



Střední škola
polytechnická Brno,
Jílová, příspěvková organizace

IČ: 00638013

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Instalatér

denní studium

Obor vzdělání: 36 – 52 – H/01 Instalatér

Projednala Pedagogická rada Střední školy polytechnické Brno, Jílová, příspěvková organizace dne
30. srpna 2016, pod čj. SŠP 00521/2016 s platností od 1. 9. 2016.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obsah ŠVP		strana
1.	Úvodní identifikační údaje	3
2.	Profil absolventa	4
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.F	Seznam zpracovatelů jednotlivých částí	14
4.	Učební plán	15
5.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	16
7.	Personální a materiální podmínky realizace ŠVP	17
8.	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	22
Dodatky		

Dodatky ke ŠVP:

	Datum	Dodatek	Platnost dodatku od:
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
----------	-----------------------------------

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace

Jílová 36g, 639 00 Brno

Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název: Instalatér

Kód a název RVP: 36-52-H/01 Instalatér

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2016 počínaje prvním ročníkem

Jméno ředitele: Ing. Andrzej Bartoś

Kontakty pro komunikaci se školou:

Tel.: 00420 543 424 511

Fax.: 00420 543 424 555

Email: sou@jilova.cz

WWW: www.jilova.cz

Budova školy: Jílová 36g školní ústředna tel.: 543 424 511

2	PROFIL ABSOLVENTA
----------	--------------------------

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název:	Instalatér
Kód a název RVP:	36-52-H/01 Instalatér
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016 počínaje prvním ročníkem

2.A Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent učebního oboru instalatér je připraven samostatně vykonávat instalatérské práce. To znamená provádět montáž, opravy a údržbu vnitřních rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, topení a plynu, včetně montáže armatur, zařizovacích předmětů a spotřebičů. Současně je připraven provádět veškeré přípojky. Uplatní se též při montážích rozvodů vzduchotechniky. Všechny tyto odborné práce provádí v objektech bytové, občanské, popřípadě průmyslové výstavby.

Absolvent má rovněž všeobecné znalosti o vnějších rozvodech vody, kanalizace, topení a plynu především v těchto oblastech:

- zdroje a získávání energie;
- rozvodné systémy a jejich uspořádání, včetně materiálu a zásad montáže;
- princip a využití základních armatur;
- provozní podmínky sítí.

Absolvent se orientuje a čte průvodní technickou instalační dokumentaci a kreslí montážní náčrty. Na základě této dokumentace zpracovává výpisy materiálu a sestavuje kompletní technicko-ekonomickou nabídku zákazníkovi. Dále má absolvent základní znalosti v oborech elektro, regulace a měření se zaměřením na aplikaci těchto systémů do vnitřních instalačních rozvodů a zařízení. Orientuje se v materiálové a technologické nabídce výrobních a obchodních firem a při montáži používá nebo zákazníkovi doporučuje pouze řádně ověřené a certifikované výrobky. Při práci dodržuje předpisy bezpečnosti práce a používá mechanizované nástroje a speciální zařízení v souladu s platnými předpisy pro jejich provoz. Ve své odborné praxi respektuje pravidla ochrany životního prostředí.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 311 1.1, ZP 15 P2, ZP 942/912 – 8/9 31 a kurzu lisovaných spojů.

Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění.

2.B Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

2.B.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy a náčrty a výkresy TZB s použitím materiálových a technických norem
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravovat a organizovat pracoviště, stanovit spotřebu materiálu a počet pracovníků
- volit a používat potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky
- volit a správně používat materiály a výrobky pro instalátérské práce, dopravit je na místo zpracování a připravit je pro zpracování
- volit správný technologický a pracovní postup instalátérských prací podle prováděcích výkresů
- provádět základní instalátérské práce, rozměřovat a zhotovovat rozvody podle prováděcího výkresu
- provádět jednoduché výpočty z oboru
- posuzovat optimální pracovní podmínky pro instalátérské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
- používat materiálové a technické normy
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
- sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce

2.B.2 Odborné kompetence obecněji vyžadované

- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta či zákazníka
- technické nebo organizační úkoly provádět svědomitě a přesně
- dodržovat požadované parametry prováděných prací
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy

2.B.3 Další výsledky vzdělávání

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu kolektivu
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupoval tolerantně k identitě druhých lidí
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápal význam životního prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu

- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy
- uměl myslet kriticky, posoudit věrohodnost informací, uměl si vytvořit vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

2.C Specifické výsledky vzdělávání

- dodržovat specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržovat specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržovat principy ekonomického a ekologického provozu
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovat podle stanovených technologických postupů
- umět pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi
- zvládat běžné pracovní i životní situace
- organizovat si účelně práci a pracoviště a udržovat na něm pořádek a čistotu
- orientovat se v tržní ekonomice, uplatňovat se na trhu práce a akceptovat jeho měnící se požadavky
- sledovat vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracovat s informacemi a informačními zdroji
- využívat cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

2.D Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou; dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, z praktické části z odborného výcviku a ústní části.

Písemná zkouška zahrnuje učivo odborných předmětů:

- 1) Technické kreslení
- 2) Materiály
- 3) Instalace vody a kanalizace
- 4) Vytápění
- 5) Plynárenství

Praktická zkouška zahrnuje učivo předmětu odborný výcvik

Ústní zkouška zahrnuje učivo z předmětů:

- 1) Technické kreslení
- 2) Materiály
- 3) Instalace vody a kanalizace
- 4) Vytápění
- 5) Plynárenství
- 6) Občanská nauka, Ekonomika

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název:	Instalatér
Kód a název RVP:	36-52-H/01 Instalatér
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016 počínaje prvním ročníkem

3.A Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením

3.B Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost uchazeče je stanovena v nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění, § 2, zejména v příloze 1 a 2.

3.C Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Cílem je vytvořit optimální předpoklady pro lepší uplatnění absolventů na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání. Cíle ŠVP vyjadřují společenské požadavky na vzdělávání a osobní rozvoj žáků. Propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností je realizováno prostřednictvím spolupráce se sociálními partnery, především z řad významných firem z našeho regionu, především ve formě firemních školení, realizace praktického vyučování prostřednictvím provozního výcviku a v oblasti sledování moderních trendů v oboru např. absolvování odborných exkurzí.

Obsah vzdělávání oboru instalatér vychází z Rámcového vzdělávacího programu 36-52-H/01 Instalatér.

Školní vzdělávací program rozpracovává učivo, výsledky vzdělávání, občanské, klíčové kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

3.C.1 Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se

spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou složkou je vykonávání odborné praxe ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách.

3.C.2 Klíčové kompetence

Vedle odborných kompetencí, které odpovídají profilu absolventa (kapitola 2), je cílem vzdělání osvojení klíčových kompetencí, tj. komplexu obecně použitelných a přenosných postojů, návyků a způsobů jednání, které přispívají ke zvýšení schopnosti absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru i ve společnosti. Absolvent je veden k celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

Komunikativní kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených
- vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.
- formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval

Personální kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky
- uplatňoval zásady duševní hygieny
- kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých
- byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj

Sociální kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- byl schopen pracovat samostatně i v týmu
- přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených
- předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

Absolvent je veden k tomu, aby:

- byl schopen porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a varianty jeho řešení
- samostatně si naplánoval, prováděl a kontroloval svou činnost

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi

Absolvent je veden k tomu, aby:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Matematické kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- zvolil odpovídající matematické postupy a techniky, používal vhodné algoritmy
- využíval různé formy grafického znázornění
- správně používal jednotky

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k povolání a k práci
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

3.C.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují významnou složku vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem.

Občan v demokratické společnosti

Jedním z základních cílů výchovy je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže. Realizace tohoto průřezového tématu předpokládá vytvoření demokratického klimatu školy. Předpokladem úspěšnosti je působení všech zaměstnanců školy.

