



Střední škola
polytechnická Brno,
Jílová, příspěvková organizace

IČ: 00638013

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dřevostavby



Denní studium

Obor vzdělání: 33 – 42 – M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Projednala Pedagogická rada Střední školy polytechnické Brno, Jílová, příspěvková organizace dne
30. srpna 2016, pod čj. SŠP 00518/2016 s platností od 1. 9. 2016.

Obsah	ŠVP	strana
1. Úvodní identifikační údaje		3
2. Profil absolventa		4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu		8
3.F Seznam zpracovatelů jednotlivých částí		15
4. Učební plán		16
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP		19
7. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP		21
8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP		24
Dodatky		

Dodatky ke ŠVP:

	Datum	Dodatek	Platnost dodatku od:
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace

Zřizovatel: Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název: ŠVP Dřevostavby
Kód a název RVP: 33 – 42 – M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
Délka vzdělání: 4 roky
Forma vzdělání: denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou
Platnost ŠVP: od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

Jméno ředitele: Ing. Andrzej Bartoś

Kontakty pro komunikaci se školou:

Tel.: 00420 543 424 511

Fax.: 00420 543 424 555

Email: sou@jilova.cz

WWW: www.jilova.cz

Budova školy: Jílová 36g školní ústředna tel.: 543 424 511

2	PROFIL ABSOLVENTA
----------	--------------------------

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Název a kód oboru:	ŠVP Dřevostavby
Kód a název RVP:	33 – 42 – M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

2.A Popis uplatnění absolventa v praxi

Oblasti uplatnění mohou být zaměstnání u firem, které se zabývají stavbou dřevěných domů, výrobou dřevěných konstrukcí pro stavby (nosníky, stěnové panely, okna, dveře). Dále mohou najít uplatnění u stavebních firem jako technici pro dřevěné konstrukce, které jsou součástí staveb.

Typické činnosti a pozice – techničtí pracovníci v rámci tvorby technické a technologické přípravy. Mohou vytvářet technickou dokumentaci a podílet se na projekčních pracích jako odborníci na stavby a konstrukce s využitím dřeva. Zde se může jednat o konstrukční i technologickou přípravu, vytváření rozpočtů, zabezpečení zásobování a logistické činnosti.

Další uplatnění souvisí s organizací a řízením prací prováděných na stavbě. To znamená pozice jako specialista na dřevěné konstrukční prvky a stavebně truhlářské výrobky na úrovni vedoucího, nebo mistra pracovní skupiny. Může řídit montáže stavebních celků jako jsou krovy, vazníky, stropní konstrukce.

Uplatnění na podobných pozicích se předpokládá také při výrobě dřevěných prvků a stavebně truhlářských výrobků oken, dveří, schodů, příček.

2.B Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

2.B.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- provádět technické práce v rámci technické a technologické přípravy staveb
- číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovat konstrukční výkresy a náčrty s použitím technických norem
- provádět výpočty spotřeby materiálu
- připravovat a organizovat pracoviště, stanovit potřebu materiálu
- volit a používat potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky
- umět správně používat materiál a výrobky
- využíval správný technologický a pracovní postup montážních a osazovacích prací
- ovládat typové technologické postupy pilařské výroby, opracování dřeva, výroby konstrukčních desek, výroby stavebně truhlářských výrobků
- posoudit podmínky, za kterých je dřevěná konstrukce spolehlivá na základě statických výpočtů
- používat normy používané při výpočtech dřevěných konstrukcí, a to národní normy a eurokód 5
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru

2.B.2 Odborné kompetence obecněji vyžadované

- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta či zákazníka
- technické nebo organizační úkoly provádět svědomitě a přesně
- dodržovat požadované parametry prováděných procesů, nebo produkovaných výrobků
- projektové práce provádět v rámci předepsaných norem
- zabezpečovat efektivní organizaci na pracovištích s racionálním využitím pracovní doby, se současným dodržováním pracovních předpisů

2.B.3 Další výsledky vzdělávání

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu kolektivu
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupoval tolerantně k identitě druhých lidí
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápal význam životního prostředí a jednal v duch udržitelného rozvoje
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy
- myslel kriticky, posoudil věrohodnost informací, vytvořil si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dodržoval specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence

