Zřizovatel:

Jihomoravský kraj

Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace

ČSN EN ISO 9001 : 2009

Škola pro demokracii

Název dokumentu Dokument	Č. j.: 03.03 /31102017 Počet stran: 43 Počet příloh: 1

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017

Kontakt

543 424 511-12

sou@jilova.cz

www.jilova.cz

IČ: 00638013

Č. org. 2871

Schváleno školskou radou dne: 27. října 2017

Ing. Andrzej Bartoš
ředitel školy

Úvod 3

1. Základní údaje o škole – název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě 4

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku 5

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 6

4. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy 7

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek 8

6. Údaje o činnosti kabinetu výchovného poradenství 30

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) 32

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 33

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 36

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 37

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 39

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 41

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání. 42

Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2016/2017

Úvod

Výroční zpráva je zpracována na základě § 10 odst. 3 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 7 vyhl. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy ve znění novely 225/2009 a 195/2012 Sb. Součástí této výroční zprávy je i zpráva o hospodaření za rok 2016 a výroční zpráva o podávání informací dle z. 106/1999 Sb. v platném znění. Výroční zpráva vychází z vlastního hodnocení školy vypracovaného za období 2016/2017.

1. Základní údaje o škole – název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole:	1 240 žáků
Kapacita školní jídelny:	1 040 stravovaných
Kapacita domova mládeže:	92 lůžek

Místa poskytování vzdělávání nebo školských služeb:

1. Jílová 36g, 639 00 Brno
2. Jílová 38, 639 00 Brno
3. Jahodová 54, 620 00 Brno
4. Pražákova 51a, 619 00 Brno
5. Tučkova 2, 602 00 Brno

Školu zřizuje Jihomoravský kraj.

Kontakt
543 424 511-12
sou@jilova.cz
www.jilova.cz
IČ: 00638013
Č. org. 2871

Škola je řízena ředitelem školy Ing. Andrzejem Bartošem, který dále řídí dva zástupce ředitele pro teoretické vyučování, zástupce ředitele praktického vyučování, zástupce pro provozně-ekonomický úsek a vedoucí vychovatelku domova mládeže.

Na činnosti školy se podílí Školská rada při SŠP, Brno, Jílová 36g. Dne 20. 11. 2014 proběhly volby do školské rady. Volební období 2014–2017:

Zvolení členové:	Mgr. Josef Kratochvíl	zvolen PP
	PaedDr. Petr Duchek	zvolen PP
	Ing. Bohumil Kašpárek	zvolen PP
	Ludmila Nečasová	zvolena žáky a ZZ
	Tibor Vašíček	zvolen žáky a ZZ
	Radek Urbánek	zvolen žáky a ZZ
Členové jmenovaní zřizovatelem:	Aleš Dvořák	
	Petr Křápek	
	Ing. Petr Kolář – od 18. 5. 2017 nahrazen ing. Pavlem Křížem	
Předsedkyní školské rady je:	Ludmila Nečasová	tel. 543 424 519 necasova@jilova.cz

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obory vzdělání, které škola vyučuje v denním, večerním, dálkovém a zkráceném studiu.

26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje
33-56-H/01	Truhlář
33-59-H/01	Čalouník
36-52-H/01	Instalatér
39-41-H/01	Malíř a lakýrník
36-59-H/01	Podlahář
36-62-H/01	Sklenář
36-66-H/01	Montér suchých staveb
26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud
36-67-H/01	Zedník
39-41-L/02	Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba – dřevostavby
36-45-M/01	Technická zařízení budov
36-44-L/51	Stavební provoz
33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská a výroba

Žáci mají k dispozici 112 počítačů napojených na internet z celkových 194, 13 notebooků a 10 čteček. Škola disponuje WIFI, které slouží i k výuce. Ve školním roce 2016/2017 bylo vyplaceno v rámci produktivních prací 352 120 Kč pro průměrný měsíční počet žáků 67,5 a stipendia ve výši 185 tis. Kč pro žáky vybraných oborů vzdělávání dle stipendijního řádu školy, které hradí Jihomoravský kraj. Jsou to obory: malíř a lakýrník, podlahář, zedník a elektrikář – silnoproud.

Počty žáků dle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2016 – 695 žáků celkem v denním studiu a 42 žáků v dálkovém studiu, z toho:

- střední vzdělání s výučním listem: 395 + 81 zkrácené studium = 476;
- střední vzdělání s maturitou: 172 čtyřleté obory + 47 nástavba = 219.

Dále probíhaly kurzy a zkoušky z profesní kvalifikace – celkem 83 kurzů s 259 účastníky, osvědčení o úspěšném ukončení obdrželo 250 účastníků.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola zaměstnávala 80 pedagogických pracovníků a 43 nepedagogických pracovníků, tj. celkem 123 zaměstnanců. U pedagogických pracovníků nesplňovali předpoklady odborné kvalifikace pro výuku na střední škole 3, vychovatelé byli plně kvalifikováni. Další postupně získávají kvalifikaci – především studiem pedagogiky odborných učitelů v rámci plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

4. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

Přijímací řízení probíhalo v souladu se školským zákonem 561/2004 Sb. v platném znění a vyhl. 353/2016 Sb. Do konce ledna 2017 byla zveřejněna kritéria přijímacího řízení. Jednotná přijímací zkouška se konala u oborů vzdělání s maturitní zkouškou.

V prvním kole bylo podáno celkem 362 přihlášek do denního studia, 17 přihlášek do dálkového studia. K 31. 5. 2017 přijato 348 žáků z 379 přihlášených, zápisových lístků odevzdáno 150 (nástavbové a zkrácené studium ZL neodevzdávají). K 30. 9. 2017 nastoupilo do prvních ročníků 329 žáků do všech oborů vzdělávání v denní i dálkové formě. I přes klesající tendenci populačních ročníků se díky zájmu o zkrácené studium podařilo naplnit obory vzdělání žádané na trhu práce.

Mezi uchazeči je zájem o studium při zaměstnání, dálkové studium se však podařilo otevřít u oboru elektromechanik pro zařízení a přístroje v počtu žáků a elektrikář – silnoproud v počtu 48 žáků v prvním ročníku. .

Na základě rozhodnutí zřizovatele se již několikátým rokem uplatnil motivační prvek stipendií pro vybrané obory vzdělávání malíř a lakýrník, podlahář, zedník a elektrikář – silnoproud.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek a maturitních zkoušek

Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace je odbornou vzdělávací institucí s vnitřní diferenciací, která připravuje žáky především pro výkon dělnických povolání v oblasti stavebních, dřevozpracujících a elektro oborů. Odborné vzdělání je zajišťováno plněním tematických plánů vypracovaných na základě příslušných školních vzdělávacích programů.

Cílem vzdělávání je formování osobnosti vyzrávajícího mladého člověka, který je schopen v souladu s obecně závaznými životními a mravními hodnotami samostatně myslet, svobodně a autonomně se rozhodovat a jednat. Důraz je kladen na činnostní pojetí vyučování. Využívá se různých vzdělávacích postupů a způsobů i pro uplatňování diferencované výuky.

Vzdělávací cíle přípravy se prolínají do všech předmětů učebního plánu školy. Jsou orientovány na osobnost žáka, na jeho předpoklady a možnosti, které jsou spojeny s individualizací a diferenciací vzdělávacích postupů pro všechny žáky, aby byly přínosem pro jejich rozvoj.

Obsah a rozsah vyučovacích předmětů je určen platnými školními vzdělávacími programy. Ve škole je uplatňován princip jednoty výchovy a vzdělávání. Ve výchově je dbáno na mravní, estetickou, rodinnou a ekologickou výchovu. K naplnění těchto principů byl upraven Školní řád. Prevence je součástí řady vyučovacích předmětů – jak bylo stanoveno předmětovými komisemi.

Výuka směřuje k těmto cílům:

- vytvoření pevné soustavy poznatků;
- chápání významu získaných vědomostí a vzájemných souvislostí;
- aplikace získaných vědomostí;
- samostatná práce;
- vyhledávání informací, využíváni poznatků a zkušeností v praxi;
- osvojování dalších poznávacích dovedností;
- uplatnění vlastní zkušenosti;
- uplatňování specifických předpokladů ve společné práci, vytváření návyků spolupráce a vzájemné pomoci;
- podpora motivace k celoživotnímu vzdělávání.

Přehled výchovně vzdělávacích výsledků za školní rok 2016/2017

	I. ročník SOU		II. ročník SOU		III. ročník SOU		I. roč zkrácená forma		I. roč dálková forma		II. roč dálková forma	
Údaj	**I.pol.**	**II.pol.**	**I.pol.**	**II.pol.**	**I.pol.**	**II.pol.**	**I.pol.**	**II.pol.**	**I.pol.**	**II.pol.**	**I.pol.**	**II.pol.**
počet žáků	120	117	107	100	150	143	68	53	22	22	20	19
počet tříd	5	5	5	5	6	6	4	4	1	1	1	1
Prospěch												
průměrný prospěch	2,38	2,35	2,32	2,36	2,45	2,43	1,93	1,94	1,39	1,25	1,31	1,29
s vyznamenáním	1	2	7	4	3	6	14	13	15	18	14	14
neprospělo	4	4	7	3	10	4	1	0	0	0	0	0
opravná zkouška povolena	0	4	0	2	10	3	0	0	0	0	0	0
odložená klasifikace	65	32	36	17	51	36	21	9	1	1	0	4
Chování												
se známkou 2	6	6	8	3	1	7	0	1	0	0	0	0
se známkou 3	17	15	4	1	12	5	4	6	0	0	0	0
Výchovná opatření												
pochvala TU	0	1	4	6	0	1	0	0	0	0	0	0
důtka TU	2	5	8	5	8	1	2	0	0	0	0	0
pochvala ŘŠ	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
důtka ŘŠ	3	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
podmíněné vyloučení	1	2	0	1	2	2	0	1	0	0	0	0
ukončení studia	23	10	6	7	2	7	22	14	1	0	0	0

	I. ročník SOŠ		II. ročník SOŠ		III. ročník SOŠ		IV. ročník SOŠ		Nástavbové studium I. ročník		Nástavbové studium II. ročník	
Údaj	**I.pol.**	**II.pol.**	**I.pol.**	**II.pol.**	**I.pol.**	**II.pol.**	**I.pol.**	**II.pol.**	**I.pol.**	**II.pol.**	**I.pol.**	**II. pol.**
počet žáků	42	40	49	49	38	38	41	41	22	22	21	20
počet tříd	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Prospěch												
průměrný prospěch	2,31	2,61	2,23	2,31	2,04	1,98	2,42	2,58	2,31	2,41	2,86	2,43
s vyznamenáním	1	1	3	4	7	7	2	0	1	0	1	1
neprospělo	3	2	3	0	1	0	0	3	0	0	1	1
opravná zkouška povolena	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
odložená klasifikace	19	6	12	4	7	7	9	11	10	5	9	6
Chování												
se známkou 2	0	5	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0
se známkou 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Výchovná opatření												
pochvala TU	0	0	0	0	3	5	2	0	3	0	1	0
důtka TU	1	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0
pochvala ŘŠ	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
důtka ŘŠ	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
podmíněné vyloučení	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ukončení studia	1	1	1	0	1	0	3	1	4	0	2	1