Za priority považujeme:

- informovanost a kritické myšlení
- aktivní toleranci
- slušnost, zdvořilost
- sledovat nejen osobní zájmy, ale angažovat se i pro veřejné zájmy
- vážit si materiálních i duchovních hodnot

Jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících, budou součástí třídnických hodin, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Průřezové téma bude realizováno především v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a cizí jazyky.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma přispívá k tomu, aby naši absolventi uměli poznávat svět, rozuměli přírodním zákonům, přírodním jevům a procesům, orientovali se v globálních problémech lidstva a uvědomovali si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí a trvale udržitelného rozvoje. Absolvent je veden k tomu, aby uměl získávat a kriticky zpracovávat informace, jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápal ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Toto téma integruje poznatky získané v různých předmětech, jedná se především o předměty ekologie, fyzika, občanská nauka.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítá i do celkového chodu školy (třídění odpadu, péče o okolí školy).

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se dovede především prosadit na trhu práce a v životě.

Žáky vedeme k odpovědnosti za vlastní život, motivujeme je k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Absolvent je veden k tomu, aby se orientoval ve světě práce, uměl vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, uměl se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority, znal základní aspekty

pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Toto průřezové téma je zařazeno do vhodných tematických celků ve všech předmětech ve všech ročnících, především však bude realizováno v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a literatura, odborný výcvik.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie prostupuje všemi předměty, které využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Absolvent by měl být schopen využívat tyto prostředky v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v běžném životě.

Priority v průřezovém tématu jsou:

- schopnost pracovat s počítačem
- schopnost požívat běžné aplikace a aplikace potřebné pro odbornou kvalifikaci
- schopnost učit se používat nové aplikace
- komunikace e-mailovou poštou
- schopnost získávat informace na internetu
- schopnost pracovat s informacemi
- schopnost prezentovat se na internetu

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie.

3.C.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola se věnuje práci s nadanými žáky, využívá náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, tito žáci se pod vedením jednotlivých vyučujících účastní různých soutěží.

Výchovný poradce se ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími věnuje mimo jiné také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání. Nezbytnou součástí práce výchovného poradce je spolupráce při řešení vzniklých problémů i s rodiči.

Do této oblasti patří také práce s žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodů sportovní přípravy.

Ve škole jsou vzděláváni i žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem sociálně patologických jevů.

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevycházíme z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je doprovázena hodnocením, které vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty případného neúspěchu a návod k jeho překonání.

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu, mohou ve škole využívat finanční podporu ze strany SRP, která umožní použít příspěvek na stravování nebo na nákup učebních pomůcek. Je možné zažádat

školu o vypůjčení učebnic. Žáci s rizikovým chováním a žáci z jiného kulturního prostředí mohou také využívat podpory SRP, škola se snaží vytvářet zdravé sociální klima především v třídním kolektivu.

Prevence všech forem rizikového chování se uskutečňuje s preferencí prevence zneužívání návykových látek, prevence možné šikany, v oblasti vytváření pozitivních životních návyků. Pro realizaci pozitivního školního klimatu a stmelování třídního kolektivu škola pořádá pro žáky 1. ročníků adaptační pobyty, v rámci prevence sociálně patologických jevů třídních kolektivů škola využívá programové nabídky Poradenského centra (Sládkova 45, Brno) a dalších organizací a institucí s odpovídající pracovní náplní. Dále škola poskytuje žákům individuální pohovory a individuální pomoc podle aktuální situace, které zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel. Na škole funguje také anonymní „schránka důvěry“. Podrobné informace jsou zpracovány v Minimálním preventivním programu, který je součástí podrobného Školního řádu.

Výchovné poradenství a prevence sociálně-patologických jevů má širokou škálu působnosti, jedná se především o preventivní činnost, organizaci preventivních programů, řešení zneužívání návykových látek, řešení patologických jevů chování (gemblerství, šikana), propagace zdravého životního stylu, výchova proti rasismu, xenofobii, nacionalismu, organizují se přednáškové akce, společné návštěvy kulturních akcí, divadelních představení.

