



Střední škola
polytechnická Brno,
Jílová, příspěvková organizace

IČ: 00638013

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Podlahář

Denní studium

Obor vzdělání: 36 – 59 – H/01 Podlahář

Projednala Pedagogická rada Střední školy polytechnické Brno, Jílová, příspěvková organizace dne
21. června 2017, pod čj. SŠP 00505/2017 s platností od 1. 9. 2017.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obsah ŠVP		strana
1.	Úvodní identifikační údaje	3
2.	Profil absolventa	4
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.F	Seznam zpracovatelů jednotlivých částí	14
4.	Učební plán	15
5.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
6.	Učební osnovy	18
6.A	Český jazyk a literatura	18
6.B	Anglický jazyk	38
6.C	Německý jazyk	56
6.D	Občanská nauka	65
6.E	Matematika	71
6.F	Fyzika	78
6.G	Chemie	82
6.H	Ekologie	86
6.I	Tělesná výchova	90
6.J	Informační a komunikační technologie	115
6.K	Ekonomika	123
6.L	Odborné kreslení	130
6.M	Stavební konstrukce	140
6.N	Materiály	147
6.O	Technologie	163
6.P	Aplikovaná matematika	184
6.Q	Odborný výcvik	190
7.	Personální a materiální podmínky realizace ŠVP	208
8.	Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	210
Dodatky		

Dodatky ke ŠVP:

	Datum	Dodatek	Platnost dodatku od:
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
----------	-----------------------------------

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace

Jílová 36g, 639 00 Brno
Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název: Podlahář

Kód a název RVP: 36-59-H/01 Podlahář

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

Kontakty pro komunikaci se školou:

Tel.: 00420 543 424 511

Fax.: 00420 543 424 555

Email: sou@jilova.cz

WWW: www.jilova.cz

Budova školy: Jílová 36g školní ústředna tel.: 543 424 511

2	PROFIL ABSOLVENTA
----------	--------------------------

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název:	Podlahář
Kód a název RVP:	36-59-H/01 Podlahář
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

2.A Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru podlahář se uplatní v podlahářských firmách v povolání podlahář, a to v pozici zaměstnance nebo zaměstnavatele.

2.B Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

2.B.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovat jednoduché stavební výkresy a náčrty a výkresy podlahářských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravovat a organizovat pracoviště, stanovit spotřebu materiálu a počet pracovníků
- volit a používat potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky
- volit a správně používat materiály a výrobky pro podlahářské práce, dopravit je na místo zpracování a připravit je pro zpracování
- volit správný technologický a pracovní postup podlahářských prací podle prováděcích výkresů
- provádět základní podlahářské práce, rozměřovat a zakládat podlahářské konstrukce podle prováděcího výkresu
- provádět jednoduché výpočty z oboru
- posuzovat optimální pracovní podmínky pro podlahářské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost, kvalita a stav podkladu aj.
- používat materiálové a technické normy
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
- sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce

2.B.2 Odborné kompetence obecněji vyžadované

- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta či zákazníka
- technické nebo organizační úkoly provádět svědomitě a přesně
- dodržovat požadované parametry prováděných prací

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy

2.B.3 Další výsledky vzdělávání

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu kolektivu
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupoval tolerantně k identitě druhých lidí
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápal význam životního prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy
- uměl myslet kriticky, posoudit věrohodnost informací, uměl si vytvořit vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dodržoval specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence;
- dodržoval specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržoval principy ekonomického a ekologického provozu
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracoval podle stanovených technologických postupů
- uměl pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi
- zvládal běžné pracovní i životní situace
- organizoval si účelně práci a na pracovišti udržoval pořádek a čistotu
- orientoval se v tržní ekonomice, uplatňoval se na trhu práce a akceptoval jeho měnící se požadavky
- sledoval vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracoval s informacemi a informačními zdroji
- využíval cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

2.C Specifické výsledky vzdělávání

- dodržovat specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržovat specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržovat principy ekonomického a ekologického provozu

- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovat podle stanovených technologických postupů
- umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- zvládat běžné pracovní i životní situace
- organizovat si účelně práci a pracoviště a udržovat na něm pořádek a čistotu
- orientovat se v tržní ekonomice, uplatňovat se na trhu práce a akceptovat jeho měnící se požadavky
- sledovat vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracovat s informacemi a informačními zdroji
- využívat cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů.

2.D Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou; dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, z praktické části z odborného výcviku a ústní části.

