



IČ: 00638013

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

TRUHLÁŘ

Denní studium

Obor vzdělání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Projednala Pedagogická rada Střední školy polytechnické Brno, Jílová, příspěvková organizace dne 30. srpna 2016,
pod čj. SŠP 00515/2016 s platností od 1. 9. 2016.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obsah ŠVP	strana
1. Úvodní identifikační údaje	3
2. Profil absolventa	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.F Seznam zpracovatelů	15
4. Učební plán	16
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	18
7. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP	19
8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	22

Dodatky

Dodatky ke ŠVP:

	Datum	Dodatek	Platnost dodatku od:
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
----------	-----------------------------------

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace
Jílová 36g, 639 00 Brno

Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název ŠVP: Truhlář

Kód a název RVP: 33-56-H/01 Truhlář

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP: od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

Jméno ředitele: Ing. Andrzej Bartoś

Kontakty pro komunikaci se školou:

Tel.: 00420 543 424 511
Fax.: 00420 543 424 555
Email: sou@jilova.cz
WWW: www.jilova.cz
Budova školy: Jílová 36g školní ústředna tel.: 543 424 511

2	PROFIL ABSOLVENTA
----------	--------------------------

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název ŠVP:	Truhlář
Kód a název RVP:	33-56-H/01 Truhlář
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

2.A Popis uplatnění absolventa v praxi

Náplň učebního oboru truhlář představuje široký záběr činností. Zabývá se znalostmi z oblasti výroby nábytku všech hlavních typů, obsahuje zpracování různých druhů materiálů, masivního dřeva i materiálů ze dřevní hmoty. Další část také postihuje stavebně truhlářskou výrobu, okna, dveře, schody, obložení.

Tato náplň reaguje na šíři předpokládaného uplatnění absolventů. Mohou tedy pracovat v zakázkové výrobě nábytku, kde převažuje jako materiál konstrukční deska, nebo naopak v tradiční výrobě s masivním dřevěným nábytkem. Podobně se mohou uplatnit při výrobě dveří, oken, schodů a dalších výrobků, tvořících součást staveb.

Velmi často si absolventi učebního oboru doplňují vzdělání formou nástavbového studia dřevařská a nábytkářská výroba, které je dvouleté a získají tak maturitní vysvědčení.

2.B Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

2.B.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- orientovat se ve vlastnostech dřeva a dřevních materiálů, používat tyto znalosti při jejich zpracování
- správně používat nářadí a nástroje pro práci se dřevem s ohledem na kvalitu práce a také bezpečnost
- umět číst technickou dokumentaci, výkresy, kusovníky, pracovní postupy a na základě těchto údajů samostatně pracovat
- zvládnout nákresy a výkresy příslušných výrobků včetně okótování
- příprava a organizování pracoviště, stanoví potřebu materiálu
- ovládat typové technologické postupy opracování dřeva
- provádí výpočty spotřeby materiálu
- udržovat čistotu a pořádek na pracovišti

2.B.2 Odborné kompetence obecněji vyžadované

- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb
- technické nebo organizační úkoly provádět svědomitě a přesně

- dodržovat požadované parametry prováděných procesů, nebo produkováných výrobků
- projektové práce provádět v rámci předepsaných norem, zabezpečovat efektivní organizaci na pracovištích s racionálním využitím pracovní doby a se současným dodržováním pracovních předpisů

2.B.3 Další výsledky vzdělávání

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu kolektivu
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupoval tolerantně k identitě druhých lidí
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápal význam životního prostředí a jednal v duch udržitelného rozvoje
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy
- uměl myslet kriticky, posoudit věrohodnost informací, umět si vytvořit vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dodržoval specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržoval specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržoval principy ekonomického a ekologického provozu
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracoval podle stanovených technologických postupů
- uměl pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- zvládal běžné pracovní i životní situace
- organizoval si účelně práci a na pracovišti udržoval pořádek a čistotu
- orientoval se v tržní ekonomice, uplatňoval se na trhu práce a akceptoval jeho měnící se požadavky
- sledoval vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracoval s informacemi a informačními zdroji
- využíval cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání

- pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

2.C Specifické výsledky vzdělávání

- dodržovat specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržovat specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržovat principy ekonomického a ekologického provozu
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovat podle stanovených technologických postupů
- umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- zvládat běžné pracovní i životní situace
- organizovat si účelně práci a pracoviště a udržovat na něm pořádek a čistotu
- orientovat se v tržní ekonomice, uplatňovat se na trhu práce a akceptovat jeho měnící se požadavky
- sledovat vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracovat s informacemi a informačními zdroji
- využívat cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

2.D Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou; dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, z praktické části z odborného výcviku a ústní části. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
----------	---

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název ŠVP:	Truhlář
Kód a název RVP:	33-56-H/01 Truhlář
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

3.A Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením.