3.D Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté. Teoretická výuka a praktické vyučování probíhají v týdenních cyklech.

Organizace teoretické výuky

V rámci teoretické výuky je kladen důraz na průřezová témata a klíčové a odborné kompetence absolventa, se snahou vybavit všechny žáky příslušnými kompetencemi. Tyto jim pomohou i při samotném rozhodování o jejich další profesi a vzdělávací orientaci. V průběhu studia jsou žáci seznamováni s problematikou ochrany člověka v mimořádných situacích v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

Organizace praktické výuky

Odborný výcvik se uskutečňuje prostřednictvím odborného, nebo provozního výcviku na stavbách stavebních firem pod vedením učitele odborného výcviku v UVS (učebně výcviková skupina). Počet žáků v UVS je 8 až 12. Žáci provádějí cvičné a produktivní práce.

Počet vyučovacích hodin:

1. ročník max. 6 hod. denně

2. ročník max. 7 hod. denně

3. ročník max. 7,5 hod. denně

U produktivních prací jsou žáci finančně odměňováni. Realizace učiva a výsledků vzdělávání odborného výcviku je průběžně přizpůsobována aktuálním možnostem, potřebám a probíhajícím činnostem na příslušných pracovištích stavebních firem, které zajišťují materiál pro práci. Při nedostatku pracovních činností u stavebních firem, např. v zimním období, se odborný výcvik realizuje v odborných dílnách.

Dopravu na pracoviště praktického vyučování si žáci zajišťují většinou sami. Formou provozního výcviku provádějí praktické vyučování vybraní žáci druhých

a třetích ročníků, které organizuje a řídí provozní učitel odborného výcviku. Žáci zde pracují pod přímým dohledem instruktora.

3.D.1 Další vzdělávací aktivity

Odborné exkurze – Navazují na obsah probíraných tematických celků, jsou zvoleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretické učivo a aby se žáci lépe orientovali v běžných podmínkách výroby. Plán odborných exkurzí je součástí ročního plánu práce školy.

Ekologické aktivity – naše škola se v minulých letech umísťovala na předních místech v různých celostátních ekologických soutěžích a proto se v září 2005 přihlásila do mezinárodního projektu Eco-schools (Ekoškoly). V něm získala v dubnu 2007 jako první střední škola v České republice mezinárodní titul Ekoškola. V aktivitách v rámci tohoto mezinárodního projektu pokračuje i nadále. Funguje školní Žákovský Ekotým a Ekohlídky v jednotlivých třídách, zapojeni jsou i ostatní žáci a pracovníci školy.

Sportovní aktivity

Žáci SŠP Brno se pravidelně účastní řady sportovních soutěží.

a) Sportovní soutěže, kterých se naše škola účastní v rámci AŠSK ČR :

- CORNY středoškolský atletický pohár
- přespolní běh
- šplh
- stolní tenis
- basketbal
- plavání
- florbal
- volejbal
- sportovní gymnastika
- silový čtyřboj
- házená
- futsal
- kopaná
- malá kopaná
- nohejbal
- plážový volejbal

b) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA

- Silový čtyřboj
- Atletika

c) Sportovní soutěže, které pořádá naše škola v rámci AŠSK ČR :

- Silový čtyřboj ZŠ – okresní a krajské kolo
- Šplh středních škol (chlapci na laně a dívky na tyči) – okresní a krajské kolo
- Silový čtyřboj SŠ pro chlapce a pro dívky - okresní a krajské kolo

d) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA pořádá naše škola :

- Silový čtyřboj – přebor ČR stavebních škol

Kulturní akce:

V rámci činnosti Společensko-kulturního kroužku navštěvují žáci představení brněnských divadel.

Při výběru her a muzikálů je brán zřetel na žánrovou pestrost a návaznost na probírané učivo v literatuře.