Zhodnocení výsledků odborného výcviku v jednotlivých učebních oborech

Prům. prospěch	*Ročník*	**první**		**druhý**		**třetí**		**čtvrtý**	
Obor	*Pololetí*	**I.**	**II.**	**I.**	**II.**	**I.**	**II.**	**I.**	**II.**
Zedník		2,50	2,40	2,33	2,67	2,20	2,20	-	-
Instalatér		2,02	1,89	1,97	1,77	1,98	2,02	-	-
Instalatér (zkr. studium)		1,77	1,33	-	-	-	-	-	-
Malíř		2,14	2,63	1,75	2,00	1,60	1,33	-	-
Truhlář		-	-	1,79	2,06	2,05	1,91	-	-
Podlahář		2,58	2,13	2,50	2,30	1,93	1,62	-	-
Elektromechanik pro zařízení a přístroje		2,14	2,00	1,57	1,63	1,89	1,81	-	-
Elektromechanik pro zařízení a přístroje (zkr. studium)		1,46	1,67	-	-	-	-	-	-
Elektromechanik pro zařízení a přístroje (zkr. studium, dálková forma)		1,62	1,43	1,10	1,69	-	-	-	-
Elektrikář (zkr. studium)		1,89	2,21	-	-	-	-	-	-
Montér suchých staveb		1,90	2,00	2,18	2,18	2,22	2,25	-	-
Montér suchých staveb (zkr. studium)		1,75	1,91	-	-	-	-	-	-
Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení		2,16	1,87	2,04	1,85	1,67	1,59	2,26	2,58

Počty a rozdělení učeben na úseku TV

Počet tříd:	32	30 denní studium, 2 dálkové studium
Počet učeben:	41	3 počítačové učebny, 1 kreslírna, 2 jazykové učebny, 1 fyz. a chem. laboratoř, 2 učebny oboru instalo + TZB, 2 odborné učebny pro dřevoobory, 11 učeben vybavených interaktivní tabulí nebo interaktivním dataprojektorem, všechny učebny vybavených promítací technikou, 1 tělocvična, 1 posilovna, 3 auly, 4 odborné učebny - suterén)
Venkovní sportoviště:	1	hřiště na minikopanou a házenou
	1	hřiště na tenis
	1	hřiště víceúčelové
	1	hřiště na beach volejbal
	1	hřiště nohejbalové
	1	atletická dráha
	1	doskočiště pro skok daleký
	1	sektor pro vrh koulí
	1	workoutové hřiště
Počet kabinetů:	17	

Stav dislokačního zajištění na úseku praktického vyučování

Učební obor	Ročník	Dílna - odborná učebna	Poč. pracovních míst (den)
Zedník	I.-III.	Jahodová 54	36
Nábytkářská a dřevařská výroba	I.-IV.	Jahodova 54	20
Truhlář	I.-III.	Jahodová 54	36
Montér suchých staveb	I.-III.	Jahodová 54	36
Podlahář	I.-III.	Jahodová 54	24
MIEZ	I.	Tučkova 2	12
Malíř	I.-III.	Tučkova 2	24
Elektrikář, EZP	I.-III.	Tučkova 2	36
Instalatér	I.	Tučkova 2	12
Svářečská škola	I.-III.	Pražákova 51a	12
Instalatér	I.-III.	Pražákova 51a	72
MIEZ	I.-IV.	Pražákova 51a	48
TZB	I.-II.	Pražákova 51a	15
EZP	I.-III.	Pražákova 51a	24
Celkem			**407**

Počet odborných učeben:	Jahodová	2	(z toho 1 počítačová – 12+1 PC)
	Tučkova	2	(z toho 1 počítačová – 12+1 PC)
	Pražákova	3	(z toho 1 počítačová – 12+1 PC)

Ve škole pracovaly předmětové a metodické komise, které se řídily plány práce. Jejich členové se pravidelně scházeli. Jednotlivé předmětové komise plánovaly společné aktivity vztahující se ke všem předmětům a vyučujícím v komisi. Zodpovědnost měl vždy konkrétní učitel.

Ostatní informace si vyučující předávali a projednávali průběžně. Na konci roku vedoucí předmětových komisí vypracovali zprávy, které slouží jako podklad pro tuto výroční zprávu o činnosti školy. Zkušení učitelé pomáhali začínajícím a neaprobovaným učitelům.

Složení metodických komisí

P. č.	*Třída*	***Třídní učitel***	***Učitel OV + vyučující v dané třídě (příp. vychovatelé)***
1	**MsZ1.**	**Strejčková Zita, Ing.**	**Beneš Petr, Rubíček Ladislav**
2	**MP1.**	**Studýnka Jan**	**Šimek Miloš, Pražák Petr, Blaha Ondřej**
3	**I1.A**	**Mazlová Yveta, Ing.**	**Jašek Josef, Bartoň Karel, Bc., Vráblík Miroslav**
4	**I1.B**	**Herůfek Vladimír, Ing.**	**Jašek Josef, Bartoň Karel, Bc., Vráblík Miroslav**
5	**Ezp1.**	**Pavelková Blanka, PhDr.**	**Plch Antonín, Šlezinger Kamil, Mgr.**
6	**Ezp1.***	**Zatloukal Karel, Ing.**	**Sláma Jiří, Mikuš Jiří**
7	**E1.***	**Rosendorf Stanislav, Ing.**	**Trnka Daniel, Plch Antonín**
8	**Mss1.***	**Honek Pavel, Bc.**	**Beneš Petr**
9	**I1.***	**Kašpárek Bohumil, Ing.**	**Haan Milan, Bc., Václavík Lukáš**
10	**MsZM2.**	**Sýkorová Libuše, Ing.**	**Rubíček Ladislav, Sedláček Lukáš, Šimek Miloš**
11	**I2.**	**Zvěřina Pavel, Mgr.**	**Schmidt Karel, Saitl Radim, Haan Milan, Bc., Losová Iva, Bc.**
12	**IP2.**	**Vlašicová Olga, Mgr.**	**Saitl Radim, Schmidt Karel, Losová Iva, Bc.**
13	**T2.**	**Ušák Alexander, Ing.**	**Černý Jaroslav, Huspenina Jiří**
14	**Ezp2.**	**Kolmanová Vlastislava, Mgr.**	**Trnka Daniel, Jakubec Josef**
15	**MsZM3.**	**Píška Michal, Mgr.**	**Rubíček Ladislav, Sedláček Lukáš, Šimek Miloš**
16	**I3.A**	**Horáková Iveta, Ing.**	**Šmarda Lubomír, Borek Daniel, Bc., Losová Iva, Bc.**
17	**I3.B**	**Sečkářová Hana, Ing.**	**Šmarda Lubomír, Borek Daniel, Bc., Losová Iva, Bc.**
18	**T3.**	**Bohdálek Vladimír, Ing.**	**Křivánek Libor, Huspenina Jiří**
19	**TP3.**	**Peřinová Zdeňka,**	**Černý Jaroslav, Pražák Petr, Blaha Ondřej**
20	**Ezp3.**	**Škarda Jiří, Ing.**	**Sláma Jiří, Mikuš Jiří**
21	**SD1.**	**Novosadová Alena, Ing.**	
22	**SD2.**	**Fialová Dagmar, RNDr.**	
23	**MIEZ1.**	**Smékal Jaroslav, Mgr.**	**Pekařík Vladimír, Mgr., Kratochvíl Josef, Mgr., Plch Antonín, Šlezinger Kamil, Mgr., Charvát František**
24	**MIEZ2.**	**Lupták Ladislav, Ing.**	**Hrdlička Jiří, Bc., Šíp Roman, Fišer Radek, Bc., Jakubec Josef**
25	**MIEZ3.**	**Ohnoutek René, Ing.**	**Hrdlička Jiří, Bc., Šíp Roman, Fišer Radek, Bc.**
26	**MZB4.**	**Duchek Petr, PaedDr.**	**Hrdlička Jiří, Bc., Šíp Roman, Fišer Radek, Bc.**
27	**TD1.**	**Staněk Evžen, Ing.**	**Štěpánek Jiří, Bc., Křivánek Libor, Bc.**
28	**TD2.**	**Országová Jitka, RNDr.**	**Jakubec Josef, Křivánek Libor, Bc.**
29	**TD3.**	**Vašková Tamara, PaedDr.**	**Křivánek Libor, Bc., Hulinský Pavel, Bc.**
30	**TD4.**	**Hulák Vítězslav, Mgr.**	**Křivánek Libor, Bc., Hulinský Pavel, Bc.**
21	**EzpD1.**	**Škarda Jiří, Ing.**	**Jakubec Josef, Trnka Daniel, Bc., Procházka Marek**
32	**EzpD2.**	**Kašpárek Bohumil, Ing.**	**Sláma Jiří, Mikuš Jiří, Procházka Marek**

Složení předmětových komisí

Poř. čís.	Předmětová komise	Předseda	Členové
1	**humanitní předměty**	**Mgr. Vítězslav Hulák**	Vašková, Bojasová, Pavelková, Vlašicová,
		Tělesná výchova **Mgr. Píška**	**Píška**, Petrová, Petr, Kratochvíl P.
		Cizí jazyky **PhDr. Pavelková**	Vlašicová, Březina, Onderková, Smékal, Bojasová
2	**přírodovědné předměty**	**Mgr. Peřinová**	Zvěřina, Orságová, Kolmanová, Krejčí, Zatloukal, Fialová, Herůfek, Bohdálek, Ušák, Holomek,
3	**obory stavo**	**Ing. Sýkorová**	Sečkářová, Honek, Studýnka, Čechová, Pavlík, Zvěřina, Strejčková, Řezníčková Sedláček, Rubíček, Šimek, Beneš, Petrů, Blaha, Pražák
4	**obory dřevo**	Dřevo **Ing. Staněk**	Bohdálek, Čechová, Ušák, Novosadová, Herůfek, Studýnka, Černý, Huspenina, Křivánek, Hulinský
4	**obory I + E + EZP**	**Ing. Lupták**	Bartoš, Horáková, Mazlová, Pešlová, Ohnoutek, Topinková, Kašpárek, Štěpánek, Losová, Haan, Charvát, Saitl, Šmarda, Šlezinger, Jakubec, Kratochvíl, Procházka P., Jašek, Schmidt, Bartoň, Šíp, Borek, Vráblík, Fišer, Václavík
		Elektro Dr. Duchek	Duchek**,** Rosendorf, Holub, Škarda, Zatloukal, Kratochvíl J., Procházka M. Hrdlička, Mikuš, Plch, Sláma, Trnka, Charvát, Jakubec

Výsledky závěrečných zkoušek ve školním roce 2016/17 (červen 2017)

Třída	Přihlášených ke zkoušce	Konalo	Prospěl s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nekonalo
MsZM3	**16**	**15**	**5**	**9**	**1**	**1**
Ezp3.	**21**	**21**	**1**	**9**	**11**	**0**
Ezp3. opr	**4**	**3**	**0**	**0**	**3**	**1**
E1*	**17**	**17**	**4**	**9**	**4**	**0**
TP3. SK. T	**8**	**8**	**0**	**6**	**2**	**0**
TP3. SK. P	**12**	**12**	**0**	**10**	**2**	**0**
TP3. REKV	**2**	**2**	**0**	**2**	**0**	**0**
EZP1*	**9**	**9**	**2**	**6**	**1**	**0**
EZP1* OPAK	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**
Mss1*	**10**	**10**	**5**	**5**	**0**	**0**
I3.B	**14**	**14**	**0**	**10**	**4**	**0**
I3.B opak.	**1**	**1**	**0**	**0**	**1**	**0**
EzpD2	**15**	**15**	**8**	**7**	**0**	**0**
I1*	**8**	**8**	**1**	**7**	**0**	**0**
T3	**17**	**17**	**1**	**14**	**2**	**0**
I3.A	**15**	**14**	**0**	**14**	**0**	**1**
Celkem	**170**	**167**	**27**	**109**	**31**	**3**