Písemná zkouška zahrnuje učivo odborných předmětů:

- 1) odborné kreslení
- 2) stavební konstrukce
- 3) materiály
- 4) technologie

Praktická zkouška zahrnuje učivo předmětu odborný výcvik

Ústní zkouška zahrnuje učivo z předmětů:

- 1) odborné kreslení
- 2) stavební konstrukce
- 3) materiály
- 4) technologie
- 5) ekonomika

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název:	Podlahář
Kód a název RVP:	36-59-H/01 Podlahář
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

3.A Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením

3.B Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost uchazeče je stanovena v nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění, § 2, zejména v příloze 1 a 2.

3.C Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Náplň tohoto učebního oboru reaguje na současné moderní trendy v používání nových materiálů a technologií při provádění podlah v bytových, občanských, průmyslových i zemědělských stavbách.

Cílem vzdělávání v oboru Podlahář je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Obor Podlahář spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání. Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí, k dodržování technických zásad a technických pravidel dle platných norem. Je motivován k návyku na celoživotní vzdělávání pro růst vlastní osobnosti. Nedílnou součástí výuky je výchova k získávání základních teoretických znalostí zásad zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany.

Obsah vzdělávání oboru Podlahář vychází z Rámcového vzdělávacího programu 36-59-H/01 Podlahář.

Školní vzdělávací program rozpracovává učivo, výsledky vzdělávání, občanské, klíčové kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

3.C.1 Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou složkou je vykonávání odborné praxe ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách.

3.C.2 Klíčové kompetence

Vedle odborných kompetencí, které odpovídají profilu absolventa (kapitola 2), je cílem vzdělání osvojení klíčových kompetencí, tj. komplexu obecně použitelných a přenosných postojů, návyků a způsobů jednání, které přispívají ke zvýšení schopnosti absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru i ve společnosti. Absolvent je veden k celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

Komunikativní kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- vhodně se prezentovat při jednání s nadřízeným, na úřadech a dalších institucích
- formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vyjadřovat se v projevu mluveném i psaném
- své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle

Personální kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- uplatňovat zásady duševní hygieny
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a své práce
- přijímat rady a kritiku od druhých
- pečovat o svůj duševní i fyzický rozvoj
- uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- pracovat samostatně i v kolektivu
- předcházet osobním konfliktům
- odstraňovat diskriminaci
- plnit odpovědně svěřené úkoly a uznávat autoritu nadřízených

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je veden ke schopnosti:

- samostatně si naplánovat, provádět a kontrolovat svou činnost
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a varianty jeho řešení

Kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi

Absolvent je veden ke schopnosti:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace ze sítě internet

Matematické kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- zvolit odpovídající matematické postupy pro vzniklý problém
- využívat různé formy grafického znázornění
- správně převádět a používat jednotky

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent je veden:

- k pozitivnímu vztahu k povolání a k práci
- k základním vědomostem a dovednostem potřebným k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- k přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce

3.C.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují významnou složku vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem.

Občan v demokratické společnosti

Jedním z základních cílů výchovy je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže. Realizace tohoto průřezového tématu předpokládá vytvoření demokratického klimatu školy. Předpokladem úspěšnosti je působení všech zaměstnanců školy.

Za priority považujeme:

- informovanost a kritické myšlení
- aktivní toleranci
- slušnost, zdvořilost
- sledovat nejen osobní zájmy, ale angažovat se i pro veřejné zájmy
- vážit si materiálních i duchovních hodnot

Jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících, budou součástí třídnických hodin, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Průřezové téma bude realizováno především v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a cizí jazyky.

Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma přispívá k tomu, aby naši absolventi uměli poznávat svět, rozuměli přírodním zákonům, přírodním jevům a procesům, orientovali se v globálních problémech lidstva a uvědomovali si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí a trvale udržitelného rozvoje. Absolvent je veden k tomu, aby uměl získávat a kriticky zpracovávat informace, jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápal ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Toto téma integruje poznatky získané v různých předmětech, jedná se především o předměty ekologie, chemie, fyzika, občanské nauka.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítá i do celkového chodu školy (třídění odpadu, péče o okolí školy).

Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se dovede především prosadit na trhu práce a v životě.

Žáky vedeme k odpovědnosti za vlastní život, motivujeme je k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Absolvent je veden k tomu, aby se orientoval ve světě práce, uměl vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, uměl se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority, znal základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Toto průřezové téma je zařazeno do vhodných tematických celků ve všech předmětech ve všech ročnících, především však bude realizováno v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a literatura, praxe, odborný výcvik.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie prostupuje všemi předměty, které využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Absolvent by měl být schopen využívat tyto prostředky v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v běžném životě.

