



Střední škola
polytechnická Brno,
Jílová, příspěvková organizace

IČ: 00638013

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Montér suchých staveb

denní studium

Obor vzdělání: 36 – 66 – H/01 Montér suchých staveb

Projednala Pedagogická rada Střední školy polytechnické Brno, Jílová, příspěvková organizace dne
21. června 2017, pod čj. SŠP 00504/2017 s platností od 1. 9. 2017.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obsah ŠVP	strana
1. Úvodní identifikační údaje	3
2. Profil absolventa	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.F Seznam zpracovatelů jednotlivých částí	15
4. Učební plán	16
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	18
6. Učební osnovy	19
6.A Český jazyk a literatura	19
6.B Anglický jazyk	39
6.C Německý jazyk	57
6.D Občanská nauka	68
6.E Matematika	75
6.F Fyzika	82
6.G Chemie	88
6.H Ekologie	94
6.I Tělesná výchova	99
6.J Informační a komunikační technologie	121
6.K Ekonomika	130
6.L Odborné kreslení	136
6.M Přestavby budov	145
6.N Stavební konstrukce	150
6.O Materiály	156
6.P Technická zařízení budov	161
6.R Technologie	166
6.S Aplikovaná matematika	187
6.T Odborný výcvik	192
7. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP	209
8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	212
Dodatky	

Dodatky ke ŠVP:

	Datum	Dodatek	Platnost dodatku od:
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
----------	-----------------------------------

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace
Jílová 36g, 639 00 Brno

Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název a kód oboru: Montér suchých staveb

Kód a název RVP: 36-66-H/01 Montér suchých staveb

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

Jméno ředitele: Ing. Andrzej Bartoś

Kontakty pro komunikaci se školou:

Tel.: 00420 543 424 511

Fax.: 00420 543 424 555

Email: sou@jilova.cz

WWW: www.jilova.cz

Budova školy: Jílová 36g školní ústředna tel.: 543 424 511

2	PROFIL ABSOLVENTA
----------	--------------------------

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 36g, 639 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název:	Montér suchých staveb
Kód a název RVP:	36-66-H/01 Montér suchých staveb
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

2.A Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povolání montér suchých staveb. Na základě získaných dovedností je schopen provádět základní práce při montáži konstrukcí suchých staveb, tj. zhotovování dřevěných a kovových nosných konstrukcí stěn, instalačních stěn, příček a stropních podhledů včetně jejich opláštění různými druhy desek, zhotovování suchých plovoucích podlah a půdních vestaveb budovaných systémem suché montáže.

2.B Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

2.B.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- provádět montáže suchých staveb
- číst technickou dokumentaci pozemních a suchých staveb
- zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem
- připravovat a organizovat pracoviště, stanovovat spotřebu materiálu a počet pracovníků
- volit a používat nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a umět je udržovat
- volit a používat materiály a výrobky pro montáže suchých staveb, znát jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti
- volit technologické postupy a navrhovat pracovní postupy montáží suchých staveb podle technické dokumentace
- posuzovat optimální pracovní podmínky pro suché montáže
- volit, obsluhovat a udržovat ruční mechanizované nářadí, stroje a zařízení pro suché montáže
- montovat nosné konstrukce stěn, stropních podhledů, instalačních stěn, příček, podlah a půdních vestaveb a napojovat je na stavební konstrukce
- opláštovat nosné konstrukce kazetami a deskami
- orientovat se v jednoduchých cenových relacích oboru
- sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce

- dodržovat zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce
- vést pracovní dokumentaci (zakázkový list, stavební deník)
- předat zhotovené dílo zákazníkovi

2.B.2 Odborné kompetence obecněji vyžadované

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

2.B.3 Další výsledky vzdělávání

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu kolektivu
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupoval tolerantně k identitě druhých lidí
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- uměl nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky
- pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- zvládal běžné pracovní i životní situace
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu

2.C Specifické výsledky vzdělávání

Jedná se o následující výsledky:

- dodržovat specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržovat specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržovat principy ekonomického a ekologického provozu
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovat podle stanovených technologických postupů
- umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- zvládat běžné pracovní i životní situace
- organizovat si účelně práci a pracoviště a udržovat na něm pořádek a čistotu
- orientovat se v tržní ekonomice, uplatňovat se na trhu práce a akceptovat jeho měnící se požadavky
- sledovat vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracovat s informacemi a informačními zdroji
- využívat cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

2.D Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou, dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, z praktické části z odborného výcviku a ústní části.

Písemná zkouška zahrnuje učivo odborných předmětů:

- 1) odborné kreslení
- 2) přestavby budov
- 3) stavební konstrukce
- 4) technická zařízení budov
- 5) technologie
- 6) stavební materiály

Praktická zkouška zahrnuje učivo předmětu odborný výcvik

Ústní zkouška zahrnuje učivo z předmětů:

- 1) odborné kreslení
- 2) přestavby budov
- 3) stavební konstrukce
- 4) technická zařízení budov
- 5) technologie

6) stavební materiály

7) ekonomika

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 36g, 639 00 Brno
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název:	Montér suchých staveb
Kód a název RVP:	36-66-H/01 Montér suchých staveb
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední odborné vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

3.A Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením

3.B Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost uchazeče je stanovena v nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění, § 2, zejména v příloze 1 a 2.