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2016/17

MZ jaro 2017

Obor: 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
(ŠVP Dřevostavby)

TD4./DV; DV4.	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	12	2	10	0	4	0	6
opravný termín	4	0	4	0	1	0	3

Obor: 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba

SD2./DN	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	4	2	2	0	2	0	0
opravný termín	4	0	4	0	2	0	2

Obor: 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
(ŠVP Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov)

MZB4.	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	19	1	18	0	8	0	10
opravný termín	12	0	9	3	2	0	7

Obor: 36-45-M/01 Technická zařízení budov

TD4./TZB; TZB4.	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	10	5	5	0	2	0	3
opravný termín	5	0	5	0	2	0	3

Obor: 36-44-L/51 Stavební provoz

SD2./SP	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	17	6	11	0	2	0	9
opravný termín	2	0	2	0	1	0	1

Souhrn MZ jaro 2017

	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	62	16	46	0	18	0	28
opravný termín	27	0	24	3	8	0	16

MZ podzim 2017

Obor: 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
(ŠVP Dřevostavby)

TD4./DV	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	2	0	2	0	2	0	0
opravný termín	6	0	6	0	3	0	3

Obor: 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba

SD2./DN	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	0	0	0	0	0	0	0
opravný termín	1	0	1	0	0	0	1

Obor: 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení
(ŠVP Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov)

MZB4.	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	0	0	0	0	0	0	0
opravný termín	14	0	14	0	6	0	8

Obor: 36-45-M/01 Technická zařízení budov

TD4./TZB	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	3	0	3	0	1	0	2
opravný termín	5	0	5	0	1	0	4

Obor: 36-44-L/51 Stavební provoz

SD2./SP	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	1	0	1	0	1	0	0
opravný termín	8	0	8	0	3	0	5

Souhrn MZ podzim 2017

	přihlášeno	nepřipuštěno	konalo	nekonalo	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo
řádný termín	6	0	6	0	4	0	2
opravný termín	34	0	34	0	13	0	21

Hodnocení školního roku z hlediska předmětových komisí

Hodnocení práce předmětové komise humanitních předmětů

Komise se zaměřila na tyto činnosti:

- Příprava nové koncepce státní maturity z předmětů CJL, CIJ
- Úpravy tematických plánů ve shodě s cíli státních maturit, studium dokumentů s touto problematikou,
- Účast členů komise na školeních týkajících se státních maturit, včetně účasti na e-learningových kurzech studia spojených s certifikací
- Účast členů komise na MAG z českého a anglického jazyka v podzimním a jarním termínu
- Účast členů komise na úpravách a tvorbě ŠVP
- Uplatnění moderních metod výuky, rozvoj počítačové gramotnosti členů komise, práce s novými formami audiovizuální techniky
- Školní kolo Olympiády z českého jazyka
- Podíl členů komise na tvorbě a činnosti školního časopisu a pomoc při tvorbě jeho nové podoby a přípravě a realizaci rozhlasových relací
- Rozšíření knižního fondu školní knihovny, možnost práce žáků s novými formami vyhledávání informací prostřednictvím internetu přímo v prostorách informačního centra
- Účast členů komise na projektu Trojjazyčná škola
- Studium odborné literatury i cizojazyčné, odborného tisku..
- Rozšíření počtu vzájemných hospitací mezi jednotlivými členy komise za účelem zkvalitnění výuky.
- Příprava nových materiálů k výuce, textů k ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury, cizích jazyků i poslechových nahrávek k výuce, nákup nových učebnic pro vyučující cizích jazyků
- Návštěva protidrogového semináře v rámci výuky občanské nauky v měsících březnu a dubnu 2017
- Návštěva přednášky žáků 1. ročníku týkající se prevence kriminality v měsíci listopadu 2016
- Návštěva bývalého koncentračního tábora Osvětim v rámci výuky dějepisu a občanské nauky v měsíci červnu 2017

Práce s cizojazyčnými časopisy

Vize do budoucna v souvislosti se zhoršením výsledků žáků tříd studijních oborů a nástavbového studia u společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a anglického jazyka

Výsledky letošní společné části maturitní zkoušky z jazyka českého a z jazyka anglického. Rád bych se zaměřil na zhodnocení celkových výsledků, snažil se pojmenovat příčiny neúspěchu našich žáků a především se snažil najít cestu k nápravě, i když v tomto případě se bude jednat pouze o představu z pohledu nás, vyučujících, skutečnost bude jen na žácích samotných.

Příčiny neúspěchu:
1. Menší počet vyučovacích hodin oproti žákům jiných typů škol
2. Početnější třídy, které není možné dělit na skupinky (netýká se ANJ)
3. Stále se snižující úroveň žáků studijních oborů

Obtížnost didaktických testů z CJL a ANJ se oproti minulému školnímu roku kvalitativně změnila, přibyly rozsahem delší a obtížnější texty v několika úlohách, zatímco doba na jejich zodpovězení zůstala stejná. Zatímco loni se pohybovala úspěšnost našich žáků ve společné části maturitní zkoušky z CJL v rozmezí 55 %, v letošním školním roce se počet úspěšných žáků pohybuje kolem 67%, došlo tedy ke zlepšení. Hovořím nyní o výsledcích didaktického testu z českého jazyka a literatury, výsledky didaktického testu i písemné práce z ANJ dopadly lépe a pohybují se kolem 85ti %. Problém se nově objevil u výsledků písemných prací z CJL.V letošním roce byly opět po pěti letech opravovány certifikovanými hodnotiteli a počet neúspěšných žáků se pohybuje kolem 23%. Celkové výsledky společné části MZ nebyly zatím nikde zveřejněny, stejně jako porovnání rozdílné úspěšnosti žáků gymnázií a

středních odborných škol. Situace je tedy nadále nepříliš uspokojivá i přes částečné zlepšení, ke kterému letos došlo.

Jaká opatření přijmout, aby se stav zlepšil. Především stanovit žákům maturitních tříd jasná pravidla, při jejichž splnění mohou didaktický test na konci studia absolvovat. Patřilo by mezi ně úspěšné zvládnutí tzv. MAGU, tedy maturitní generálky, která by nyní probíhala ve dvou termínech a za stejných podmínek, jaké budou žáci mít při skutečných maturitách počátkem května. Podmínkou by také byla povinná účast na těchto testech, jejichž výsledky by se promítly i do konečného hodnocení žáka v pololetí a na konci školního roku.

Další z možností by bylo rozdělení tříd při výuce českého jazyka v posledním ročníku studia na poloviny, jako je tomu při výuce cizích jazyků. Vyučující by tak měl možnost pracovat s menším počtem žáků a také větší možnost kontroly, zda žáci pracují samostatně. Vím, že tato možnost není příliš reálná vzhledem k současným počtům žáků, kdy se skupiny spíše spojují, než rozdělují. Určitou možností by bylo využití konzultačních hodin jednotlivých vyučujících samotnými žáky. Tyto konzultační hodiny by byli povinni žáci navštěvovat. Největší problém ale vidím v úrovni žáků samotných. Úkoly, které se objevují v didaktických testech, vycházejí částečně z učiva základní školy, které by měli žáci mít zvládnuté a částečně z informací, které získali při studiu na naší škole. Pak jsou zde ovšem úkoly, které vycházejí z jejich inteligence a schopnosti orientovat se v textu a logicky myslet. A tuhle stránku není v silách nás vyučujících ovlivnit. Žáci téměř nečtou, delší texty pro ně představují veliký problém, z množství informací, které denně získávají, nejsou schopni vybrat ty, které pro ně mají význam. Svoji roli při zkoušce samotné pak hraje i stres a nervozita

Před námi vyučujícími pak stojí úkol je tohle vše naučit. Pokud mohu mluvit konkrétně za nás, vyučující českého jazyka, jsou to desítky hodin práce nejen ve škole, ale také doma, s dopředu nejasným výsledkem. Současný model státní maturity zvýhodňuje žáky gymnázií jak v českém a cizích jazycích, tak v matematice. Větší počet vyučovacích hodin, různé semináře, kvalitnější žáci. Neberte to prosím jako výmluvu, ale jako konstatování prostého faktu, s nímž musíme bojovat.

Hodnocení práce předmětové subkomise tělesné výchovy

Předmětová komise tělesné výchovy pracovala ve složení Mgr. Michal Píška, Mgr. Miroslav Holomek, Mgr. Dana Petrová, Mgr. Tomáš Petr, Mgr. Přemysl Kratochvíl.

Ve své činnosti se zaměřila jednak na výuku TEV a činnosti související, jednak na reprezentaci školy.

Z hlediska výuky TEV to byly zejména:

- Fyzické prověrky žáků – testy z atletiky, základní gymnastiky i kondičního posilování
- Posouzení schopností a dovedností žáků ve sportovních hrách
- Organizace a příprava sportovních soutěží – 13x, což je nejvíce za posledních 10let, největším úspěchem je druhé místo na Mistrovství republiky ve šplhu, dále vítězství v krajském finále ve šplhu, třetí místo v krajském finále Silového víceboje, vítězství na Mistrovství republiky v silovém víceboji stavebních škol
- Příprava a realizace náborových soutěží pro ZŠ – přebory Brna a JIM kraje ve Šplhu na tyči a v Silovém víceboji pro celkem 380 žáků a žákyň ZŠ
- Příprava a realizace Lyžařského kurzu a Vodácko-turistického kurzu školy, Branných cvičení, Sportovních dnů pro žáky i zaměstnance školy
- Celá řada dalších činností nutných pro fungování kabinetů TEV a školy (účast na náboru, příprava sportovišť, realizace inventur a nákupů nového materiálu aj.)

