novosadová  
Jan Studýnka  
Bc. Pavel Honek  
Jan Studýnka  
Bc. Pavel Honek  
Bc. Miroslav Petru

<b>4</b>	<b>Učební plán</b>
----------	--------------------

**Název a adresa školy:** Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace  
Jílová 164/36g, 639 00 Brno

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,  
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

**Název a kód obru:** Zedník

**Kód a název RVP:** 36-67-H/01 Zedník

**Délka vzdělání:** zkrácená na 1 rok pro uchazeče se středním vzděláním

**Forma vzdělání:** denní studium

**Stupeň vzdělání:** střední odborné vzdělání s výučním listem

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2020

## 4.A Počty hodin v předmětech

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v předmětech	
	ročník 1	Celkem
<b>Povinné vyučovací předměty</b>		
Tělesná výchova	1	1
Informační a komunikační technologie	0,5	0,5
<b>Odborné vyučovací předměty</b>		
Ekonomika	0,5	0,5
Odborné kreslení	4	4
Přestavby budov	1	1
Materiály	3,5	3,5
Technologie	5	5
Odborný výcvik	17,5	17,5
<b>Volitelné vyučovací předměty</b>	0	0
<b>Nepovinné vyučovací předměty</b>	0	0
<b>Celkem hodin týdně</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

#### 4.B Přehled využití týdnů ve školním roce

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	32
Sportovní výcvikový kurz	0
Závěrečná zkouška	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	7
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>



<b>5</b>	<b>Přehled rozpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP</b>
----------	--

**Název a adresa školy:** Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace  
Jílová 164/36g, 639 00 Brno

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,  
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

**Název a kód obru:** Zedník

**Kód a název RVP:** 36-67-H/01 Zedník

**Délka vzdělání:** zkrácená na 1 rok pro uchazeče se středním vzděláním

**Forma vzdělání:** denní studium

**Stupeň vzdělání:** střední odborné vzdělání s výučním listem

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2020

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin v předmětech za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
<b>Jazykové vzdělávání</b> český jazyk	3	96			
cizí jazyk	6	192			
<b>Estetické vzdělávání</b>	2	64			
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	3	96			
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	4	128			
<b>Matematické vzdělávání</b>	4	128			
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	3	96	Tělesná výchova	1	32
<b>Vzdělávání v inf.tech.</b>	3	96	Informační a komunikační technologie	0,5	16
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	2	64	Ekonomika	0,5	16
<b>Technické zobrazování</b>	3	96	Odborné kreslení	4	128
<b>Provádění staveb</b>	44	1406	Odborný výcvik	17,5	560
			Technologie	5	160
			Přestavby budov	1	32
<b>Stavební materiály</b>	3	96	Materiály	3,5	112
Disponibilní hodiny	16	512	Disponibilní hodiny		
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>		<b>33</b>	<b>1056</b>

<b>7</b>	<b>PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP</b>
----------	---

<b>Název a adresa školy:</b>	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
<b>Zřizovatel:</b>	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
<b>Název a kód obru:</b>	Zedník
<b>Kód a název RVP:</b>	36-67-H/01 Zedník
<b>Délka vzdělání:</b>	zkrácená na 1 rok pro uchazeče se středním vzděláním
<b>Forma vzdělání:</b>	denní studium
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední odborné vzdělání s výučním listem
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2020

## 7.1 Personální zabezpečení výuky

### a) Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří jsou ve většině případů plně aprobováni. Z pedagogických pracovníků má většina vysokoškolské vzdělání. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

### b) Personální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Výuku odborného výcviku oboru zedník realizuje jeden učitel na plný úvazek. Má dlouhodobé profesní zkušenosti, řemeslné znalosti a dovednosti. Splňuje požadavky dosažené kvalifikace. Samostudiem a opakovanými školeními, účastí na odborných kurzech a seminářích si stále zvyšuje svoji odbornost za účelem co nejvyšší úrovně výuky našeho oboru.

## 7.2 Materiální zabezpečení výuky

Základní materiální podmínky pro vedení výchovně vzdělávacího procesu jsou na naší škole na velmi dobré úrovni.

### a) Materiální podmínky pro zabezpečení teoretického vyučování

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny standardním školním nábytkem, v některých učebnách (kmenových i odborných) výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V každé učebně je dataprojektor s připojením k notebooku, ozvučením a v některých učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Žáci mají na naší škole k dispozici čtyři učebny výpočetní techniky po 18 počítačích. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na internet, pro výuku vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie.

Dále jsou počítačové učebny začleněny do výuky odborných konstrukčních předmětů. Za tímto účelem jsou vybaveny CAD programy. Softwarové vybavení je pravidelně aktualizováno, jsou používány poslední, nejmodernější verze.

K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: tělocvična, které žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. Tato tělocvična je využívána především k herním činnostem. K dispozici je také sportovní areál s fotbalovým hřištěm, atletickou dráhou, tenisovými kurty, hřištěm na plážový volejbal a hřištěm s umělou trávou. Velmi dobře vybavenou posilovnu mohou žáci využívat také nejen v rámci tělesné výchovy.

#### b) Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Pracoviště odborného výcviku oboru zedník je na dislokaci Jahodova 54 v Brněnských Ivanovicích a na smluvních pracovištích produktivních prací žáků.