3.B Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost uchazeče je stanovena v nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění, § 2, zejména v příloze 1 a 2.

3.C Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Obsah vzdělávání oboru Truhlář vychází z rámcového vzdělávacího programu 33-56-H/01 Truhlář.

Školní vzdělávací program rozpracovává učivo, výsledky vzdělávání, občanské, klíčové kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

V interiérové nábytkové tvorbě se v současnosti projevují trendy, upřednostňující moderní vybavení s důrazem na design a styl. Používají se kombinace materiálů, kde se ke dřevu jako klasickému materiálu přidávají kovy, sklo, matový hliník, umělé materiály na bázi pryskyřic pro úpravu povrchů, pracovní desky apod. Tyto materiály dřevo nepotlačují, ale dávají vyniknout jeho přirozené kráse.

Těmto trendům se přizpůsobuje také výroba. S tímto ohledem také vyvstává potřeba kvalifikovaných řemeslníků, schopných zpracování materiálů v různých kombinacích s využitím příslušných technologií.

Tato oblast, díky zmíněné široké škále materiálů, technicky náročnému vybavení výrob stroji a nástroji, rozmanitostí jednotlivých druhů konstrukcí klade požadavky na široký rozsah teoretické i praktické výuky.

Pro zabezpečení požadavků na kvalitní výuku s absorbováním aktuálních a perspektivních trendů nábytkářské výroby je učební obor koncipován jako moderní obor, který reaguje na tyto trendy, je provázán s praxí a výuka vychází ze současných poznatků v konstrukční a technologické oblasti.

3.C.1 Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou složkou je vykonávání odborné praxe ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách.

3.C.2 Klíčové kompetence

Vedle odborných kompetencí, které odpovídají profilu absolventa (kapitola 2), je cílem vzdělání osvojení klíčových kompetencí, tj. komplexu obecně použitelných a přenosných postojů, návyků a způsobů jednání, které přispívají ke zvýšení schopnosti absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru i ve společnosti. Absolvent je veden k celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

Komunikativní kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených
- vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.
- formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval

Personální kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky
- uplatňoval zásady duševní hygieny
- kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých
- byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj.

Sociální kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- byl schopen pracovat samostatně i v týmu
- přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených
- předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

Absolvent je veden k tomu, aby:

- byl schopen porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a varianty jeho řešení
- samostatně si naplánoval, prováděl a kontroloval svou činnost

Využití prostředků informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi

Absolvent je veden k tomu, aby:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Matematické kompetence

Absolvent je veden k tomu, aby:

- zvolil odpovídající matematické postupy a techniky, používal vhodné algoritmy
- využíval různé formy grafického znázornění
- správně používal jednotky

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k povolání a k práci
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

3.C.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují významnou složku vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem.

Občan v demokratické společnosti

Jedním z základních cílů výchovy je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže. Realizace tohoto průřezového tématu předpokládá vytvoření demokratického klimatu školy. Předpokladem úspěšnosti je působení všech zaměstnanců školy.

Za priority považujeme:

- informovanost a kritické myšlení
- aktivní toleranci
- slušnost, zdvořilost
- sledovat nejen osobní zájmy, ale angažovat se i pro veřejné zájmy
- vážit si materiálních i duchovních hodnot

Jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících, budou součástí třídnických hodin, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Průřezové téma bude realizováno především v předmětech občanská nauka, dějepis, ekonomika, český jazyk a cizí jazyky.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma přispívá k tomu, aby naši absolventi uměli poznávat svět, rozuměli přírodním zákonům, přírodním jevům a procesům, orientovali se v globálních problémech lidstva a uvědomovali si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí a trvale udržitelného rozvoje. Absolvent je veden k tomu, aby uměl získávat a kriticky zpracovávat informace, jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval kritérium

ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápal ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Toto téma integruje poznatky získané v různých předmětech, jedná se především o předměty ekologie, chemie, fyzika, občanská nauka.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítá i do celkového chodu školy (třídění odpadu, péče o okolí školy).