Co se komisi podařilo:

- Plán učiva tělesné výchovy ve školním roce 2016/2017 byl splněn
- Úroveň hodin tělesné výchovy byla na velmi dobré úrovni
- Spolupráce učitelů TV a mimoškolní výchovy - kvalitní úroveň
- Spolupráce členů PK TV – kvalitní úroveň
- Organizace a vedení sportovních akcí, které škola pořádala
- Škola byla opět velmi úspěšná ve sportovních soutěžích a potvrdila své dominantní postavení v rámci českého školství

Největší sportovní úspěchy školy v soutěžích ve školním roce 2016/2017

- Přebory Brna v atletice září 2016/1.místo/
- Přebory Brna a kraje v kopané SŠ září 2016/3.místo ve skupině/
- Přebory Brna v přespolním běhu SŠ září 2016 /14. místo družstva, jednotl. 9., 47.,64.,69. +77.místo/
- Přebory Brna ve stolním tenisu SŠ/5.- 8. místo/
- Závody škol ve šplhu na výstavišti při veletrhu Sportlife (1. místo v jednotlivcích + 5.místo+11.místo, vítězství i v soutěži družstev - SŠ)
- Soutěž „O florbalový pohár hejtmana JMK“ SŠ (listopad-prosinec 2016 – postup ze skupiny a konečné 4. - 8. místo)
- Přebor Brna ve futsalu SŠ (8. - 24. místo)
- Přebory města Brna a JIM kraje ve šplhu dorostenců a dorostenek (1. místo družstva „A“, 3.místo družstva „B“ 2., 4., 5.,7., 12., 13., 18., 20.místo jednotlivci)
- Mistrovství České republiky stavebních škol v Silovém čtyřboji v Brně (1. místo družstva, 1., 5., 11. +16. místo jednotlivci)
- Mistrovství ČR ve šplhu na laně v Holešově (2. místo družstva, 2. + 6. + 7. místo jednotlivci)
- Přebory města Brna a JIM kraje v Silovém čtyřboji dorostenců (3. místo družstvo, 6., 8., 19. +23. místo jednotlivci)
- Přebory města Brna v malé kopané (5. - 12. místo)
- Turnaj O pohár Josefa Masopusta (5. - 11. místo)

Největší individuální úspěchy žáků:

- DAVID DVOŘÁK I1.A- kapitán a opora atletického družstva, výrazně pomohl k zisku druhého místa na **středoškolském atletickém poháru- krajského finále**
- **PETR SLAD**KÝ TD4- pravidelný člen lezeckého týmu, druhé místo MČR Holešov družstva
- PAVEL ŠVEC TD3- mistr ČR v judu, člen lezeckého týmu i týmu silových čtyřbojařů
- ROMAN SVOBODA SD2- florbalový kapitán našeho týmu a univerzální běžec (atletika 100m, 400m, 1500m, přespolní běh)
- PETR OURODA- stolní tenis
- JINDŘICH DEMELA- stolní tenis
- JAN SEDLÁČEK- stolní tenis

Hodnocení práce předmětové komise Instalatér/TZB/elektro

Komise stejně jako v jiných letech byla rozdělena na dvě subkomise – elektro a instalo. Uskutečnily se 3 schůzky předmětové komise v plném složení, dále pak několik samostatných schůzek subkomisí - vždy dle aktuální potřeby.

Zhodnocení práce PK:

Co se podařilo

- splnit osnovy včetně vzájemné koordinace učiva a uplatňování mezipředmětových vztahů, včetně environmentální tematiky
- aktualizovat otázky k MZ oborech TZB a MZB
- zajistit provedení opravných ZZ a MZ za šk. rok 2014/15 (září + prosinec 2015) i ZZ a MZ v řádném termínu (květen + červen 2016)
- všechny obory konaly ZZ dle jednotného zadání, výsledky odeslány na NUV

- aktivní zapojení žáků TZB a instalo (11 žáků TZB a 22 žáků oboru Instalatér) do internetové soutěže firmy HCPC (1. místo družstva SOŠ, 1. místo SOU, 2. a 3. místo mezi jednotlivci S0Š i SOU) umístění bylo spojeno s finanční odměnou pro školu.
- zapojení žáků všech oborů do SOD, spolupráce na přípravě a zajištění krajských kol i celostátního kola SOD oboru instalatér + různé další soutěže
- v krajském kole jsme zvítězili 1. Bartošík, 2. Bělehrádek, 1.SŠP Jílová
- v celostátním kole 2. Bělehrádek,
- Mezinárodní soutěž Zistersdorf - (Bělehrádek 1., Borovička /2ročník/ 8.)
- Pohár LINDE 8. místo Tesař
- Sušice MIEZ – 5. místo
- na mezinárodní SOD oboru MIEZ v Bratislavě 13. a 14. 4. 2016 obsadili žáci třídy MZB3. Martin Nippert, Jan Zdražil a Jakub Herzán v soutěži škol celkově 1. místo
- na SOD oboru Ezp - ch v Brně 21. a 22. 4. 2016 obsadili v soutěži jednotlivců žáci třídy Ezp3. Tomáš Rous 3. místo a Vojtěch Koudelný 4. místo
- účast žáků i zaměstnanců na školeních u odborných firem (Plast Brno, Gienger, Tondach Šlapanice, Jokva, Koupelnové studio - Ptáček, Viega(lisování), středisko mědi, OEZ…)
- pokračování ve spolupráce s firmou Hansgrohe – postupné proškolení všech žáků oboru ve školicím středisku,
- školení od firmy VIEGA na lisování měděného potrubí,
- exkurze ČOV Modříce, ČOV Bílovice, elektrárna Kníničky, MSK kolektory, návštěva veletrhů (Stavební veletrh, MSV, AMPER), velkosklady instalo materiálu (Ptáček, Cesaro, Ginger)
- spolupráce s CTI – účast na školeních AMOS, absolventské členství v CTI pro žáky
- zájemcům z řad žáků byly poskytovány konzultace a doučování (zájem ze strany žáků byl však minimální)
- proběhla revize všech ŠVP, úpravy v různém rozsahu dle oborů, pro obor MIEZ vypracován nový ŠVP pro pilotní ověřování s výučním listem po 3. ročníku. Budou se nadále shromažďovat poznatky a připomínky pro případné úpravy
- vybudování nových výukových prostor pro obory elektro na dislokaci Tučkova

Spolupráce mezi úseky

- spolupráce je na dobré úrovni, daří se koordinovat učivo PV a TV
- velmi dobrá spolupráce s VP

Hodnocení práce předmětové komise přírodovědných předmětů

Předmětová komise přírodovědných oborů zastřešuje výuku matematiky, fyziky, chemie, ekologie a ICT pro všechny učební obory i obory zakončené MZ.

Cílem výuky je připravit žáky pro úspěšné složení ZZ ve zvoleném učebním oboru a maximálně je připravit k MZ u oborů čtyřletých.

V průběhu školního roku 2016/17 jsme organizovali:

Jako každý rok jsme psali ve všech třídách vstupní písemky z matematiky.

Maturitní generálka všech ročníků studijních tříd.

Co se týká cílů PK:

- Neustále rozšiřujeme moderní metody výuky (elektronická příprava materiálů, práce s audiovizuální technikou apod.)
- Cílem je výrazně zlepšit mezilidské vztahy a komunikaci v rámci PK
- Udělat maximum pro přípravu žáků k MZ z matematiky (zdokonalit systém MAG, hledat nové možnosti aktivovat žáky k systematické práci atd.)
- neustále hledat cesty a možnosti pro co nejlepší přípravu žáků pro jejich profesní kariéru
- prohlubovat spolupráci se všemi učiteli odborných i všeobecných předmětů

Hodnocení práce předmětové komise dřevo oborů
Činnost komise se realizovala v těchto oblastech:

a) pořádání odborných akcí pro žáky i učitele, jako jsou exkurze a přednášky. Byly to také výstavy s odbornou tématikou, veletrhy pro obrábění dřeva a nábytek. Další formou byly předváděcí dny pro obor Truhlář a pro obor Dřevostavby.
b) u učebního oboru Truhlář byly organizovány pro všechny ročníky pololetní hodnotící zkoušky a kladen důraz na návaznost teoretické výuky s odborným výcvikem. Pro přípravu závěrečných zkoušek oboru Truhlář se provádělo určování vzorků dřeva a materiálů na bázi dřeva.
c) pro zkvalitnění přípravy na profilovou část MZ pro žáky studijních oborů Dřevostavby a Nábytkářská a dřevařská výroba byly uspořádány zkušební praktické maturitní práce.
d) hospitace proběhly podle plánu a potvrdily potřebnou odbornou úroveň výuky a dodržování tematických plánů předmětů.

Spolupráce s úsekem PV:

a) v rámci spolupráce s úsekem PV proběhla příprava žáků na SOD. Účastnili jsme se soutěže Skill ve Vysokém Mýtě s umístěním na 4. místě a soutěže ve Slavkově u Brna.
b) problémy s docházkou a prospěchem žáků byly řešeny především v rámci metodických komisí.
c) v rámci praxe vyráběli žáci oboru DK modely pro výuku
d) návaznost tematických plánů obou úseků v rámci odborných předmětů je dobrá.

Plán práce komise na další období

a) při organizování exkurzí se zaměříme u oboru Truhlář na výrobu z masivních materiálů, dýhovaného materiálu, výrobu oken a tradiční výrobní postupy.
b) budeme klást důraz na návaznost a souběžný postup při výuce odborných předmětů v teorii a odborném výcviku. Dále využívat příkladů z pracovních postupů při výrobě v praktickém výcviku pro výuku a naopak aplikování typových technologických postupů při práci v praxi.
c) dále se budeme snažit o zvyšování názornosti výuky odborných předmětů získáním názorných učebních pomůcek. Také pořádáním odborných přednášek a firemních seminářů především pro žáky studijních oborů.

Hodnocení práce předmětové komise stavooborů 2016/17

Počet schůzek předmětové komise:

5 v kompletním složení + další dílčí podle aktuálního plnění úkolů

Hlavní cíle:

Společným cílem bylo dosáhnout toho, aby žáci ve všech stavooborech získali co nejvíce odborných kompetencí daných ŠVP a poskytnout jim maximální podporu formou individuálního přístupu pomocí konzultací a doučování. Neméně důležitým cílem bylo udržet kvalitu výuky využitím nadstandardního vybavení školy, kontaktů na výrobce, montážní firmy, jednotlivé cechy.

Plnění plánu práce:

- byly vypracovány a průběžně plněny tematické plány v souladu s ŠVP jednotlivých stavooborů,
- byla provedena kontrola ŠVP a vypracován nový ŠVP se společným 1. ročníkem pro všechny stavoobory, kde cílem bylo rozšíření kompetencí žáků, zatraktivnění oborů, zlepšení přehledu žáků o náplni jednotlivých oborů a zároveň zracionálnění výuky,
- byly aktualizovány otázky SOD a zajištěna příprava a účast žáků i na dalších soutěžích pořádaných výrobci a cechy,
- byla vypracována témata a připraveny maturitní otázky pro obor SP a zajištěna příprava žáků k MZ i ZZ podle jednotného zadání ZZ,

- byly prováděny vzájemné hospitace pro získávání nových námětů a metod pro vlastní výuku, docházelo ke spolupráci vyučujících mezi sebou navzájem, ke spolupráci s odborným výcvikem, odbornými pracovníky montážních firem, výrobci, s cechy řemesel,
- žáci i vyučující se zúčastňovali odborných seminářů, přednášek, exkurzí, výstav a nové poznatky byly zapracovávány do učebních textů a výukových materiálů tak, aby žáci měli informace o nejnovějších technologiích a materiálech, byly vytvořeny nové prezentace, testy atd.,
- rozvíjela se spolupráce s firmami, s řemeslnými cechy např. účast na valné hromadě Cechu suché výstavby, s NÚV Praha při revizi JZZZ,
- byly doplněny nové odborné učebnice a pomůcky pro výuku,
- ve výuce byly uplatňovány nové metody a postupy a využívány všechny možnosti techniky, která je ve škole k dispozici, včetně využívání tabletů pro práci s elektronickými učebnicemi,
- byla podporována čtenářská gramotnost žáků poskytováním odborných textů pro plnění úkolů,
- členové komise se aktivně zapojovali do náboru žáků.