3.E Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň získaných vědomostí a znalostí je hodnocena podle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému.

Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí, které mají vazbu na jednotné zadání závěrečných zkoušek, který ve své písemné části testy obsahují.

4	Učební plán
----------	--------------------

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace
Jílová 164/36g, 639 00 Brno

Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název: Instalatér

Kód a název RVP: 36-52-H/01 Instalatér

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2016 počínaje prvním ročníkem

4.A Počty hodin v předmětech

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v předmětech			
	ročník			Celkem
	1	2	3	
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk	1	2	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	2	1	-	3
Matematika	2	1,5	1,5	5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0	2
Odborné vyučovací předměty				
Ekonomika	-	-	2	2
Technické kreslení	2	2	1	5
Materiály	2	-	-	2
Stavební konstrukce	1	-	-	1
Instalace vody a kanalizace	2	2	2	6
Vytápění	1	2	2	5
Plynárenství	-	1	2	3
Odborná cvičení	1	1	-	2
Počítače v oboru	0	0	1	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Volitelné vyučovací předměty	-	-	-	0
Nepovinné vyučovací předměty	-	-	-	0
Celkem hodin týdně	35	35	35	105

4.B Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	7	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

5	Přehled rozpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP
----------	--

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace
Jílová 164/36g, 639 00 Brno

Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název: Instalatér

Kód a název RVP: 36-52-H/01 Instalatér

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2016 počínaje prvním ročníkem

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin v předmětech za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Ekologie	1	32
			Fyzika	3	96
Matematické vzdělávání	5	160	Matematika	5	160
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	2	64
			Počítače v oboru	1	32
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technický základ	10	320	Technické kreslení	5	160
			Materiály	2	64
			Stavební konstrukce	1	32
			Odborný výcvik	2	64
Instalatérské práce	50	1600	Instalace vody a kanalizace	6	192
			Vytápění	5	160
			Plynárenství	3	96
			Odborná cvičení	2	64
			Odborný výcvik	48	1536
Disponibilní hodiny	14	448			
Celkem	105	3360		105	3360

7	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP
----------	---

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název:	Instalatér
Kód a název RVP:	36-52-H/01 Instalatér
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016 počínaje prvním ročníkem

7. 1. Personální zabezpečení výuky

a) Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří jsou ve většině případů plně aprobováni. Z pedagogických pracovníků má většina vysokoškolské vzdělání. Učitelé odborných předmětů mají spolu s vysokoškolským vzděláním příslušné odborné specializace doplněno také požadované pedagogické vzdělání.

Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

Pro učitele odborných předmětů se jedná o školení, nebo semináře pro seznámení s novými materiály a technologiemi, konanými v rámci firemních dnů, nebo přednáškových akcí.

Další oblastí vzdělávání se týká softwarových produktů, jednak všeobecného zaměření pro udržení odpovídající úrovně počítačové gramotnosti, dále jsou to školení programů CAD, které se využívají ve výuce grafických předmětů.

Touto formou průběžného vzdělávání je zajištěna potřebná úroveň odborného přehledu a vzdělanosti, zajištěna kontinuita s vývojem nových technologií a tím také inovativnost výuky.

b) Personální podmínky pro zabezpečení praxe

Pro výuku vzdělávacích předmětů dle učebního plánu rozpracovaného do učebních osnov jsou na kvalifikaci učitelů v souladu s § 9 Zákona č.563/2004 Sb. Zákon o pedagogických pracovnících.

Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Pedagogičtí pracovníci mimo již získané kvalifikace uplatňují :

a) kvalitu výchovného vedení, rozhodování a jednání pro aktivitu osobnosti žáka

b) faktory společenské

c) učitelé dále uplatňují požadavky na pedagogické vzdělání, které je dále aktualizováno v rámci celoživotního vzdělávání.