- dodržoval specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržoval principy ekonomického a ekologického provozu
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracoval podle stanovených technologických postupů
- uměl pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- zvládal běžné pracovní i životní situace
- organizoval si účelně práci a na pracovišti udržoval pořádek a čistotu
- orientoval se v tržní ekonomice, uplatňoval se na trhu práce a akceptoval jeho měnící se požadavky
- sledoval vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání;
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracoval s informacemi a informačními zdroji
- využíval cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

2.C Specifické výsledky vzdělávání

- dodržovat specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržovat specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržovat principy ekonomického a ekologického provozu
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovat podle stanovených technologických postupů
- umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- zvládat běžné pracovní i životní situace
- organizovat si účelně práci a pracoviště, udržovat na něm pořádek a čistotu
- orientovat se v tržní ekonomice, uplatňovat se na trhu práce a akceptovat jeho měnící se požadavky
- sledovat vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracovat s informacemi a informačními zdroji
- využívat cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

2.D Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou; dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá z všeobecné a profilové části.

Praktická zkouška z odborných předmětů

Ústní zkouška z povinných předmětů

- 1) Konstrukce
- 2) Technologie

Volitelné předměty profilové části:

- 1) Dimenzování dřevěných konstrukcí
- 2) Projektování dřevostaveb

Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými legislativními předpisy.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Název a kód oboru:	ŠVP Dřevostavby
Kód a název RVP:	33 – 42 – M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

3.A Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením.

3.B Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost uchazeče je stanovena v nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění, § 2, zejména v příloze 1 a 2."

3.C Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Náplň tohoto studijního oboru reaguje na současné moderní trendy v používání dřeva ve stavebnictví. Dřevo jako tradiční materiál s výbornými pevnostními a tepelnými vlastnostmi je v současnosti brán jako moderní přírodní materiál, obnovitelný a ekologický. Používá se jako součást staveb, ale rozšiřuje se využití kompletních dřevostaveb v bytové výstavbě i v průmyslových objektech. Tento trend je patrný celosvětově, v Evropě i v České republice. Z tohoto také vyplývají možnosti uplatnění absolventů tohoto studijního oboru.

Cílem vzdělávání v oboru Dřevostavby je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Obor Dřevostavby spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s maturitní zkouškou. Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí, k dodržování technických zásad a technických pravidel dle platných norem. Je motivován k návyku na celoživotní vzdělávání pro růst vlastní osobnosti. Nedílnou součástí výuky je výchova k získávání základních teoretických znalostí zásad zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany.

Obsah vzdělávání oboru Dřevostavby vychází z Rámcového vzdělávacího programu 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba.

Školní vzdělávací program rozpracovává učivo, výsledky vzdělávání, občanské, klíčové kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

3.C.1 Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou složkou je vykonávání odborné praxe ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách.

3.C.2 Klíčové kompetence

Vedle odborných kompetencí, které odpovídají profilu absolventa (kapitola 2), je cílem vzdělání osvojení klíčových kompetencí, tj. komplexu obecně použitelných a přenosných postojů, návyků a způsobů jednání, které přispívají ke zvýšení schopnosti absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru i ve společnosti. Absolvent je veden k celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

Komunikativní kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených
- vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.
- formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval.

Personální kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky
- uplatňoval zásady duševní hygieny
- kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých
- byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Sociální kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- byl schopen pracovat samostatně i v týmu
- přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených
- předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci.

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

Absolvent je veden k tomu, aby:

- byl schopen porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a varianty jeho řešení
- samostatně si naplánoval, prováděl a kontroloval svou činnost.

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi

Absolvent je veden k tomu, aby:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Matematické kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- zvolil odpovídající matematické postupy a techniky, používal vhodné algoritmy
- využíval různé formy grafického znázornění
- správně používal jednotky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k povolání a k práci
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.

3.C.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují významnou složku vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem.

Občan v demokratické společnosti

Jedním za základních cílů výchovy je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže. Realizace tohoto průřezového tématu předpokládá vytvoření demokratického klimatu školy. Předpokladem úspěšnosti je působení všech zaměstnanců školy.