Aktivity uskutečněné předmětovou komisí STAVO:

obor malíř a lakýrník:

- prezentace firmy ADREX – nátěry podlah a dekorativní stěrky,
- žáci Vrzal a Smýkal – setkání malířů ČR na Lomené,
- žáci Vrzal a Smýkal – předvádění různých technik na Veletrhu středních škol,
- exkurze v prodejně barev na Bohunické.

obor podlahář:

- účast na soutěži Podlaha cup – 2. místo,
- SOD Graz,
- Work Camp Libá s mezinárodní účastí – provádění podlahářských prací.

montér suchých staveb

- DOD Stavebniny Mlénský, Slatina – materiály pro suché stavby, novinky,
- DOD Nářadí Veselý, Slatina – nářadí a pomůcky pro montéry suchých staveb,
- účast na workshopu Trénink pro řemeslníky Saint Gobain – předvedení a vyzkoušení nových postupů a materiálů od firem Rigips a Isover,
- exkurze v Centru bydlení a designu Kaštanová,
- exkurze u firmy Velux v Komárově – předvedení střešních oken a světlovodů,
- exkurze ve firmě DEK trade stavebniny Pražákova,
- SOD Bratislava 2. místo,
- mezinárodní soutěž Řemeslo Skill Vysoké Mýto 2. místo,
- mezinárodní soutěž Knauf Junior Trophy 2017 Praha 3. místo,

napříč obory:

- účast na Projektovém dnu suchých staveb na BVV,
- účast na YTONG Dialog 2016 na BVV,
- návštěva městského kolektoru Technických sítí Brno a.s. s odborným výkladem,
- prezentace firmy Ateliér DEK na téma Hydroizolace,
- proškolení žáků firmou Ateliér DEK na téma Výpočty tepelné ochrany budov atd.

Plán práce komise na další období:

V příštím školním roce budeme činnost komise dále rozvíjet a zlepšovat a konkrétními úkoly jsou:

- ověření nového způsobu výuky 1. ročníků stavebních oborů podle nového ŠVP,
- zaměření se na úpravu elektronických materiálů a jejich průběžné doplňování o novinky na trhu, aby měli žáci informace o nejnovějších trendech v oblasti stavění,
- rozvíjení a rozšiřování vědomostí talentovaných žáků a podpora a pomoc žákům se slabšími výsledky tak, aby neukončovali vzdělávání na naší škole.

Hodnocení úseku Výchovy mimo vyučování (VMV)

Hlavním úkolem a cílem celoroční výchovné práce je co nejlépe a nejefektivněji využívat volného času pro rozvoj osobnosti, zdravý tělesný rozvoj, pochopení základních norem společenského chování a ve svém jednání se jimi důsledně řídit. To vše v souladu s plánem práce úseku výchovy mimo vyučování pro školní rok 2016/2017 a se Školním vzdělávacím programem.

V domově mládeže bylo ubytováno 61 žáků, z toho 57 žáků středních škol a 4 studentky vyšších odborných škol. Žáci byli v rámci domova mládeže rozděleni do 2 výchovných skupin. Mimo žáků naší školy bylo na domově mládeže ubytováno 7 žáků soukromé školy Educanet, 1 žákyně soukromé školy ELDO, 2 žákyně střední zdravotnické školy a 4 studentky VOŠ zdravotnické.

Všichni pracovníci na úseku výchovy mimo vyučování se svým přístupem snaží o zajištění harmonie v souladu žák – vychovatel tak, aby se vychovatel stal pro žáka oporou při řešení všech vzniklých situací. Stále více je uplatňován individuální přístup, respektující výchova a partnerský přístup. Výchovné metody jsou cíleně voleny tak, aby se výchova stala pro žáky motivující a aktivizující.

Důležitým úkolem každého školního roku je začlenění žáků prvních ročníků a nových žáků jednoletého studia do života domova mládeže a jejich bezproblémová adaptace. Během celého školního roku jsou vytvářeny podmínky pro vytvoření kolektivu s dobrým klimatem. K dosažení tohoto cíle slouží pravidelné zájmové aktivity, příležitostné akce, vzájemné vztahy mezi žáky a pedagogy, režim domova mládeže a mnohé další aspekty, které v prostředí našeho domova daří naplňovat. Každoročně přicházejí pracovníci domova mládeže s novými aktivitami sledujícími trendy moderní doby.

Potřeba cílevědomého rozvoje studijní a pracovní aktivity byla v prostředí domova zajištována především pevně stanovenou studijní dobou a vedením žáků k péči o svěřený majetek. Žáci, kterým nepostačuje vymezená studijní doba, mohli využívat prostoru studovny pro další přípravu do výuky. Vychovatelé průběžně sledovali studijní výsledky svých žáků a individuálním působením se je snažili přivést k prospěchu odpovídajícímu jejich schopnostem. Prostřednictvím nabídky různých aktivit je žákům napomáháno v poznávání a rozvoji svých schopností a dovedností a k pochopení nutnosti aktivního přístupu k celoživotnímu učení. Jedná se především o různé besedy a workshopy. Uskutečnily se například besedy na téma Vánoce ve světě a kriminalita mládeže, kultura v Brně, workshopy se zaměřením na negativní patologické jevy a seminář první pomoci a chování v krizových situacích, proběhla slavnostní vánoční večeře s programem, konal se kurz zdobení perníčků, žáci navštívili několik divadelních představení, byl uspořádán turnaj v kulečníku, navštívili jsme motokáry v Kart aréně a lasergame arénu, účastnili jsme se celé řady sportovních turnajů mezi domovy mládeže.

Právě tyto aktivity vedly žáky k tomu, aby si utvořili skupinu, která se stala úspěšným žadatelem v programu Iniciativy mládeže. Jejich aktivita pod názvem Sportuj s Jílovou je zaměřena na sportovní vyžití žáků ubytovaných v různých domovech mládeže v Brně. Žáci tím získali svoje první zkušenosti s projektovými žádostmi, s jejich obhajobou, realizací, se sestavováním rozpočtu, hospodařením se svěřenými finančními prostředky.

V oblasti výchovy k demokratickému a občanskému myšlení bylo žákům prostřednictvím žákovského parlamentu umožněno vyjadřovat svoje názory a pocity na veřejnosti, diskutovat o nich, a tím rozvíjet svoje občanské a komunikativní kompetence. Na domově mládeže byla nově založena domovní rada. Svoje názory mají žáci možnost vyjadřovat také na každodenních schůzkách výchovných skupin. Žáci, kteří jsou aktivní v této oblasti, uspořádali projekt Slunovracení pro nově příchozí spolužáky. Jednalo se velmi

zdařilou akci, které by se mohla stát akcí tradiční. Žáci školního parlamentu jsou také zapojeni do sítě škol Škola pro demokracii. V rámci soutěže O nejinspirativnější projekt roku vyhráli žáci naší školy v listopadu 2016 1. místo s projektem Za lepší školní prostředí. Cena jim byla udělena v prostorách Senátu PČR. Školní parlament je také nositelem soutěže v bodování učeben.

Pracovní výchova je zaměřena na zlepšení životního prostředí, udržovaní pořádku na domově mládeže a jeho okolí. Žáci i studenti jsou vedeni k odpovědnosti za svěřený majetek a inventář na domově mládeže. Podílejí se rovněž na estetické výzdobě ubytovacích a společných prostor domova mládeže a školy. Pracovní činnost rozvíjejí také v zájmových útvarech při rukodělných pracích. Celoročně probíhá soutěž v bodování pokojů. Tato soutěž je pravidelně vyhodnocovaná každý měsíc a nejlepší žáci jsou odměňováni možností účasti na některém ze zajímavých programů, o které bývá velký zájem. Toto průběžné vyhodnocování se velmi osvědčilo, žáci neztrácejí motivaci v průběhu celého školního roku.

Domov mládeže se také snaží o vytváření podmínek pro moderní společné ubytování. V současné době probíhá rekonstrukce, jejímž výsledkem bude opravdu krásné moderní prostředí pro ubytované žáky i studenty.

Významným úkolem úseku výchovy mimo vyučování je učit žáky efektivně využívat svůj volný čas a pečovat o zdravý tělesný a duševní rozvoj. Tento úkol byl plněn hlavně prostřednictvím nabídky zájmových činností a aktivit a to jak pravidelných, tak příležitostných. Mezi nejoblíbenější stále patří sportovní turnaje a pravidelná činnost sportovních kroužků. Pracovníci domova mládeže jsou připraveni realizovat i netradiční kroužky, jako je například ultimate frisbee nebo kin-ball.

Zájmová činnost je podporována spoluprací s dalšími institucemi a to především se Sdružením rodičů naší školy, Asociací školních sportovních klubů, Asociací středoškolských klubů, Jihomoravskou radou dětí a mládeže, Amnesty International ČR, společností Člověk v tísni, informačními centry pro mládež a dalšími. Pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů pracuje na naší škole rovněž centrum sportu, jehož kroužky jsou otevřeny také pro žáky z okolních škol.

Volnočasové aktivity DM při SŠP, Brno, DM Jílová 38, šk. r. 2016/2017

Září

- Vstupní školení bezpečnosti, Vnitřní řád domova mládeže
- Společenské chování – beseda
- Seznámení s Brnem
- Pomoc při humanitární akci Světluška
- Zapojení do projektu ASK ČR
- Burza učebnic

Říjen

- Negativní patologické jevy a jejich působení na dospívající mládež – workshop
- Turnaj ve stolním tenise nebo stolním fotbale
- Kultura v Brně – beseda
- Zasedání školního parlamentu
- Účast na Krajském sněmu mládeže
- Veletrh středních škol
- Návštěva divadelního představení

Listopad

- Podívej se kolem sebe – workshop
- První pomoc a krizové situace – seminář
- Turnaj ve florbale nebo sálové kopané
- Účast na zasedání Národního parlamentu dětí a mládeže
- Návštěva sportovního utkání

Prosinec

- Vánoční večeře, tradice
- Přátelské sportovní utkání
- Vánoce ve světě – beseda
- Uspořádání výstavy

Leden

- Celoškolský turnaj v piškvorkách
- Návštěva lasergame arény
- Kriminalita mládeže – workshop
- Turnaj v sálové kopané nebo florbale

Únor

- Bezpečnostní školení
- Přátelské sportovní utkání
- Multikulturní program
- Návštěva divadelního představení

Březen

- Násilí ve sportu – workshop
- Workshop pro žáky končících ročníků
- Sportovní turnaj dle možností
- Velikonoční tradice – beseda

Duben

- Turnaj v nohejbale
- Proč si rodiče myslí, že jsem pořád dítě? – beseda
- Návštěva filmového festivalu
- Vyhlášení ankety „Jílovský Ámos

Květen

- Brno – město uprostřed Evropy
- Turnaj v plážovém volejbalu
- Pomoc při humanitární akci Květinový den
- Festival prevence

Červen

- Sportovní program
- Přátelské sportovní utkání
- Společný program k závěru školního roku

Zapojení žáků do kroužků

Pravidelná zájmová činnost byla uskutečňována v zájmových útvarech. Ve školním roce 2016/17 bylo do kroužků zapojeno celkem 186 žáků.