Dílenské prostory – sestávají z dílny, venkovního zastřešeného pracoviště, kde žáci provádějí cvičné práce a počítačové učebny. Dílna je vybavena pracovními stoly, lavicemi, didaktickými pomůckami, pracovním nářadím, přístroji a stroji, venkovní pracoviště je vybaveno konstrukcemi pro provádění cvičných obkladačských prací, montáž sádkartonových desek, osazování dveřních a okenních zárubní, cvičným domkem a kójemi pro provádění cvičných stavebních prací. Teoretická výuka, školení a kurzy probíhají na počítačové učebně, která je vybavena počítačovou sítí (13 PC) s připojením na internet, dataprojektorem, promítacím plátnem, televizorem, videem, lavicemi a židlemi. K dílenským prostorám samozřejmě patří sociální zázemí, jako jsou šatny, toalety, koupelny a jídelna, kde se žáci a zaměstnanci školy stravují. Obědy sem jsou přiváženy z kuchyně na Jilové, všichni učitelé a žáci mají možnost je využívat a vybrat si z nabídky tří druhů jídel.

Smluvní pracoviště PP – materiální podmínky tvoří vybavení učební skupiny školou a vybavení pracoviště smluvní organizací, které je předpokladem výkonu výuky. Smluvní partner je ze smlouvy povinen vytvořit na zakázkovém pracovišti takové podmínky pro výuku žáků, aby odpovídaly požadavkům a platné legislativě

## 7.3 BOZP

### PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

S podmínkami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v teoretické výuce jsou žáci pravidelně seznamováni se základními předpisy Bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a v oblasti požární prevence.

BOZP a PO žáků v předmětu odborná praxe: na začátku výuky předmětu odborná praxe žáci absolvují „vstupní“ školení o všeobecných zásadách BOZP a PO na pracovišti a při činnostech které budou v rámci výuky provádět. Školení provádí bezpečnostní technik ve spolupráci s učitelem praxe. V průběhu praxe ve školních dílnách žáci absolvují další školení o zásadách BOZP a PO včetně upozornění na pracovní rizika a používání osobních ochranných pracovních prostředků vždy před zahájením konkrétní činnosti kterou budou v rámci o.p. provádět. Školení provádí učitel.

Souvislá odborná praxe: v průběhu o.p. u cizí organizace je za zajištění BOZP a PO žáků odpovědná tato organizace a ta je také je povinna zabezpečit školení žáků o zásadách BOZP a PO na tomto pracovišti a pro konkrétní činnosti, které žáci budou v rámci o.p. provádět včetně upozornění na pracovní rizika a používání OOPP a to těchto před

zahájením konkrétní činnosti. Školení zajišťuje organizace prostřednictvím oprávněné osoby.

Při školení žáků se v přiměřené míře vychází ze Zákoníku práce a z dalších obecně platných předpisů vztahujících se na činnosti prováděné žáky v rámci odborné praxe nebo praktické výuky a dotýkající se problematiky BOZP a PO, tj. z nařízení vlády, platných vyhlášek, technologických postupů, technických norem, návodů k obsluze, vnitřních předpisů, místních provozně bezpečnostních předpisů

8

## CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

<b>Název a adresa školy:</b>	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
<b>Zřizovatel:</b>	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
<b>Název a kód oboru:</b>	Zedník
<b>Kód a název RVP:</b>	36-67-H/01 Zedník
<b>Délka vzdělání:</b>	zkrácená na 1 rok pro uchazeče se středním vzděláním
<b>Forma vzdělání:</b>	denní studium
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední odborné vzdělání s výučním listem
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2020

Potřeby trhu práce vyvolaly požadavek dlouhodobé spolupráce našeho úseku výuky odborného výcviku oboru zedník se stavebními firmami, za účelem zvýšení úrovně výuky našich žáků a lepší přípravy na jejich profesní činnost.

Z těchto důvodů byla zavedena spolupráce se stavebními firmami i živnostníky v tomto oboru např. s firmou ZEMPAT, ŽSD, Stavby Hes, Zednictví-Pexa, Konečný Jaromír. Spolupráce obnáší jednak práci učební skupiny pod vedením učitele OV na zakázkách firmy, ale hlavně spolupráci v rámci individuální výuky, kdy žáci pracují na zakázkách firmy pod odborným vedením instruktora z firmy. Individuální výuka ve firmách u žáků zvyšuje znalosti, zodpovědnost za provedenou práci ve velmi dobré kvalitě a využívání pracovní doby.

Firmy mají tímto způsobem možnost připravit si kvalitního pracovníka do budoucnosti. Výsledkem spolupráce je, že na pracovištích těchto i mnoha jiných firem můžeme potkat naše bývalé absolventy.

V minulosti jsme spolupracovali i s takovými firmami jako je VAŠSTAV, s.r.o. a KOMFORT, a.s.

V neposlední řadě se naši žáci účastní mnoha soutěží. Každoročně se účastníme soutěže v řemeslných dovednostech „Řemeslo SKILL“ ve Vysokém Mýtě.

Je to pro nás a naše žáky jedinečná příležitost autoevaluace úrovně naší výuky a získaných vědomostí a dovedností včetně pracovních návyků a řemeslné zručnosti žáků. Naše výsledky jsou dlouhodobě na této soutěži na slušné úrovni.