Za priority považujeme:

- informovanost a kritické myšlení
- aktivní toleranci
- slušnost, zdvořilost
- sledovat nejen osobní zájmy, ale angažovat se i pro veřejné zájmy
- vážit si materiálních i duchovních hodnot.

Jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících, budou součástí třídnických hodin, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Průřezové téma bude realizováno především v předmětech občanská nauka, dějepis, ekonomika, český jazyk a cizí jazyky.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma přispívá k tomu, aby naši absolventi uměli poznávat svět, rozuměli přírodním zákonům, přírodním jevům a procesům, orientovali se v globálních problémech lidstva a uvědomovali si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí a trvale udržitelného rozvoje. Absolvent je veden k tomu, aby uměl získávat a kriticky zpracovávat informace, jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápal ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Toto téma integruje poznatky získané v různých předmětech, jedná se především o předměty ekologie, chemie, fyzika, občanská nauka.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítá i do celkového chodu školy (třídění odpadu, péče o okolí školy).

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se dovede především prosadit na trhu práce a v životě.

Žáky vedeme k odpovědnosti za vlastní život, motivujeme je k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Absolvent je veden k tomu, aby se orientoval ve světě práce, uměl vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, uměl se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority, znal základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Toto průřezové téma je zařazeno do vhodných tematických celků ve všech předmětech ve všech ročnících, především však bude realizováno v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a literatura, praxe, odborný výcvik.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie prostupuje všemi předměty, které využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Absolvent by měl být schopen využívat tyto prostředky v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v běžném životě.

Priority v průřezovém tématu jsou:

- schopnost pracovat s počítačem
- schopnost používat běžné aplikace a aplikace potřebné pro odbornou kvalifikaci
- schopnost učit se používat nové aplikace
- komunikace e-mailovou poštou
- schopnost získávat informace na internetu
- schopnost pracovat s informacemi
- schopnost prezentovat se na internetu

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie, konstrukce.

3.C.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola se věnuje práci s nadanými žáky, využívá náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, tito žáci se pod vedením jednotlivých vyučujících účastní různých soutěží.

Výchovný poradce se ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími věnuje mimo jiné také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání. Nezbytnou součástí práce výchovného poradce je spolupráce při řešení vzniklých problémů i s rodiči.

Do této oblasti patří také práce s žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodů sportovní přípravy.

Ve škole jsou vzděláváni i žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem sociálně patologických jevů.

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevycházíme z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je doprovázena hodnocením,

kteří vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty případného neúspěchu a návod k jeho překonání.

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu, mohou ve škole využívat finanční podporu ze strany SRP, která umožní použít příspěvek na stravování nebo na nákup učebních pomůcek. Je možné zažádat školu o vypůjčení učebnic. Žáci s rizikovým chováním a žáci z jiného kulturního prostředí mohou také využívat podpory SRP, škola se snaží vytvářet zdravé sociální klima především v třídním kolektivu.

Prevence všech forem rizikového chování se uskutečňuje s preferencí prevence zneužívání návykových látek, prevence možné šikany, v oblasti vytváření pozitivních životních návyků. Pro realizaci pozitivního školního klimatu a stmelování třídního kolektivu škola pořádá pro žáky 1. ročníků adaptační pobyty, v rámci prevence sociálně patologických jevů třídních kolektivů škola využívá programové nabídky Poradenského centra (Sládkova 45, Brno) a dalších organizací a institucí s odpovídající pracovní náplní. Dále škola poskytuje žákům individuální pohovory a individuální pomoc podle aktuální situace, které zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel. Na škole funguje také anonymní „schránka důvěry“. Podrobné informace jsou zpracovány v Minimálním preventivním programu, který je součástí podrobného Školního řádu.

Výchovné poradenství a prevence sociálně-patologických jevů má širokou škálu působnosti, jedná se především o preventivní činnost, organizaci preventivních programů, řešení zneužívání návykových látek, řešení patologických jevů chování (gemblersství, šikana), propagace zdravého životního stylu, výchova proti rasismu, xenofobii, nacionalismu, organizují se přednáškové akce, společné návštěvy kulturních akcí, divadelních představení.