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se dovede především prosadit na trhu práce a v životě.

Žáky vedeme k odpovědnosti za vlastní život, motivujeme je k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Absolvent je veden k tomu, aby se orientoval ve světě práce, uměl vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, uměl se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority, znal základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Toto průřezové téma je zařazeno do vhodných tematických celků ve všech předmětech ve všech ročnících, především však bude realizováno v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a literatura, odborný výcvik.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie prostupuje všemi předměty, které využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Absolvent by měl být schopen využívat tyto prostředky v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v běžném životě.

Priority v průřezovém tématu jsou:

- schopnost pracovat s počítačem
- schopnost používat běžné aplikace a aplikace potřebné pro odbornou kvalifikaci
- schopnost učit se používat nové aplikace
- komunikace e-mailovou poštou
- schopnost získávat informace na internetu
- schopnost pracovat s informacemi
- schopnost prezentovat se na internetu

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie, konstrukce.

3.C.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola se věnuje práci s nadanými žáky, využívá náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, tito žáci se pod vedením jednotlivých vyučujících účastní různých soutěží.

Výchovný poradce se ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími věnuje mimo jiné také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání.

Nezbytnou součástí práce výchovného poradce je spolupráce při řešení vzniklých problémů i s rodiči.

Do této oblasti patří také práce s žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodů sportovní přípravy.

Ve škole jsou vzdělávání i žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem sociálně patologických jevů.

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevycházíme z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je doprovázena hodnocením, které vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty případného neúspěchu a návod k jeho překonání.

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu, mohou ve škole využívat finanční podporu ze strany SRP, která umožní použít příspěvek na stravování nebo na nákup učebních pomůcek. Je možné zažádat školu o vypůjčení učebnic. Žáci s rizikovým chováním a žáci z jiného kulturního prostředí mohou také využívat podpory SRP, škola se snaží vytvářet zdravé sociální klima především v třídním kolektivu.

Prevence všech forem rizikového chování se uskutečňuje s preferencí prevence zneužívání návykových látek, prevence možné šikany, v oblasti vytváření pozitivních životních návyků. Pro realizaci pozitivního školního klimatu a stmelování třídního kolektivu škola pořádá pro žáky 1. ročníků adaptační pobyty, v rámci prevence sociálně patologických jevů třídních kolektivů škola využívá programové nabídky Poradenského centra (Sládkova 45, Brno) a dalších organizací a institucí s odpovídající pracovní náplní. Dále škola poskytuje žákům individuální pohovory a individuální pomoc podle aktuální situace, které zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel. Na škole funguje také anonymní „schránka důvěry“. Podrobné informace jsou zpracovány v Minimálním preventivním programu, který je součástí podrobného Školního řádu.

Výchovné poradenství a prevence sociálně-patologických jevů má širokou škálu působnosti, jedná se především o preventivní činnost, organizaci preventivních programů, řešení zneužívání návykových látek, řešení patologických jevů chování (gemblerství, šikana), propagace zdravého životního stylu, výchova proti rasismu, xenofobii, nacionalismu, organizují se přednáškové akce, společné návštěvy kulturních akcí, divadelních představení.

3.D Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno je tříleté. V každém ročníku se střídá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku..

Teoretické předměty jsou rozděleny na všeobecně vzdělávací a odborné. Jejich rozdělení do ročníků je rozpracováno v učebním plánu. Výuka probíhá v kmenových i specializovaných učebnách dle daného předmětu a jeho potřeb. Vybavení učeben je přizpůsobeno zaměření všeobecných i odborných předmětů a je upřesněno v kapitole 7.

Odborný výcvik je zajišťována ve školních odborných dílnách. Počet hodin je stanoven učebním plánem. Při výuce odborného výcviku jsou žáci rozděleni do skupin z důvodů kvalitnějšího dohledu na provádění prací, pro dodržení správných technologických postupů a zajištění bezpečnosti práce.

Žáci druhého a třetího ročníků mohou vykonávat práce v rámci odborného výcviku ve firmách s náplní výroby příslušného odborného zaměření. Dohoda o provádění praxe je provedena na základě smlouvy o zajištění souvislé odborné praxe žáků uzavřené podle § 65 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhl. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v souladu s příslušnými předpisy a ustanoveními o zaměstnávání mladistvých a dodržování zásad BOZP (kap. 7.3).