7.2. Materiální zabezpečení výuky

Základní materiální podmínky pro vedení výchovně vzdělávacího procesu jsou na naší škole na velmi dobré úrovni.

a) Materiální podmínky pro zabezpečení teoretického vyučování

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny standardním školním nábytkem, v některých učebnách (kmenových i odborných) výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V každé učebně je televizor s připojením ke kabelové televizi a k uzavřenému televiznímu okruhu a video. Vyučující mohou využívat dataprojektory a interaktivní tabule. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Žáci mají na naší škole k dispozici tři učebny výpočetní techniky, dvě po 16 počítačích a jednu se 14 počítači. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na internet, pro výuku vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie.

Dále jsou počítačové učebny začleněny do výuky odborných konstrukčních předmětů. Za tímto účelem jsou vybaveny CAD programy. Pro kreslení 2D výkresů se používá AutoCAD, pro kreslení 3D parametrického modelování Inventor. Softwarové vybavení je pravidelně aktualizováno, jsou používány poslední, nejmodernější verze.

Mimo to jsou k dispozici i učebny s interaktivními tabulemi, další s projektory a promítacími plátny.

K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: tělocvična, které žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. K dispozici je také sportovní areál s fotbalovým hřištěm, atletickou dráhou, tenisovými kurty, hřištěm na plážový volejbal a hřištěm s umělou trávou. Velmi dobře vybavenou posilovnu mohou žáci využívat také nejen v rámci tělesné výchovy.

b) Materiální podmínky pro zabezpečení praxe:

Žáci mají vlastní dílny, určené pro praktické zvládnutí základních dovedností pro práci s technickými materiály. Dílny jsou vybaveny kompletním ručním nářadím a pomůckami pro provádění prací v oblasti technického zařízení budov. Pro praxi je určena také samostatná učebna, určená pro přípravu konstrukční a technologické dokumentace, vybavená počítačovou technikou s příslušným softwarem.

I. ročník skupina 8 – 12 žáků pod vedení UOV.

Výuka orientována do dílen.

Vybavení dílen dle stanoveného normativu : pracovní stůl, pro každý pracovní úkon patřičné nářadí.

Základní montážní nářadí – montážní brašna, sada šroubováků, rámová pilka na kov, posuvné kleště, hasák, kladivo, sekáč, měřidlo, si žáci opatřují sami a to po nástupu do vzdělávacího procesu. V této oblasti je jim nabídnuta možnost výhodného nákupu u spolupracujících odborných firem (Barták, Veselý, Rothemberger).

Další vybavenost dílen.

Naše škola rozvíjí v rámci učebního oboru instalatér dlouholetou spolupráci s firmami, které dodávají na náš trh speciální nářadí a techniku pro obor instalatér (Rems, Rothemgerger,).

V rámci konstrukčních cvičení je vybavena počítačová učebna, kde se žáci učí orientaci v ceníkových a produktových nabídkách firem a velkoobchodů působících o oblasti ZTI, ÚT, Plyn.

II., III. ročník skupina 5 – 7 žáků pod vedením UOV.

Výuka je orientována především na tzv. produktivní činnost, popřípadě dle výběru žáka je praktická výuka prováděna přímo v organizacích dle stanovených zásad pro plnění učební osnovy v individuálním výcviku v pracovním procesu. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami může být individuálně upraven způsob výuky. Celkové vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl připraven stanovit si na základě své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje ve zvoleném oboru.

Další aktivity

Spolupráce se zahraničními školami – Zistersdorf – Rakousko
Stuttgart – Německo
Poznaň – Polsko
Nižná – Slovensko

Naše škola je garantem soutěže odborných dovedností v oboru instalatér v rámci SHK stavební veletrhu v Brně. V soutěžích oboru instalatér můžeme konfrontovat dovednost a um budoucích instalatérů, z tohoto důvodu je na tyto aktivity kladen velký důraz. Naši žáci se umisťují na předních místech.

c) Sociální zabezpečení praxe

Žáci mají k dispozici pracovní oděv, obuv, prostředky BOZP. Ochranné pomůcky, které žáci mají přiděleny tvoří pracovní rukavice a ochranné brýle.