3.D Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté.

Teoretické předměty jsou rozděleny na všeobecně vzdělávací a odborné. Jejich rozdělení do ročníků je rozpracováno v učebním plánu. Výuka probíhá v kmenových i specializovaných učebnách dle daného předmětu a jeho potřeb. Vybavení učeben je přizpůsobeno zaměření všeobecných i odborných předmětů a je upřesněno v kapitole 7.2 Materiální zabezpečení výuky.

Předmět praxe je zajišťován převážně ve školních odborných dílnách. Počet hodin praxe je stanoven učebním plánem. Při výuce praxe jsou žáci rozděleni do skupin z důvodů kvalitnějšího dohledu na provádění prací, pro dodržení správných technologických postupů a zajištění bezpečnosti práce.

Souvislá odborná praxe je organizována v týdenních blocích. Žáci ji vykonávají v praktických podmínkách výrobních podniků, provozů stavebně truhlářských výroby a na dřevostavbách. Pro zajištění odborné praxe škola spolupracuje se svými sociálními partnery (kap. 8).

Dohoda o provádění praxe je provedena na základě smlouvy o zajištění souvislé odborné praxe žáků uzavřené podle § 65 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhl. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v souladu s příslušnými předpisy a ustanoveními o zaměstnávání mladistvých a dodržování zásad BOZP (kap. 7.3). Pracovní náplň pro odbornou praxi bude vypracována na základě předmětu praxe podle konkrétních provozních podmínek na určených pracovištích. Žáci si o průběhu odborné praxe vedou deník. Hodnocení odborné praxe je zahrnuto do předmětu praxe.

3.D.1 Další vzdělávací aktivity

Odborné exkurze: v průběhu studia se žáci účastní odborných tematických exkurzí. Tyto akce navazují na obsah probíraných tematických učebních celků. Jsou voleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretické učivo, žáci měli představu o jeho praktickém využití a lépe se orientovali v běžných podmínkách výroby. Plán odborných exkurzí je součástí ročního plánu práce školy.

Odborné a zájmové kroužky: v době mimo výuku se žáci mohou věnovat aktivitám, které vhodným způsobem doplňují jejich zájmy, nebo rozšiřují jejich znalosti.

Kroužek počítačového modelování 3D zde žáci navazují na své znalosti z předmětu konstrukce. Na rozdíl od výuky je ale práce v kroužku pojata volnou formou, tak aby byla zábavná a tvořivá, rozvíjela samostatné tvůrčí schopnosti.

Další výhodou je možnost získání certifikátu Autodesk Academia, který dokladuje znalosti programů AutoCAD a Inventor. Škola jako partner programu Autodesk Academia získala díky kvalitní úrovni výuky počítačového konstruování tento statut a má možnost certifikáty udělovat. Pro absolventy školy znamená získání certifikátu možnost lepšího uplatnění při hledání zaměstnání, firmy tento doklad znalostí oceňují.

Zahraněční výjezdy: vícedenní zahraniční výjezd za účelem zpracování podkladů k MZ, návaznost na odbornou terminologii

Fotokroužek nabízí další oblast pro rozvoj zájmů žáků ve volném čase. Zde mohou uplatnit estetické cítění spolu s tvorbou z určité oblasti, například příroda a ekologie, koníčky a sport.

Sportovní aktivity

Žáci SŠP Brno se pravidelně účastní řady sportovních soutěží.

a) Sportovní soutěže, kterých se naše škola účastní v rámci AŠSK ČR :

- CORNY středoškolský atletický pohár
- přespolní běh
- šplh
- stolní tenis
- basketbal
- plavání
- florbal
- volejbal
- sportovní gymnastika
- silový čtyřboj
- házená
- futsal
- kopaná
- malá kopaná
- nohejbal
- plážový volejbal

b) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA

- Silový čtyřboj
- Atletika

c) Sportovní soutěže, které pořádá naše škola v rámci AŠSK ČR :

- Silový čtyřboj ZŠ – okresní a krajské kolo
- Šplh středních škol (chlapci na laně a dívky na tyči) – okresní a krajské kolo
- Silový čtyřboj SŠ pro chlapce a pro dívky - okresní a krajské kolo

d) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA pořádá naše škola :

- Silový čtyřboj – přebor ČR stavebních škol

Kulturní akce:

V rámci činnosti Společensko-kulturního kroužku navštěvují žáci představení brněnských divadel.