Pracovní náplň pro odborný výcvik ve firmách bude vypracován na základě předmětu odborný výcvik podle konkrétních provozních podmínek na určených pracovištích.

3.D.1 Další vzdělávací aktivity

Odborné exkurze:

v průběhu studia se žáci účastní odborných tematických exkurzí. Tyto akce navazují na obsah probíraných tematických učebních celků. Jsou voleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretické učivo, žáci měli představu o jeho praktickém využití a lépe se orientovali v běžných podmínkách výroby. Plán odborných exkurzí je součástí ročního plánu práce školy.

Odborné a zájmové kroužky:

v době mimo výuku se žáci mohou věnovat aktivitám, které vhodným způsobem doplňují jejich zájmy, nebo rozšiřují jejich znalosti.

Fotokroužek:

nabízí další oblast pro rozvoj zájmů žáků ve volném čase. Zde mohou uplatnit estetické cítění spolu s tvorbou z určité oblasti, například příroda a ekologie, koníčky a sport.

Ekologické aktivity:

Naše škola se v minulých letech umísťovala na předních místech v různých celostátních ekologických soutěžích a proto se v září 2005 přihlásila do mezinárodního projektu Eco-schools (Ekoškoly). V něm získala v dubnu 2007 jako první střední škola v České republice mezinárodní titul Ekoškola. V aktivitách v rámci tohoto mezinárodního projektu pokračuje i nadále. Funguje školní žakovský Ekotým a Ekohlídky v jednotlivých třídách, zapojeni jsou i ostatní žáci a pracovníci školy.

Sportovní aktivity

Žáci SŠP Brno se pravidelně účastní řady sportovních soutěží.

- a) Sportovní soutěže, kterých se naše škola účastní v rámci AŠSK ČR :
- CORNY středoškolský atletický pohár
 - přespolní běh

- šplh
- stolní tenis
- basketbal
- plavání
- florbal
- volejbal
- sportovní gymnastika
- silový čtyřboj
- házená
- futsal
- kopaná
- malá kopaná
- nohejbal
- plážový volejbal

b) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA

- Silový čtyřboj
- Atletika

c) Sportovní soutěže, které pořádá naše škola v rámci AŠSK ČR :

- Silový čtyřboj ZŠ – okresní a krajské kolo
- Šplh středních škol (chlapci na laně a dívky na tyči) – okresní a krajské kolo
- Silový čtyřboj SŠ pro chlapce a pro dívky - okresní a krajské kolo

d) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA pořádá naše škola :

- Silový čtyřboj – přebor ČR stavebních škol

Kulturní akce:

V rámci činnosti Společensko-kulturního kroužku navštěvují žáci představení brněnských divadel.

Při výběru her a muzikálů je brán zřetel na žánrovou pestrost a návaznost na probírané učivo v literatuře.

3.E Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení, je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň získaných vědomostí a znalostí je hodnocena podle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému.

Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možnostmi doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí, které mají vazbu na jednotné zadání závěrečných zkoušek, které ve své písemné části testy obsahují.

3.F Seznam zpracovatelů jednotlivých částí

Předmět

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Ekologie
Fyzika
Chemie
Matematika
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Odborné kreslení
Konstrukce
Materiály
Technologie
Výrobní zařízení
Odborný výcvik

Zpracovatel

PaedDr. Tamara Vašková
PhDr. Blanka Pavelková
PhDr. Blanka Pavelková
Mgr. Dana Petrová
Mgr. Alžběta Pastrnková
Mgr. Pavel Zvěřina
Mgr. Zdeňka Peřinová
RNDr. Jitka Orságová
Mgr. Michal Píška
Ing. Aleš Krejčí
Ing. Hana Sečkářová
Ing. Evžen Staněk
Ing. Evžen Staněk
Ing. Evžen Staněk
Ing. Evžen Staněk
Ing. Evžen Staněk
Mgr. Vladimír Pekařík

4	Učební plán
----------	--------------------

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace
Jílová 164/36g, 639 00 Brno

Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název ŠVP: Truhlář

Kód a název RVP: 33-56-H/01 Truhlář

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP: od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