Priority v průřezovém tématu jsou:

- schopnost pracovat s počítačem
- schopnost používat běžné aplikace a aplikace potřebné pro odbornou kvalifikaci
- schopnost učit se používat nové aplikace
- komunikace e-mailovou poštou
- schopnost získávat informace na internetu
- schopnost pracovat s informacemi
- schopnost prezentovat se na internetu

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie.

3.C.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola se věnuje práci s nadanými žáky, využívá náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, tito žáci se pod vedením jednotlivých vyučujících účastní různých soutěží.

Výchovný poradce se ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími věnuje mimo jiné také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání. Nezbytnou součástí práce výchovného poradce je spolupráce při řešení vzniklých problémů i s rodiči.

Do této oblasti patří také práce s žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodů sportovní přípravy.

Ve škole jsou vzděláváni i žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se

sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem sociálně patologických jevů.

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevycházíme z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je doprovázena hodnocením, které vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty případného neúspěchu a návod k jeho překonání.

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu, mohou ve škole využívat finanční podporu ze strany SRP, která umožní použít příspěvek na stravování nebo na nákup učebních pomůcek. Je možné požádat školu o vypůjčení učebnic. Žáci s rizikovým chováním a žáci z jiného kulturního prostředí mohou také využívat podpory SRP, škola se snaží vytvářet zdravé sociální klima především v třídním kolektivu.

Prevence všech forem rizikového chování se uskutečňuje s preferencí prevence zneužívání návykových látek, prevence možné šikany, v oblasti vytváření pozitivních životních návyků. Pro realizaci pozitivního školního klimatu a stmelování třídního kolektivu škola pořádá pro žáky 1. ročníků adaptační pobyty, v rámci prevence sociálně patologických jevů třídních kolektivů škola využívá programové nabídky Poradenského centra (Sládkova 45, Brno) a dalších organizací a institucí s odpovídající pracovní náplní. Dále škola poskytuje žákům individuální pohovory a individuální pomoc podle aktuální situace, které zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel. Na škole funguje také anonymní „schránka důvěry“. Podrobné informace jsou zpracovány v Minimálním preventivním programu, který je součástí podrobného Školního řádu.

Výchovné poradenství a prevence sociálně-patologických jevů má širokou škálu působnosti, jedná se především o preventivní činnost, organizaci preventivních programů, řešení zneužívání návykových látek, řešení patologických jevů chování (gamblerství, šikana), propagace zdravého životního stylu, výchova proti rasismu, xenofobii, nacionalismu, organizují se přednáškové akce, společné návštěvy kulturních akcí, divadelních představení.

3.D Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté.

Teoretické předměty jsou rozděleny na všeobecně vzdělávací a odborné. Jejich rozdělení do ročníků je rozpracováno v učebním plánu. Výuka probíhá v kmenových i specializovaných učebnách dle daného předmětu a jeho potřeb. Vybavení učeben je přizpůsobeno zaměření všeobecných i odborných předmětů a je upřesněno v kapitole č. 7 - Materiální a technické zabezpečení.

Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitele odborného výcviku. Učební skupina má 8 až 12 žáků, kteří provádějí cvičné i produktivní práce. U produktivních prací jsou žáci finančně odměňováni. Odborný výcvik se provádí buď v odborné dílně, nebo na stavbách firem podle dohody. Vybraní žáci 2. a 3. ročníků provádějí odborný výcvik u firem pod přímým dohledem instruktora.

3.D.1 Další vzdělávací aktivity

Odborné exkurze:

Navazují na obsah probíraných tematických celků, jsou zvoleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretické učivo a aby se žáci lépe orientovali v běžných podmínkách výroby. Plán odborných exkurzí je součástí ročního plánu práce školy.

Exkurze:

Tematicky budou navazovat na příslušné celky učiva probíraného jak v teoretické, tak praktické výuce, jejich cílem bude umožnit žákům sledovat nové výrobní a pracovní postupy, nové materiály, nové vybavení, nová zařízení, používaná v oboru, výrobu el. energie včetně ekologických souvislostí. Žákům při nich bude umožněno poznat reálné pracovní prostředí v konkrétních firmách a seznámit se s konkrétními zařízeními. Výhodou města Brna je konání technicky zaměřených veletrhů, které budou rovněž využívány k exkurzím se žáky.