Při výběru her a muzikálů je brán zřetel na žánrovou pestrost a návaznost na probírané učivo v literatuře.

3.E Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň získaných vědomostí a znalostí je hodnocena podle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému.

Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí, které mají vazbu na zadání maturitních zkoušek.

3.F Seznam zpracovatelů jednotlivých částí

Předmět**Zpracovatel**

6.A	Český jazyk a literatura	Mgr. Vítězslav Hulák
6.B	Anglický jazyk	PhDr. Blanka Pavelková
6.C	Německý jazyk	PhDr. Blanka Pavelková
6.D	Dějepis	Mgr. Vítězslav Hulák
6.E	Občanská nauka	Mgr. Dana Petrová
6.F	Ekologie	Mgr. Alžběta Pastrnková
6.G	Fyzika	RNDr. Jitka Orságová
6.H	Chemie	Mgr. Zdeňka Peřinová
6.I	Matematika	RNDr. Dagmar Fialová
6.J	Tělesná výchova	Mgr. Michal Píška
6.K	Informační a komunikační technologie	Ing. Aleš Krejčí
6.L	Ekonomika	Ing. Hana Sečkářová
6.M	Konstrukce	Ing. Evžen Staněk
6.N	Technické kreslení	Ing. Evžen Staněk
6.O	Materiály	Ing. Evžen Staněk
6.P	Projektování dřevostaveb	Ing. Evžen Staněk
6.R	Technologie	Ing. Evžen Staněk
6.S	Technická mechanika	Ing. Miroslava Čechová
6.T	Dimenzování dřevěných konstrukcí	Ing. Miroslava Čechová
6.U	Výrobní zařízení	Ing. Evžen Staněk
6.V	Praxe	Ing. Evžen Staněk

4	Učební plán
----------	--------------------

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace
Jílová 164/36g, 639 00 Brno

Název a kód oboru: ŠVP Dřevostavby

Kód a název RVP: 33 – 42 – M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Délka vzdělání: 4 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou

Platnost ŠVP: od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

4.A Počty hodin v předmětech

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v předmětech				
	ročník				Celkem
	1	2	3	4	
Povinné vyučovací předměty					
český jazyk a literatura	3	2	2	3	10
cizí jazyk	3	3	3	3	12
dějepis	2	0	0	0	2
občanská nauka	0	1	1	1	3
základy ekologie	1	0	0	0	1
fyzika	2	2	0	0	4
chemie	2	2	0	0	4
matematika	3	3	3	3	12
tel vých	2	2	2	2	8
informační a komunikační technologie	1	2	0	1	4
Odborné vyučovací předměty					
ekonomika	0	0	3	0	3
konstrukce	2	2	4	3	11
technické kreslení	3	0	0	0	3
materiály	3	4	0	0	7
technologie	0	3	4	4	11
projektování dřevostaveb	0	2	3	3	8
technická mechanika	0	2	0	0	2
dimenzování dřevěných konstrukcí	0	0	3	4	7
výrobní zařízení	2	0	0	0	2
praxe	3	3	4	4	14
Volitelné vyučovací předměty	-	-	-	-	0
Nepovinné vyučovací předměty	-	-	-	-	0
Celkem hodin týdně	32	33	32	31	128

4.B Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	2	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	3	4	4	3
Celkem týdnů	40	40	40	36

5	Přehled rozpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP
----------	--

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Název a kód oboru:	ŠVP Dřevostavby
Kód a název RVP:	33 – 42 – M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti		Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin v předmětech za celou dobu vzdělávání	
	tydenní	celkový		tydenní	celkový
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	170
cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	12	396
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	158
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	98
			Dějepis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Ekologie	1	34
			Fyzika	4	136
			Chemie	4	136
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12	396
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v inf. tech.	4	128	Informační a komunikační technologie	4	132
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	128
Konstrukční přípravy	14	448	Technické kreslení	3	102
			Konstrukce	11	362
			Projektování dřevostaveb	8	260
Technologické příp.	14	448	Materiály	7	238
			Technologie	11	358
			Výrobní zařízení	2	68
			Technická mechanika	2	68
			Dimenzování dřevěných konstrukcí	7	222
Výroba a odbyt	14	448	Praxe	14	460
Disponibilní hodiny	30	1024		0	0
Celkem	128	4096		128	4220