4.A Počty hodin v předmětech

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v předmětech			
	ročník			Celkem
	1	2	3	
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk	1	2	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné vyučovací předměty				
Ekonomika	-	-	2	2
Odborné kreslení	2	-	-	2
Konstrukce	-	3	2	5
Materiály	2	1	-	3
Technologie	2	2	2	6
Výrobní zařízení	1	2	-	3
Odborný výcvik	15	16	16	47
Volitelné vyučovací předměty	-	-	-	0
Nepovinné vyučovací předměty	-	-	-	0
Celkem hodin týdně	33	33	30	96

4.B Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva(opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	7	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP
----------	--

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace
Jílová 164/36g, 639 00 Brno

Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název ŠVP: Truhlář

Kód a název RVP: 33-56-H/01 Truhlář

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP: od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin v předmětech za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Ekologie	1	32
			Fyzika	2	64
			Chemie	1	32
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	128
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v inf.tech.	3	96	Práce s počítačem	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Konstrukční příprava	5	160	Odborné kreslení	2	64
			Konstrukce	5	160
Technologická příp.	12	384	Materiály	3	96
			Technologie	6	192
			Výrobní zařízení	3	96
Výroba a odbyt	34	1088	Odborný výcvik	47	1504
Disponibilní hodiny	16	512			
Celkem	96	3072		96	3072

7	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP
----------	---

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název ŠVP:	Truhlář
Kód a název RVP:	33-56-H/01 Truhlář
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

7. 1. Personální zabezpečení výuky

a) Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří jsou ve většině případů plně aprobováni. Z pedagogických pracovníků má většina vysokoškolské vzdělání. Učitelé odborných předmětů mají spolu s vysokoškolským vzděláním příslušné odborné specializace doplněno také požadované pedagogické vzdělání.

Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti.

Pro učitele odborných předmětů se jedná o školení nebo semináře pro seznámení s novými materiály a technologiemi, konanými v rámci firemních dnů nebo přednáškových akcí.

Další oblastí vzdělávání se týká softwarových produktů, jednak všeobecného zaměření pro udržení odpovídající úrovně počítačové gramotnosti, dále jsou to školení programů CAD, které se využívají ve výuce grafických předmětů.

Touto formou průběžného vzdělávání je zajištěna potřebná úroveň odborného přehledu a vzdělanosti, zajištěna kontinuita s vývojem nových technologií a tím také inovativnost výuky.

b) Personální podmínky pro zabezpečení praxe

Učitelé praktické výuky mají vzdělání odborného zaměření na požadované úrovni. Dále mají také odpovídající praktické zkušenosti dané praxí v oboru. Tyto poznatky jsou průběžně doplňované ve spolupráci s výrobními organizacemi.

Učitelé dále splňují požadavky na pedagogické vzdělávání, které je dále aktualizované v rámci celoživotního vzdělávání.

7.2. MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Základní materiální podmínky pro vedení výchovně vzdělávacího procesu jsou na naší škole na velmi dobré úrovni.

a) Materiální podmínky pro zabezpečení teoretického vyučování

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny standardním školním nábytkem, v některých učebnách (kmenových i odborných) výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V každé učebně je televizor s připojením ke kabelové televizi a k uzavřenému televiznímu okruhu a video. Vyučující mohou využívat dataprojektory a interaktivní tabule. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Žáci mají na naší škole k dispozici tři učebny výpočetní techniky. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na internet, pro výuku vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie.

Mimo to jsou k dispozici i učebny s interaktivními tabulemi, další s projektory a promítacími plátny.

K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: tělocvična, které žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. Tato tělocvična je využívána především k herním činnostem. K dispozici je také sportovní areál s fotbalovým hřištěm, atletickou dráhou, tenisovými kurty, hřištěm na plážový volejbal a hřištěm s umělou trávou. Velmi dobře vybavenou posilovnu mohou žáci využívat také nejen v rámci tělesné výchovy.

b) Materiální podmínky pro zabezpečení praxe

Žáci mají vlastní dílny, určené pro praktické zvládnutí základních dovedností pro práci se dřevem, výrobu základních konstrukčních spojů a konstrukcí tesařských a stavebně truhlářských. Dílny jsou rozděleny na ruční zpracování dřeva a dále pro strojní výrobu. Jsou vybaveny kompletním ručním nářadím a stroji a zařízením pro technologické a pracovní postupy strojního opracování dřeva i materiálů ze dřeva. Pro praxi je určena také samostatná učebna, určená pro přípravu konstrukční a technologické dokumentace, vybavená počítačovou technikou s příslušným softwarem.

c) Sociální zabezpečení praxe

Žáci na praxi mají také k dispozici šatny s umývárny a jídelnu, kde mají možnost odebírat teplou stravu ze školní jídelny.