Rozpis kroužků na domově mládeže 2016/17 lichý týden

den	14,00-15,00	15,00-15,30	15,30 - 16,00	16,00 - 16,30	16,30 - 17,00	17,00 - 17,30	17,30 - 18,00	18,00 - 18,30	18,30 - 19,00	19,00 - 19,30	19,30 - 20,00	20,00 - 20,30	20,30 - 21,00
Po			Kroužek Posilování Posilovna škola Mgr. Štourač			Večeře dozor Mgr. Kratochvíl		Kroužek Futsal Tělocvična škola Mgr. Kratochvíl		Domovní rada Domov mládeže Dagmar Veselá		Stolní tenis a fotbálek Domov mládeže Mgr. Kratochvíl	
Út	Kroužek stolních her Akvárko Mgr. Bušková		Kroužek Posilování Posilovna škola Mgr. Kratochvíl			Večeře dozor D. Veselá		Kroužek Florbal Tělocvična škola Mgr. Kratochvíl		Kr.hudebně-divadelní Domov mládeže Dagmar Veselá		Kulečník Domov mládeže Mgr. Kratochvíl	
							Kroužek plavání Aquapark Kohoutovice Mgr. Štourač						
St	Stravovací komise Akvárko Mgr. Bušková		Kroužek Posilování Posilovna škola Mgr. Bušková					Kroužek Florbal Tělocvična škola Mgr. Štourač		Kroužek stolních her Domov mládeže Dagmar Veselá		Stolní tenis a fotbálek Domov mládeže Mgr. Štourač	
Čt			Kroužek Posilování Posilovna škola Mgr. Štourač			Večeře dozor Mgr. Štourač		Kroužek Sportovní hry Tělocvična škola Mgr. Štourač				Kulečník Domov mládeže Mgr. Štourač	
	Školní parlament Akvárko Mgr. Pokorná			Kroužek výtvarný Akvárko, společenská místnost DM Mgr. Pokorná									

Rozpis kroužků na domově mládeže 2016/17 sudý týden

den	14,00-15,00	15,00-15,30	15,30 - 16,00	16,00 - 16,30	16,30 - 17,00	17,00 - 17,30	17,30 - 18,00	18,00 - 18,30	18,30 - 19,00	19,00 - 19,30	19,30 - 20,00	20,00 - 20,30	20,30 - 21,00
Po			Kroužek Posilování Posilovna škola Mgr. Štourač			Večeře dozor Mgr. Kratochvíl		Kroužek Futsal Tělocvična škola Mgr. Kratochvíl		Kroužek Domov mládeže Dagmar Veselá		Stolní tenis a fotbálek Domov mládeže Mgr. Kratochvíl	
Út	Kroužek stolních her Akvárko Mgr. Bušková		Kroužek Posilování Posilovna škola Mgr. Kratochvíl			Večeře dozor D. Veselá		Kroužek Florbal Tělocvična škola Mgr. Štourač		Kroužek Domov mládeže Dagmar Veselá		Kulečník Domov mládeže Mgr. Kratochvíl	
							Kroužek plavání Aquapark Kohoutovice Mgr. Kratochvíl						
St	Stravovací komise Akvárko Mgr. Bušková		Kroužek Posilování Posilovna škola Mgr. Bušková					Kroužek Florbal Tělocvična škola Mgr. Štourač		Kroužek Domov mládeže Dagmar Veselá		Stolní tenis a fotbálek Domov mládeže Mgr. Štourač	
Čt			Kroužek Posilování Posilovna škola Mgr. Štourač			Večeře dozor Mgr. Štourač		Kroužek Sportovní hry Tělocvična škola Mgr. Štourač				Kulečník Domov mládeže Mgr. Štourač	
	Školní parlament Akvárko Mgr. Pokorná			Kroužek výtvarný Akvárko, společenská místnost DM Mgr. Pokorná									

Sportovní kroužky (v rámci „Školního sportovního klubu“)

Posilování	Mgr. Holomek, Mgr. Píška, Mgr. Petrová, Mgr. Štourač
Kopaná	Mgr. Kratochvíl
Florbal	Mgr. Kratochvíl
Sportovní hry	Mgr. Kratochvíl
Tenis	Mgr. Píška, Mgr. Štourač
Plážový volejbal	Mgr. Píška, Mgr. Štourač
Basketbal	Mgr. Štourač
Kulečník	Mgr. Štourač
Stolní fotbal	Mgr. Kratochvíl
Plavání	Mgr. Kratochvíl, Mgr. Štourač

Školní parlament a žákovská rada

Zapojení do projektů:

- projekt Cesta k participaci říjen – listopad 2016 – pro nově zapojené členy
- projekt Škola pro demokracii
- zapojení do projektu Občanské vzdělávání MŠMT – pilotní škola
- zapojení do projektu Vyslanci do škol
- sepsání a obhajoba projektu Slunovracení

Spolupráce s dalšími subjekty:

- spolupráce s JmRDM
    - spoluorganizace celé řady aktivit
- Městský parlament
    - Pravidelná dlouhodobá spolupráce
- Krajský parlament
    - jsme základnou pro činnost tohoto subjektu, 1 žák členem
- Národní parlament dětí a mládeže
    - Pravidelná dlouhodobá spolupráce
- Sdružení rodičů školy
    - pravidelná účast na výborech SRPŠ a informování rodičů o činnosti parlamentu
    - čerpání příspěvku na činnost od Sdružení rodičů
- ASK
    - členové žákovské rady jsou členy této organizace, čerpání dotací

Jednorázové aktivity:

- Účast na besedě s Ing. Juránkem – 13.9.2016
- Návštěva Senátu PČR na pozvání Ing. Juránka – spojeno s prohlídkou Prahy – 26.9.2016
- Studentské krajské volby – 20. 10. 2016
- Den za odměnu – MsZM2 – 6.10.2016 – za bodování tříd
- Školení sborovny – 26.10.2016
- Natočení soutěžního videa a propagace videa – získání potřebných hlasů pro postup do finále – říjen 2016
- Hledá se LeaDr. – 9.11.2016
- Krajské setkání parlamentům v Ivančicích – 10. – 11.11.2016
- Účast na zasedání NPDM 17. - 21.11.2016 v Praze
- Vyhlášení nejlepšího žákovského projektu 2016 – 21.11.2016 – 1. místo
- Spoluorganizování soutěže Školní časopis – 1.12.2016
- Účast na konferenci Parlamentní malé(h)ry – 21.3.2017
- Květinový den – prodej kvítku měsíčku lékařského - 10.5.2017

Pravidelné aktivity žákovské rady

- zasedání žákovské rady
- bodování tříd v rámci soutěže o nej… třídu

- převzetí patronátů nad 1. ročníky a spolupráce s nimi (volby, spolupráce s CTI – podklady pro články apod.)
- setkání s ředitelem školy – 1x za pololetí
- organizování velkých zasedání školního parlamentu – 1x za pololetí
- spolupráce se školním časopisem
- spolupráce s CTI
- přispívání do školního časopisu, na webové stránky školy a na facebook, přispívání do celostátního časopisu Parlamenťák

Polyfunkční učebna

V únoru 2011 byla na naší škole otevřena polyfunkční učebna, kterou žáci nazývají Akvárko. Od samého počátku je Akvárko využíváno nejen k výuce, ale také jako vhodné zázemí pro pořádání různých besed a workshopů. Tyto prostory také žáci rádi využívají pro setkávání ve volném čase a pro trávení přestávek. Nově začali Akvárko využívat i někteří učitelé pro svoje třídnické hodiny.

Polyfunkční učebna je rozdělena na tři části, knihovnu, studovnu a na část vybavenou počítači s připojením na internet. Součástí vybavení jsou i deskové hry, které jsou mezi žáky oblíbené.

Již tradičně je tento prostor využíván na začátku školního roku pro adaptační kurzy. Stejně jako v loňském školním roce, tak i letos se v prostorách polyfunkční učebny konala řada aktivit, které byly zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů, kariérní poradenství a také na podporu zlepšení klimatu školy. Nejčastější formou těchto aktivit byly besedy a workshopy. Témata besed se v průběhu roku postupně střídají. Workshopy s tématikou kariérního poradenství a zlepšování školního klimatu si připravujeme sami. Pro ostatní témata využíváme nabídky různých organizací. Velmi se nám osvědčila spolupráce s občanským sdružením Ratolest, které pro naše žáky připravilo workshop s názvem „Školní nebo trestná lavice“

V loňském roce měla velký ohlas beseda z oblasti sexuální výchovy s názvem „Sex pro pokročilé“, kterou si pro žáky prvních ročníků nachystali studenti lékařské fakulty.

Akvárko denně využívá zhruba 65 žáků i učitelů.

6. Údaje o činnosti kabinetu výchovného poradenství

V průběhu školního roku je výchovným poradcem poskytována poradenská a konzultační činnost pro žáky, všechny vyučující i samotné rodiče žáků.

V přípravném týdnu probíhá informační schůzka pro TU I. ročníků a pro nastupující učitele. VP se účastní také porad UOV. Na začátku školního roku je poradenská činnost zaměřená především pro žáky, kteří neuspěli v náhradním termínu uzavření klasifikace – jedná se o hledání dalších možností (opakování ročníku, změna oboru vzdělávání…). V průběhu roku se na KVP obracejí i samotní žáci s nejrůznějšími problémy. Konzultovány jsou na žádost žáků jejich osobní problémy v rodinách, problémy s drogou, alkoholem, neshody na pracovištích a v kolektivech. Nejčastěji řešeným problémem v průběhu školního roku je absence. Z důvodu neomluvené absence, nevhodného chování ve výuce a k vyučujícím bylo navrženo a po projednání následně uděleno mnoho výchovných opatření, včetně podmíněných vyloučení. Absence je rovněž jedním z důvodů, kvůli kterému řada žáků naši školu opouští.

V průběhu celého roku VP aktivně spolupracuje s metodičkou prevence. K nejzávažnějším, společně řešeným problémům patří řešení prvotních příznaků šikany a užívání drog – především marihuany.

K dalším aktivitám KVP patří účast VP na třídnických hodinách, spolupráce s VUOV, UOV a vychovateli při řešení kázeňských přestupků žáků – chování, omlouvání, pozdní příchody. VP spolupracuje s PPP, se Správou sociálního zabezpečení – odborem péče o dítě, kurátory, SVP.

Ve šk. roce 2016/2017 bylo v KVP evidováno na základě nálezů PPP, klin. psychologů a psychiatrů 165 žáků.

KVP zaštiťuje adaptační kurzy pořádané pro žáky I. ročníků. Program kurzů je připravován za spolupráce vychovatelů a TU.

V průběhu školního roku jsou ve večerních hodinách KVP pořádány návštěvy divadel, což bezesporu přispívá k obohacení využití volného času žáků.

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který je koncipován jako program se zaměřením na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Do této výchovy zahrnujeme i zdravé sociální vztahy, které jsou nezbytným předpokladem pro pozitivní duševní vývoj. Ve výchově je totiž nezbytné zkvalitňovat zároveň fyzickou i duševní stránku osobnosti.

Za cílovou skupinu považujeme především žáky I. ročníků, kteří se každoročně jeví jako nejvíce riziková skupina. Tento fakt je spojen se změnou prostředí, přestupem ze základní školy na střední, s novými metodami práce, s většími nároky na přípravu do vyučování, s větším tlakem na úspěšnost a v neposlední řadě s utvářením vztahů v novém kolektivu.

Při výchově ke zdravému životnímu stylu jsme se zaměřili především na:

- výchovu ke smysluplnému trávení volného času;
- prevenci rizikového chování s preferencí zneužívání návykových látek;
- vytváření zdravého sociálního klimatu ve třídách (prevence možné šikany);
- vytváření pozitivních životních návyků v oblasti stravování a hygieny a psychohygieny.