7	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP
----------	---

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Název a kód oboru:	ŠVP Dřevostavby
Kód a název RVP:	33 – 42 – M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

7. 1. Personální zabezpečení výuky

a) Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří jsou ve většině případů plně aprobováni. Z pedagogických pracovníků má většina vysokoškolské vzdělání. Učitelé odborných předmětů mají spolu s vysokoškolským vzděláním příslušné odborné specializace doplněno také požadované pedagogické vzdělání.

Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

Pro učitele odborných předmětů se jedná o školení, nebo semináře pro seznámení s novými materiály a technologiemi, konanými v rámci firemních dnů, nebo přednáškových akcí.

Další oblastí vzdělávání se týká softwarových produktů, jednak všeobecného zaměření pro udržení odpovídající úrovně počítačové gramotnosti, dále jsou to školení programů CAD, které se využívají ve výuce grafických předmětů.

Touto formou průběžného vzdělávání je zajištěna potřebná úroveň odborného přehledu a vzdělanosti, zajištěna kontinuita s vývojem nových technologií a tím také inovativnost výuky.

b) Personální podmínky pro zabezpečení praxe

Učitelé praktické výuky mají vzdělání odborného zaměření na požadované úrovni. Dále mají také odpovídající praktické zkušenosti, dané praxí v oboru. Tyto poznatky jsou průběžně doplňované ve spolupráci s výrobními organizacemi.

Učitelé dále splňují požadavky na pedagogické vzdělávání, které je dále aktualizované v rámci celoživotního vzdělávání.

7.2. MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Základní materiální podmínky pro vedení výchovně vzdělávacího procesu jsou na naší škole na velmi dobré úrovni.

a) Materiální podmínky pro zabezpečení teoretického vyučování

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny standardním školním nábytkem, v některých učebnách (kmenových i odborných) výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V každé učebně je televizor s připojením ke kabelové televizi a k uzavřenému televiznímu okruhu a video. Vyučující mohou využívat dataprojektory a interaktivní tabule. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Žáci mají na naší škole k dispozici tři učebny výpočetní techniky, dvě po 16 počítačích a jednu se 14 počítači. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na internet, pro výuku vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie.

Dále jsou počítačové učebny začleněny do výuky odborných konstrukčních předmětů. Za tímto účelem jsou vybaveny CAD programy. Pro kreslení 2D výkresů se používá AutoCAD, pro kreslení 3D parametrického modelování Inventor. Softwarové vybavení je pravidelně aktualizováno, jsou používány poslední, nejmodernější verze.

Mimo to jsou k dispozici i učebny s interaktivními tabulemi, další s projektory a promítacími plátny.

K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: tělocvična, které žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. K dispozici je také sportovní areál s fotbalovým hřištěm, atletickou dráhou, tenisovými kurty, hřištěm na plážový volejbal a hřištěm s umělou trávou. Velmi dobře vybavenou posilovnu mohou žáci využívat také nejen v rámci tělesné výchovy.

b) Materiální podmínky pro zabezpečení praxe:

Žáci mají vlastní dílny, určené pro praktické zvládnutí základních dovedností pro práci se dřevem, výrobu základních konstrukčních spojů a konstrukcí tesařských a stavebně truhlářských. Dílny jsou rozděleny na ruční zpracování dřeva a dále pro strojní výrobu. Jsou vybaveny kompletním ručním nářadím a stroji a zařízením pro technologické a pracovní postupy strojního opracování dřeva i materiálů ze dřeva. Pro praxi je určena také samostatná učebna, určená pro přípravu konstrukční a technologické dokumentace, vybavená počítačovou technikou s příslušným softwarem.

c) Sociální zabezpečení praxe

Žáci na praxi mají také k dispozici šatny s umývárny a jídelnu, kde mají možnost odebírat teplou stravu ze školní jídelny.