Pro práci na strojích jsou bezpečnostní pomůcky přidělovány individuálně s ohledem na pracovní operace.

7.3. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

V teoretické výchově jsou žáci pravidelně seznamováni se základními předpisy Bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a v oblasti požární prevence.

Na začátku výuky předmětu odborný výcvik absolvují žáci „vstupní“ školení BOZP a PO se zaměřením na činnosti, které budou v praxi vykonávat a se specifikací na pracoviště kde se budou v rámci praxe pohybovat. Toto školení provádí bezpečnostní technik ve spolupráci s UOV a vyhotoví o tom záznam podepsaný jednotlivými žáky.

V průběhu praxe absolvují žáci další školení o zásadách BOZP a PO vždy před zahájením konkrétní činnosti kterou budou v rámci praxe vykonávat. Školení provádí příslušný UOV se zaměřením na konkrétní činnost a jednotlivé operace.

V průběhu školního roku jsou prováděny namátkové kontroly dodržování předpisů BOZP a PO ze strany VUOV a technika BOZP a PO na naší škole.

Související odborná praxe u cizí organizace:

V průběhu praxe u cizí organizace je za zajištění BOZP a PO žáků odpovědná tato organizace a ta je také povinna zabezpečit příslušná předepsaná školení žáků na tomto pracovišti a pro konkrétní činnost žáky vykonávanou, včetně upozornění na pracovní rizika a používání OOPP a to před zahájením konkrétní činnosti. Školení zajišťuje organizace prostřednictvím oprávněné osoby.

Při školení žáků se vychází ze Zákoníku práce a z dalších obecně platných předpisů vztahujících se na činnosti prováděné žáky v rámci odborné praxe a dotýkajících se problematiky BOZP a PO, to znamená nařízení vlády, platné vyhlášky, technologické postupy, technické normy, návody k obsluze, vnitřní předpisy a místní provozně bezpečnostní předpisy.

8

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název:	Instalatér
Kód a název RVP:	36-52-H/01 Instalatér
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2016 počínaje prvním ročníkem

Naše škola rozvíjí v rámci učebního oboru Instalatér dlouhodobou úzkou spoluprací s firmami, které jsou zaměřeny na rozvody a údržbu zařízení v oblasti technických zařízení budov.

Naši žáci u těchto firem provádí celou škálu produktivních prací souvisejících s rozvody kanalizace, vody, ústředního vytápění a plynu, uváděním do provozu a opravami různých částí zdravotně-technických zařízení a strojního příslušenství. Jedná se tedy o skutečnou, odborně–výukovou činnost, plněnou na reálných zakázkách pro zákazníky.

Snahou naší školy je, abychom ve spolupráci s budoucími zaměstnavateli vychovávali absolventy se širokými základy vědomostí, kteří se pak dobře uplatní v praxi.

Naši absolventi tak mohou lépe využívat doposud získané zkušenosti a prohlubovat je v souladu s požadavky a potřebami regionu a jednotlivých odborných firem, pružně reagovat na potřeby pracovního trhu.

Při produktivních pracích našich žáků má pak firma možnost je lépe poznat a provádět jejich výběr, aby jim po absolvování závěrečných zkoušek mohla nabídnout odpovídající pracovní uplatnění v oboru.

V rámci produktivní činnosti má naše škola živnostenskou činnost pro podnikání v oblasti zdravotně-technických instalací a ústředního vytápění. Dále spolupracujeme s obchodními partnery v oblasti materiálu zdravotně-technických instalací a ústředního vytápění.

Hlavními našimi partnery v této oblasti jsou firmy:

Gienger,
Ptáček,
OK-top,
Neuman,
Warme.

V oblasti produktivní činnosti spolupracujeme s mnoha montážními firmami. Mezi jejich hlavní zástupce patří: Vodo – topo, ESK, Tomáš Horníček, Plyn – servis Vladimír Buček, Servisní služby Svoboda.