Při realizaci MPP jsme využili zejména:

- programové nabídky Poradenského centra, Sládkova. Akcí dle nabídky centra se zúčastňují žáci především 1. ročníků;
- nabídky spolupráce s dalšími organizacemi a institucemi s odpovídající pracovní náplní, např. Policie ČR, individuálních pohovorů s problémovými žáky dle aktuální situace;

- „schránky důvěry“, sloužící i k anonymním dotazům, připomínkám a upozorněním na stávající problémy;
- školní knihovny, která nabízí dostupné materiály ze sledované oblasti a poskytuje možnost získávat informace z internetu;
- školního rozhlasového hlášení při pravidelných relacích, dle aktuální situace bude prostřednictvím rozhlasu reagováno na případná nebezpečí vznikající v souvislosti s rizikovým chováním žáků;
- existence dvou nástěnek v přízemí školy, které jsou vyčleněny na problematiku rizikového chování, jedna z nástěnek poskytuje kontakty na organizace a instituce zabývající se širokou problematikou rizikového chování, poskytuje návod kde a jak hledat pomoc, druhá nástěnka přináší aktuální témata, názory a zajímavosti sledované problematiky;
- vyučovacích hodin hlavně občanské nauky, kde je možné přizpůsobit vyučovací náplň daným problémům a využít videoprogramů, článků z tisku, diskuse, a hodin tělesné výchovy, popř. českého jazyka s vhodnou volbou témat slohových prací či mluvních cvičení;
- práce TU a jeho výchovného působení na třídu při využití např. třídnických hodin;
- nabídky školních zájmových kroužků, zde lze využít užšího vztahu mezi žákem a učitelem, proto je žádoucí seznámit vedoucí kroužků s možnostmi výchovného působení a metodami užívanými ve školou vytyčené oblasti prevence;
- školních výletů, které by se zároveň měly stát i bilančním pobytem třídního kolektivu v přírodě (zodpovídá TU);
- spolupráce s rodiči, které je možné zapojit do procesu prevence, informovat je v rámci hovorových hodin, při individuálních pohovorech, pomocí osvětových brožur či pomocí materiálů vypracovaných školou;
- informačních brožur obsahově se týkajících zneužívání návykových látek a varujících před pohlavními nemocemi, z nichž nejnebezpečnější, a přesto podceňovanou je AIDS.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Škola poskytuje pracovníkům příznivé podmínky pro rozvoj profesních znalostí a dovedností. Pro sledované období byly vytyčeny tyto cíle:

- zlepšení celkové aprobovanosti a kvalifikovanosti pracovníků školy;
- zlepšení úrovně odborných znalostí vyučujících s uplatnitelností v praxi;
- snížení počtu nekvalifikovaných a neaprobovaných vyučujících;
- vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole.

Plnění DVPP ve školním roce 2016/2017

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních technologií – průběžné proškolování pedagogických pracovníků v práci se školní počítačovou sítí, využívání prostředků ICT ve výuce, výchově a v přípravě na výuku.

Vzdělávání pedagogických pracovníků – vyučujících – průběžná účast pedagogických pracovníků na dalším odborném vzdělávání v rámci jejich aprobace a v závislosti na možnosti využití získaných poznatků a dovedností ve vyučovacích hodinách – celoroční studium organizované SSŠ nebo vysokými školami a jednorázové vzdělávací akce organizované SSŠ, vysokými školami, státními i soukromými institucemi. Důležitou roli sehrává i doplnění vzdělání tak, aby legislativně odpovídalo požadavkům kladeným na pedagogické pracovníky.

Vzdělávání pedagogických pracovníků v ostatních oblastech, jako jsou BOZP, prevence sociálně patologických jevů, mezilidské vztahy, jazyková gramotnost, dysfunkce a další oblasti dotýkající se problematiky současného školství. Ke školení pedagogických pracovníků se využíval i projekt Šablony, v jehož rámci byli proškoleni pedagogičtí pracovníci jak v jazykovém vzdělávání, finanční gramotnosti, tak i v zajištění vhodného klimatu školy a třídy.

Učitelé odborného výcviku se proškolovali u odborných firem, se kterými škola spolupracuje, a seznamovali se tak s novými technologiemi, které dále předávali svým žákům.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Naše škola je aktivním členem těchto profesních cechů a svazu:

- Cech topenářů a instalatérů ČR
- Cech podlahářů ČR
- Cech suché výstavby ČR
- Cech malířů, lakýrníků a tapetářů ČR
- Svaz chladicí a klimatizační techniky
- Technický dozorčí spolek Brno, z. s.

S těmito cechy a svazem úzce spolupracují jednotlivé předmětové komise. Výsledkem této spolupráce je organizování soutěží odborných dovedností, pořádání exkurzí, zajištění výukového materiálu a odborných časopisů, školení žáků a odborných učitelů v teorii i praxi.

Výsledky soutěží odborných dovedností:

Školního kola soutěže odborných dovedností se zúčastnili všichni žáci druhého ročníku oborů Zedník a Truhlář a žáci třetích ročníků ostatních oborů včetně čtyřletého oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení. Vítězové pak reprezentovali školu na krajských, celorepublikových a mezinárodních soutěžích.

V oboru Instalatér jsme v krajském kole obsadili 1. a 2. místo a zároveň 1. místo v soutěži družstev. V celostátním kole soutěže Učeň instalatér 2017 pak naši žáci získali 1. a 4. místo a zároveň 1. místo v soutěži družstev. V soutěži Podlaha Cup 2017 získali naši žáci 2. místo. V celostátní soutěži Knauf Trophy v Praze se dvojice našich žáků umístila na 3. místě. V Sušicích soutěžili žáci oboru MIEZ a dosáhli také na 3. místo v rámci ČR. V rámci celostátní SOD oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje pořádané Svazem chladicí a klimatizační techniky obsadil letos náš žák 2. místo.

Ze soutěží s mezinárodní účastí se naši žáci oborů MZB a zedník mohou pochlubit 2. místem v oborově kombinované soutěži EMI v Bratislavě. Žáci oboru instalatér vybojovali na mezinárodní soutěži v Zistersdorfu 1. a 3. místo, čímž jednoznačně potvrdili, že námi pořádaná soutěž snese srovnání i v mezinárodním měřítku.

V mezinárodní soutěži v řemeslných dovednostech – Vysoké Mýto konané pod názvem ŘEMESLO/SKILL udělila odborná porota našim žákům oboru MSS 2. místo a žákům oboru truhlář 4. místo.

Prezentace školy na veřejnosti:

- Účast na humanitárních akcích Světluška, Květinový den, pomoc formou sbírky slabozrakým a nevidomým, nemocným rakovinou a dalším.
- Aktivní zapojení žáků školy do činnosti Městského parlamentu dětí a mládeže, do Krajského parlamentu dětí a mládeže – naše škola je sídlem krajského parlamentu, žáci jsou rovněž aktivně zapojeni do činnosti Národního parlamentu dětí a mládeže.
- Naši žáci se v rámci sítě Škol pro demokracii zapojili do soutěže o nejinspirativnější školní projekt a získali 1. místo
- V našich prostorách se konala celostátní soutěž „Školní časopis 2016“ pro základní a střední školy.
- Garant a spoluorganizátor celostátní soutěže odborných dovedností oboru Instalatér "UČEŇ INSTALATÉR 2017".
- Hlavní organizátor VELETRHU STŘEDNÍCH ŠKOL konaného na brněnském výstavišti v listopadu 2016.
- Pravidelné vydávání školního časopisu TAMTAM.

- Pořádání exkurzí na stavbách pro žáky devátých ročníků základních škol.
- Konání interaktivních prezentací řemeslných oborů pro žáky 9. ročníků ZŠ.
- Pořádání dnů otevřených dveří.
- Podíl na údržbě a opravách škol a majetku města a kraje v městě Brně v rámci produktivních prací.
- Pořádání setkání výchovných poradců ZŠ se zástupci školy a zástupci IPS ÚP ČR - krajské pobočky v Brně.

Sportovní aktivity školy – účast SŠ polytechnické v soutěžích AŠSK

období	**odvětví**	**typ soutěže**	**místo**	**umístění**	**počet účast.**
ZÁŘÍ 2016	ATLETIKA	Přebor Brna	Brno	1.	12 + 1
ZÁŘÍ 2016	KOPANÁ	Přebor Brna (základní skupiny)	Brno	3.	16 + 1
ŘÍJEN 2016	PŘESPOLNÍ BĚH	Přebor Brna	Brno	10.	5 + 1
ŘÍJEN 2016	STOLNÍ TENIS	Přebor Brna	Brno	5. – 8.	3 + 1
LISTOPAD 2016	FLORBALOVÁ LIGA	Přebor Brna (základní skupina)	Brno	1.	14 + 1
LISTOPAD 2016	PLAVÁNÍ	Přebor Brna	Brno	6.	7 + 1
ÚNOR 2017	FUTSAL	Přebor Brna	Brno	8. -. 24.	24 +1
ÚNOR 2017	ŠPLH	Přebor Brna a JIM kraje	Brno	1.	6 + 1
BŘEZEN 2017	ŠPLH	Mistrovství ČR	Holešov	2.	18 + 1
BŘEZEN 2017	SILOVÝ ČTŘBOJ	Přebor Brna a JIM kraje	Brno	3.	16 + 1
DUBEN 2017	MALÁ KOPANÁ	Přebor Brna	Brno	5.-12.	12 + 1
KVĚTEN 2017	KOPANÁ	Přebor Brna	Brno	5.-12.	12 + 1

Další sportovní akce školy
Školní soutěže

- Přebor školy v atletice
- Mikulášská laťka
- Přebor školy ve šplhu
- Přebor školy v silovém čtyřboji

Pořádané soutěže:

- Šplh pro ZŠ – prosinec 2016
- Silový čtyřboj pro ZŠ – prosinec 2016
- Přebory Brna a JIM kraje ve šplhu – únor 2017
- Přebory Brna a JIM kraje v silovém čtyřboji – březen 2017

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 proběhly tyto externí kontroly:

- Česká školní inspekce – 1., 2. a 5. 9. 2016 – školní rok 2016/2017 – kontrola organizace a průběhu maturitní zkoušky v podzimním období ve středních školách – nebylo zjištěno porušování relevantních ustanovení právních předpisů
- Jihomoravský kraj – veřejnosprávní kontrola projektu ESF 13. 9. 2016 –, reg. č. C/Z.1.071.1.02/02.0078 „Špicová hokna“ období od 1. 6. 2012 do 12. 9. 2016, nebyly shledány neshody, žádná nápravná opatření
- Jihomoravský kraj – odbor kontrolní a právní – kontrola od 3.5.2017 do 20.6.2017 – kontrolováno účetní období 2016 zejména dodržování zásad při nakládání s veřejnými prostředky, pohledávky a závazky, dodržování zákonných podmínek pro zajištění daňových povinností a vnitřní kontrolní systém. Shledány formální pochybení při inventarizaci v datech, které budou v příštích obdobích odstraněny důslednou kontrolou a návazností procesů inventarizace. Porušení rozpočtové kázně shledáno nebylo.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola obhájila 13.9.2016 prostřednictvím recertifikačního auditu v rámci EN ISO 2001 : 2008, ČSN EN ISO 2001 : 2009 certifikaci kvality vzdělávání. Škola získala certifikaci CQS č. 2171/2016 a každoročním dozorovým auditem prověřuje certifikační orgán postup zlepšování v rámci tohoto standardizovaného nástroje. Sdružení pro certifikaci systému jakosti na základě kladného výsledku recertifikačního auditu ocenilo rozvoj školy a konstatovalo, že systém managementu kvality Střední školy polytechnické, Brno Jílová, příspěvková organizace je v souladu s touto normou. Oblasti:

- angažovanost a aktivita managementu,
- zaměření na zákazníka, spokojenost zákazníka a neustálé zlepšování je vykázáno jako

A= excellentní stav,
ostatní oblasti jako
B= dobrý stav.

Žádné neshody nebyly shledány.

Cíle auditu byly naplněny, na základě vzorkování bylo potvrzeno, že systém managementu byl stanoven ve vhodném rozsahu, plní aplikovatelné požadavky zákonů, předpisů a smluv, organizace plní specifikované cíle.

Celkové hodnocení znělo zachovat certifikát.