Dále mají k dispozici pracovní oděv, obuv, prostředky BOZP. Ochranné pomůcky, které žáci mají přiděleny tvoří pracovní rukavice a ochranné brýle.

Pro práci na strojích jsou bezpečnostní pomůcky přidělovány individuálně s ohledem na pracovní operace.

7.3. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

V teoretické výuce jsou žáci pravidelně seznámeni se základními předpisy Bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a v oblasti požární prevence.

BOZP a PO žáků v předmětu praxe: na začátku výuky předmětu odborná praxe žáci absolvují „vstupní“ školení o všeobecných zásadách BOZP a PO na pracovišti a při činnostech které budou v rámci výuky provádět. Školení provádí bezpečnostní technik ve spolupráci s učitelem praxe. V průběhu praxe ve školních dílnách žáci absolvují další školení o zásadách BOZP a PO včetně upozornění na pracovní rizika a používání osobních ochranných pracovních prostředků vždy před zahájením konkrétní činnosti, kterou budou v rámci odborné praxe provádět. Školení provádí učitel .

Souvislá odborná praxe: v průběhu odborné praxe u cizí organizace je za zajištění BOZP a PO žáků odpovědná tato organizace a ta je také je povinna zabezpečit školení žáků o zásadách BOZP a PO na tomto pracovišti a pro konkrétní činnosti, které žáci budou v rámci odborné praxe provádět včetně upozornění na pracovní rizika a používání OOPP a to těchto před zahájením konkrétní činnosti. Školení zajišťuje organizace prostřednictvím oprávněné osoby.

Při školení žáků se v přiměřené míře vychází ze Zákoníku práce a z dalších obecně platných předpisů vztahujících se na činnosti prováděné žáky v rámci odborné praxe nebo praktické výuky a dotýkající se problematiky BOZP a PO, tj. z nařízení vlády, platných vyhlášek, technologických postupů, technických norem, návodů k obsluze, vnitřních předpisů, místních provozně bezpečnostních předpisů.

8

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Název a kód oboru:	ŠVP Dřevostavby
Kód a název RVP:	33 – 42 – M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

Oblasti přepokládaného uplatnění absolventů studijního oboru dřevostavby vymezuje zaměření firem, které spolupracují se školou na dotváření odborného profilu absolventů. Další důležitou oblastí spolupráce s výrobními organizacemi je pomoc při organizování souvislé odborné praxe žáků.

Spolupráce dále pomáhá udržet kontakt s reálným prostředím pracovního trhu. V této oblasti jsou řešeny požadavky výrobních organizací na odborný profil absolventů, jejich profesní znalosti a dovednosti. Tyto požadavky nejsou statické, naopak se dynamicky mění a je potřebné na ně stále reagovat.

V oblasti prvovýroby škola spolupracuje s pilou Belcredi – Líšeň s.r.o. Pohankova 8, 625 00 Brno. Zde se žáci mají možnost seznámit s výrobou základní suroviny pro dřevostavby, její další úpravou, sušením a skladováním. Dále zde sledují třídění řeziva z hlediska požadavků na kvalitu. Důležitou součástí praxe je získání poznatků o chodu firmy, záležitostech týkajících se zásobování a odbytu, základech účetnictví podniku, vnitřní organizaci práce i vztahů v pracovních kolektivech.

Další typ výroby, ve které se předpokládá uplatnění absolventů jsou konstrukční části staveb na bázi dřeva. Požadavky na tvorbu odborného profilu žáků zde pomáhá tvořit MZLU v Brně Školním lesním podnikem Útěchov – středisko výroby vazníků.

Tato organizace se specializuje na výrobu vazníků pro střešní konstrukce. Ze strany tohoto partnera je kladen důraz na technické znalosti, čtení výrobních výkresů a zvládnutí technologických a výrobních postupů.

Firma Tesařství Mrkvica Velké Němčice se specializuje na výrobu krovů. Žáci jsou zde začleněni do přípravných prací pro výrobu a montáž krovů, dále prochází celou částí výroby a seznamují se prakticky s průběhem technologických operací při výrobě dřevěných konstrukcí. Po absolvování praxe vypracovávají žáci kontrolní samostatnou práci, ve kterých se hodnotí získané vědomosti.