Ekologické aktivity:

Naše škola se v minulých letech umísťovala na předních místech v různých celostátních ekologických soutěžích a proto se v září 2005 přihlásila do mezinárodního projektu Eco-schools (Ekoškoly). V něm získala v dubnu 2007 jako první střední škola v České republice mezinárodní titul Ekoškola. V aktivitách v rámci tohoto mezinárodního projektu pokračuje i nadále. Funguje školní žakovský Ekotým a Ekohlídky v jednotlivých třídách, zapojeni jsou i ostatní žáci a pracovníci školy. Od 1. 9. 2005 souběžně s mezinárodním projektem Eco-schools se naše škola zapojila i do projektu M.R.K.E.V. - **M**etodika a **R**ealizace **K**omplexní **E**kologické **V**ýchovy. V něm se věnuje následujícím oblastem: vnitřní a vnější prostředí školy, energie, voda, odpady, doprava, šetrný spotřebitel a biodiverzita. Ve spolupráci s nevládními ekologickými organizacemi pořádá vzdělávací programy, výstavky, terénní akce, exkurze s ekologickou tematikou atd.

Sportovní aktivity

Žáci SŠP Brno se pravidelně účastní řady sportovních soutěží.

a) Sportovní soutěže, kterých se naše škola účastní v rámci AŠSK ČR :

- CORNY středoškolský atletický pohár
- přespolní běh
- šplh
- stolní tenis
- basketbal
- plavání
- florbal
- volejbal
- sportovní gymnastika
- silový čtyřboj
- házená
- futsal

- kopaná
- malá kopaná
- nohejbal
- plážový volejbal

b) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA

- Silový čtyřboj
- Atletika

c) Sportovní soutěže, které pořádá naše škola v rámci AŠSK ČR :

- Silový čtyřboj ZŠ – okresní a krajské kolo
- Šplh středních škol (chlapci na laně a dívky na tyči) – okresní a krajské kolo
- Silový čtyřboj SŠ pro chlapce a pro dívky - okresní a krajské kolo

d) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA pořádá naše škola :

- Silový čtyřboj – přebor ČR stavebních škol

Kulturní akce:

V rámci činnosti Společensko-kulturního kroužku navštěvují žáci představení brněnských divadel.

Při výběru her a muzikálů je brán zřetel na žánrovou pestrost a návaznost na probírané učivo v literatuře.

3.E Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň získaných vědomostí a znalostí je hodnocena podle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému.

Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí, které mají vazbu na jednotné zadání závěrečných zkoušek, který ve své písemné části testy obsahují.

3.F Seznam zpracovatelů jednotlivých částí

Předmět	Zpracovatel
Český jazyk a literatura	PaedDr. Tamara Vašková
Anglický jazyk	PhDr. Blanka Pavelková
Německý jazyk	PhDr. Blanka Pavelková
Občanská nauka	Mgr. Dana Petrová
Ekologie	Mgr. Alžběta Pastrnková
Fyzika	Mgr. Pavel Zvěřina
Chemie	Mgr. Zdeňka Peřinová
Matematika	Mgr. Vlastislava Kolmanová
Tělesná výchova	Mgr. Michal Píška
Informační a komunikační technologie	Ing. Aleš Krejčí
Ekonomika	Ing. Hana Sečkářová
Odborné kreslení	Ing. Jana Řezníčková
Materiály	Ing. Jana Řezníčková
Stavební konstrukce	Ing. Jana Řezníčková
Technologie	Ing. Jana Řezníčková
Aplikovaná matematika	Ing. Libuše Sýkorová
Odborný výcvik	Bc. Miroslav Petru

4	Učební plán
----------	--------------------

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace
Jílová 164/36g, 639 00 Brno

Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název: Podlahář

Kód a název RVP: 36-59-H/01 Podlahář

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

4.A Počty hodin v předmětech

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v předmětech			
	ročník			Celkem
	1	2	3	
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk	1	2	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Chemie	2	-	-	2
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné vyučovací předměty				
Ekonomika	0.5	-	1,5	2
Odborné kreslení	1.5	2	1	4.5
Stavební konstrukce	1	-	-	1
Materiály	1	2.5	-	3,5
Technologie	2	2	3	7
Aplikovaná matematika	1	-	-	1
Odborný výcvik	15	17.5	17.5	50
Volitelné vyučovací předměty	-	-	-	0
Nepovinné vyučovací předměty	-	-	-	0
Celkem hodin týdně	32.5	32	31.5	97

4.B Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva(opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	7	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

5	Přehled rozpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP
----------	----------------------------------------------------------

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace
Jílová 164/36g, 639 00 Brno

Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název: Podlahář

Kód a název RVP: 36-59-H/01 Podlahář

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2016 počínaje prvním ročníkem

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin v předmětech za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Ekologie	1	32
			Fyzika	1	32
			Chemie	2	64
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technické zobrazování	3	96	Odborné kreslení	4,5	144
Provádění podlahářských prací	47	1504	Materiály	3,5	112
			Technologie	7	224
			Stavební konstrukce	1	32
			Odborný výcvik	50	1600
Disponibilní hodiny	16	512	Aplikovaná matematika	1	32
Celkem	96	3072		97	3104