V rámci auditu byly vyhodnoceny i cíle školy, které si dala na období let 2014–2017. Za uplynulé období byly cíle plněny takto:

1. Oblast vzdělávání a výchovy	
- vyhodnotit a upravit ŠVP pro obory Elektrikář, Čalouník, Podlahář, Truhlář, Zedník, Elektromechanik pro zařízení a přístroje a Dřevostavby	splněno
- zavedení školních vzdělávacích programů pro obory Instalatér, Malíř-lakýrník, Sklenář, Montér suchých staveb a Technická zařízení budov	splněno
- průběžně vyhodnocovat výsledky vzdělávání v oborech a ročnících, kde výuka již podle ŠVP probíhá	plněno
- zapojení žáků maturitních tříd do projektu maturitní generálky MAG´10 a příprava žáků na MAG´10	splněno – účast na nové MZ, dále plněno
- využívání kvalitních pomůcek, materiálů, učebnic a techniky, používání elektronické třídní knihy	plněno
- zvládnutí technologie moderního vyučování – řízený rozhovor, diskuse, kooperativní učení, problémové úlohy, skupinové vyučování a další metody	plněno průběžně – viz zpráva ČŠI
- příprava učitele na vyučování s jasným a konkrétním cílem – hodnocení učitele, zda pracuje s cílem programu výuky	plněno průběžně – viz zpráva ČŠI
- udržení zájmu žáka o výuku – střídání činností, kreativita učitele – využití audiovizuální techniky, interaktivních tabulí, hlasovacího zařízení	plněno průběžně
- udržení pozitivního klimatu ve třídě s autoritou učitele	plněno průběžně
- průběžné hodnocení snahy, výkonu a pokroku žáka	plněno průběžně

- v opakovacích nebo procvičovacích částech hodiny učitel poskytuje prostor k aktivitě žáků	plněno průběžně
- dávat žákům příležitost organizovat svoji vlastní činnost	plněno průběžně
- učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování	plněno
- výukou navazovat na dosavadní znalosti a zkušenosti a využívat je	plněno
- vyučující v hodině využívá výchovná opatření a zvládá kázeň ve třídě	plněno
- dotazníky spokojenosti, školní parlament – jejich výstupy	plněno
- optimální naplnění školy	plněno
- zavedení SW aplikací do výuky	plněno
- motivace žáků, sociální klima, prevence	plněno

Cíle na období 2014 – 2017 byly přijaty na pedagogické radě 28. 8. 2014 a jsou každoročně vyhodnocovány. Škola zpracovala cíle na období 2017 – 2020.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2016/2017 byly realizovány přípravné kurzy profesních kvalifikací a zkoušky profesních kvalifikací zejména pro samoplátce, v menším rozsahu také pro zájemce z Úřadu práce, a to jak formou Zvolené rekvalifikace, tak na základě Rámcové smlouvy. Vzhledem ke stále nižšímu počtu nezaměstnaných je i počet zájemců o rekvalifikaci bohužel v posledních letech stále klesající.

Profesní kvalifikace	Počet kurzů vč. zkoušky PK	Počet účastníků	Pouze zkouška profesní kvalifikace	Počet účastníků
Topenář (36-004-H)	1	1		
Lakýrník a natěrač (39-002-H)	1	1		
Podlahář dřevěných podlah (36-033-H)	2	2		
Stavební truhlář (36-002-H)	3	3		
Truhlář nábytkář (33-001-H)	7	7		
Zedník (36-020-H)	1	1	5	5
Tapetář (39-003-H)	1	1		
Malíř (39-001-H)	1	1		
Podlahář povlakových podlah (36-036-H)	2	2		
Podlahář laminátových podlah (36-161-H)	2	2		
Montér elektrických rozvaděčů (26-019-H)	1	1		

Zájemci, kteří získali úplnou profesní kvalifikaci v oboru, se mohli přihlásit k závěrečné zkoušce, někteří této možnosti využili a zkoušku úspěšně složili.

Školení v oblasti stavebnictví – ve školním roce 2016/2017 byla realizována tato školení, kurzy v oblasti stavebnictví:

Školení v oblasti stavebnictví	Počet kurzů	Počet účastníků
Školení montáže cementotřískových desek CETRIS	2	4
Certifikace firmy RIGIPS	3	26

Středisko dalšího vzdělávání vyhrálo výběrové řízení na dodavatele odborného vzdělávání pro Věznici Kuřim, jedná se o odborný kurz Malíř a Zedník.

Nadále probíhají svářecí kurzy pro Úřad práce na základě Rámcové smlouvy pro období 2014 – 2018. I zde však bohužel oproti předchozím rokům došlo k poklesu zájemců o rekvalifikaci. Zájemce o kurzy svařování z Úřadu práce doplňujeme pravidelně účastníky z řad samoplátců a firem.

Ve školním roce 2016/2017 byly realizovány tyto kurzy svařování:

Kurz svařování	Počet kurzů	Počet účastníků
ZK 135.1.1	8	13
ZK 311.1.1	2	2
ZK 111.1.1	2	3
ZK 912 31	1	1
ZK 141 8 - 21	2	4
ČSN EN ISO 13585	20	31
ČSN EN ISO 9606-1	10	42
ZP 15 P2	6	6
ZK 141 21 ÚP	4	4
ZK 135.1.1 ÚP	6	32
ZK 141 8 ÚP	5	16
ČSN EN ISO 9606-1-141	1	1
ZK 111.1.1 ÚP	7	13

Středisko dalšího vzdělávání dále připravuje odborné firemní kurzy na míru, a to zejména v oborech elektro a chladírenství, kde je poptávka po kvalifikovaných pracovnících stále vysoká.

V oblasti celoživotního vzdělávání jsme se zapojili do přípravy Krajských akčních plánů (KAP) a pravidelně se účastnili pracovní skupiny Celoživotní učení.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekty realizované v rámci udržitelnosti:

Projekt Rozvoj partnerství technicky zaměřených středních škol pro podporu dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/3.2.04/02.0040
Schválená částka:	6 503 377,00
Doba realizace projektu:	březen 2011 – únor 2014

Ve sledovaném období v rámci pětileté udržitelnosti nadále pokračovaly aktivity projektu Partnerství technicky zaměřených středních škol pro podporu dalšího vzdělávání v JmK. Při Středisku dalšího vzdělávání funguje poradenské centrum, proběhly stáže u sociálních partnerů a na následných workshopech byl podpořen rozvoj lektorů technicky a řemeslně zaměřených vzdělávacích programů.

Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji

Registrační číslo projektu:	CZ.1.07/1.1.00/44.0006
Schválená částka:	9.517.266,34 Kč
Doba realizace projektu:	říjen 2013 – 31. července 2015

Ve sledovaném období úspěšně v rámci udržitelnosti pokračovaly aktivity projektu Jihomoravského kraje s názvem „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji"

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Část našich zaměstnanců je organizována v odborové organizaci ČMKOS, která byla založena dne 7.12.2016, zapsána 24.1.2017 a ukončila tak členství pod OS Stavba. Spolupráce školy a odborové organizace je na vysoké úrovni. Pravidelně je vyhodnocována v rámci kontroly plnění kolektivní smlouvy.

V průběhu školního roku 2016/2017 jsme pokračovali ve spolupráci s Masarykovou univerzitou v Brně v zajišťování odborných stáží pro studenty pedagogické fakulty na základě spolupráce „Fakultní škola“ a s Mendelovou univerzitou v Brně v rámci univerzitní cvičné školy.

Nezbytná součást práce naší školy je spolupráce s profesními sdruženími, hospodářskou komorou a zaměstnavateli. Primárním důvodem je samozřejmě co nejužší propojení teorie s praxí, sekundárním pak monitoring potřeb trhu práce a naplnění požadavků praxe, která nedostatek odborné pracovní síly na trhu práce pociťuje nejdříve. Žáci vykonávají odbornou praxi u potenciálních budoucích zaměstnavatelů na externích pracovištích mimo dílny školy a tím získávají poznatky potřebné pro své budoucí povolání. Budoucí zaměstnavatelé pak poskytují škole zpětnou vazbu ohledně znalostí, které dle jejich názoru žákům chybí pro bezproblémové zapojení do pracovního procesu. Odborníci z praxe se také opakovaně zapojují jako členové maturitních komisí a komisí závěrečných zkoušek..

V rámci propojení praxe a výuky zajišťujeme pro firmy různé školení a kurzy, které jsou určeny jak zaměstnancům firem, tak živnostníkům, ale i našim žákům, kteří již do praxe jdou se vzděláním rozšířeným o specializované činnosti, které napomáhají jejich lepšímu uplatnění na trhu práce. Jsou to zejména: školení RIGIPS, RIGIDIR, kurzy montáže lehkého opláštění, kvalitních konstrukcí pro suché stavby, školení na motorovou pilu, svářečské kurzy, přezkušování ve svářečské škole, Autocad, vyhláška 50/1978 Sb., § 5 a další dle poptávky.

Hodnocení individuálního výcviku žáků školní rok 2016/2017

V loňském roce jsme v rámci individuální výuky žáků mimo školní dílny spolupracovali se 102 firmami. V průběhu školního roku 2016/2017 se na individuální výuce u firem vystřídalo 121 žáků. Následovně po oborech:

Obor	**Počet žáků**
Truhlář	22
Instalatér	38
Elektromechanik pro zařízení a přístroje (chladírenská a klimatizační technika)	24
Dřevěné konstrukce	0
Malíř	1
Zedník	0
Montér suchých staveb	8
Podlahář	6
MZB	19
Elektrikář	3

Žáci z individuální výuky se v pololetí a na konci školního roku zúčastnili kontrolních souborných prací. Výsledky souborných prací u většiny žáků ukázaly, že žáci mají předpokládané znalosti a praktické dovednosti daného oboru. Samozřejmě někteří se zhostili zadaného úkolu lépe, někteří hůře.

Instruktoři ve firmách se snaží, aby žáci vykonávali pracovní činnosti, které jsou náplní ŠVP daného oboru. Tato skutečnost byla prověřena nejen výsledkem souborných prací, ale i sérií kontrol na náhodně zvolených pracovištích spolupracujících firem. Kladně je firmami hodnocena šikovnost, snaha, spolehlivost a zájem některých žáků o získávání znalostí a dovedností.

Výukou ve firmách se nabízí žákům možnost získání pracovního místa po vyučení a firmám zase možnost zacvičit si budoucího kvalitního pracovníka už od 2. ročníku.

Několik žáků po získání výučního listu dostalo možnost pracovního místa u spolupracujících firem. Nejvíce u oboru instalatér, elektromechanik pro zařízení a přístroje, montér suchých staveb a truhlář.

V několika firmách se setkáváme s tím, že dohledem nad našimi žáky je pověřen instruktor, který se před pár lety u nás vyučil.

Firmy žákům z individuální výuky potvrzují absolvování odborné praxe písemně. Toto potvrzení a případné hodnocení jednotlivých kompetencí si žáci mohou založit do své osobní složky a využít jej s výhodou při případném budoucím pracovním pohovoru.

Firmy v potvrzeních pečlivě popisují náplň práce, hodnotí přístup, zodpovědnost, samostatnost, znalosti i zručnost žáka. Smysl vydávání potvrzení byl žákům objasněn v rámci kariérového poradenství. Pevně věříme, že potvrzení o absolvování odborné stáže bude žáky patřičně využito během jejich profesního růstu, neboť ani v jediném nebyly uvedeny závažnější nedostatky.