Dále mají k dispozici pracovní oděv, obuv, prostředky BOZP. Ochranné pomůcky, které žáci mají přiděleny, tvoří pracovní rukavice a ochranné brýle.

Pro práci na strojích jsou bezpečnostní pomůcky přidělovány individuálně s ohledem na pracovní operace.

7.3. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH

V teoretické výuce jsou žáci pravidelně seznámeni se základními předpisy Bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a v oblasti požární prevence.

Na začátku výuky odborného výcviku žáci absolvují „vstupní“ školení o všeobecných zásadách BOZP a PO na pracovišti a při činnostech které budou v rámci výuky provádět. Školení provádí bezpečnostní technik ve spolupráci s učitelem praxe. V průběhu praxe ve školních dílnách žáci absolvují další školení o zásadách BOZP a PO včetně upozornění na pracovní rizika a používání osobních ochranných pracovních prostředků vždy před zahájením konkrétní činnosti kterou budou v rámci o.v. provádět. Školení provádí učitel .

Odborný výcvik vykonávaný u cizí organizace: za zajištění BOZP a PO žáků odpovídá tato organizace a ta je také je povinna zabezpečit školení žáků o zásadách BOZP a PO na tomto pracovišti a pro konkrétní činnosti, které žáci budou v rámci o.v. provádět včetně upozornění na pracovní rizika a používání OOPP a to těchto před zahájením konkrétní činnosti. Školení zajišťuje organizace prostřednictvím oprávněné osoby.

Při školení žáků se v přiměřené míře vychází ze Zákoníku práce a z dalších obecně platných předpisů vztahujících se na činnosti prováděné žáky v rámci odborné praxe nebo praktické výuky a dotýkající se problematiky BOZP a PO, tj. z nařízení vlády, platných vyhlášek, technologických postupů, technických norem, návodů k obsluze, vnitřních předpisů, místních provozně bezpečnostních předpisů.

8

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název ŠVP:	Truhlář
Kód a název RVP:	33-56-H/01 Truhlář
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1.9.2016 počínaje prvním ročníkem

Naše škola spolupracuje truhlářskými firmami našeho regionu, které jsou zaměřeny na výrobu, opravy nábytku, bytových doplňků, ale i stavební truhlářství. Reaguje tak i na podmínky soukromého sektoru, které jsou následně zapracovány do výuky oboru. Truhlářské firmy jsou jednak s větším množstvím zaměstnanců, ale i provozovny s menším počtem zaměstnanců. Cílem je propojit žáky s praxí a umožnit jim nahlédnout do chodu rozdílných firem. Toto probíhá i formou individuálního výcviku přímo ve firmách pod dohledem zkušených pracovníků určených vedoucími firem po dohodě se školou.

Nespornou výhodou těchto absolventů je jejich možnost zůstat u firem i po získání výučního listu. Nemusí se tak už dlouhodobě seznamovat s chodem firmy, zaučovat se a mohou tak být v daleko kratší době plnohodnotnými kvalifikovanými pracovníky.

Mezi spolupracující firmy patří:

Kožina truhlářství – zapracování stavebních prvků, firemních zařízení;

Žáci se seznámí s výrobou zařízení interiérů podniků i firem, podílejí se na výrobě stavebních prvků – dveře, eurookna, poznají různé typy konstrukčních materiálů i používaných hliníkových profilů.

Nábytek Mikulík – práce s plošným materiálem, masivem, zakázkové práce (ocenění, výpočty); výroba nábytku, bytových doplňků na zakázku

Truhlářství Pernes, Štrubl, Dvořák – firmy menšího charakteru, kde hlavní náplní je zakázková výroba různého typového zaměření. Na dnešním trhu dnes tyto typy firem převažují a vyplňují tak mezeru mezi prodejci, malosériovou výrobou i většími výrobci.

Nejdůležitějším článkem této spolupráce je rychlá možnost zapracovat do další výuky zajímavé a praktické připomínky budoucích zaměstnavatelů i poznatky žáků z jejich prvního ostrého pracovního nasazení. Umožní to postupně připravit další žáky na tuto problematiku.