3.C Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Obor montér suchých staveb spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání s výučním listem. Cílem tohoto oboru je připravit žáky na smysluplný, úspěšný, pracovní a občanský život. Při vzdělávání je žák veden k zohledňování životního prostředí, platných norem a k dodržování technických zásad. Nedílnou součástí výuky je získávání základních znalostí a zásad zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany. Školní vzdělávací program vychází z platného rámcového vzdělávacího programu 36-66-H/01 Montér suchých staveb. Zpracovává učivo, výsledky vzdělávání, občanské, klíčové kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

3.C.1 Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Základem je vzájemné působení mezi učitelem a žákem, která se ve výuce realizuje především prostřednictvím výukových metod. Učitel akceptuje psychologické, sociální a somatické individuální zvláštnosti žáka. Žák se na základě svých osobních svobodných aktivit ztotožňuje s výukovým cílem. Důležitou složkou je vykonávání odborné praxe ve školních dílnách nebo ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách.

3.C.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence spolu s odbornými kompetencemi přispívají k rozvoji obecně použitelných a přenosných postojů, návyků a způsobů jednání, které přispívají ke zvýšení schopnosti absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru i ve společnosti. Absolvent je veden k celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

Komunikativní kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- vhodně se prezentovat při jednání s nadřízeným, na úřadech a dalších institucích
- formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vyjadřovat se v projevu mluveném i psaném
- své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle

Personální kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- uplatňovat zásady duševní hygieny
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a své práce
- přijímat rady a kritiku od druhých
- pečovat o svůj duševní i fyzický rozvoj
- uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- pracovat samostatně i v kolektivu
- předcházet osobním konfliktům
- odstraňovat diskriminaci
- plnit odpovědně svěřené úkoly a uznávat autoritu nadřízených

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je veden ke schopnosti:

- samostatně si naplánovat, provádět a kontrolovat svou činnost
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a varianty jeho řešení

Kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi

Absolvent je veden ke schopnosti:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace ze sítě internet

Matematické kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- zvolit odpovídající matematické postupy pro vzniklý problém
- využívat různé formy grafického znázornění

- správně převádět a používat jednotky

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent je veden:

- k pozitivnímu vztahu k povolání a k práci
- k základním vědomostem a dovednostem potřebným k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- k přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce

3.C.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují významnou složku vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem.

Občan v demokratické společnosti

Realizace tohoto průřezového tématu předpokládá vytvoření demokratického prostředí ve škole. K úspěšnému cíli je nutné působení všech zaměstnanců školy.

K hlavním prioritám řadíme, aby absolvent:

- měl vhodnou míru sebevědomí a zodpovědnosti
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a dovedl se orientovat v masovém médiích
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit
- měl úctu k hodnotám
- dovedl jednat s lidmi a diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách

Témata jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících, budou součástí třídnických hodin, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Toto průřezové téma bude realizováno především v předmětech český a cizí jazyk, občanská nauka a ekonomika.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem tohoto průřezového tématu je integrace poznatků z biologie, životního prostředí člověka, obecné ekologie, ekologie člověka, ekologických aspektů pracovních činností v oboru. Průřezové téma Člověk a životní prostředí přispívá k tomu, aby naši absolventi uměli poznávat svět, rozuměli přírodním jevům a procesům, orientovali se v globálních problémech lidstva a uvědomovali si odpovědnost člověka k životnímu prostředí. Toto téma integruje poznatky z předmětů ekologie, chemie, fyzika a občanská nauka.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítá i do celkového chodu školy (třídění odpadu, péče o okolí školy).

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce připravuje absolventa, který má nejen odborné vzdělání, ale také se dovede prosadit na trhu práce a v životě. Absolvent se naučí hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat je se svými předpoklady, vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, prezentovat se písemně i verbálně při jednání s potenciálním zaměstnavatelem a znát základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců i zaměstnavatelů.

Toto průřezové téma je zařazeno především v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a literatura a odborný výcvik.

Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie prostupuje všemi předměty, které využívají jejich prostředků. Absolvent by měl být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, efektivně využívat tyto technologie v průběhu vzdělávání a při výkonu povolání, používat základní programové vybavení počítače, pracovat s informacemi.

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie.

3.C.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola se věnuje práci s nadanými žáky, využívá náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, tito žáci se pod vedením jednotlivých vyučujících účastní různých soutěží.

Výchovný poradce se ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími věnuje mimo jiné také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání. Nezbytnou součástí práce výchovného poradce je spolupráce při řešení vzniklých problémů i s rodiči.

Do této oblasti patří také práce s žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodů sportovní přípravy.

Ve škole jsou vzdělávání i žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem sociálně patologických jevů.

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevycházíme z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je doprovázena hodnocením, které vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty případného neúspěchu a návod k jeho překonání.

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu, mohou ve škole využívat finanční podporu ze strany SRP, která umožní použít příspěvek na stravování nebo na nákup učebních pomůcek. Je možné požádat školu o vypůjčení učebnic. Žáci s rizikovým chováním a žáci z jiného kulturního prostředí mohou také využívat podpory SRP, škola se snaží vytvářet zdravé sociální klima především v třídním kolektivu.

Prevence všech forem rizikového chování se uskutečňuje s preferencí prevence zneužívání návykových látek, prevence možné šikany, v oblasti vytváření pozitivních životních návyků. Pro realizaci pozitivního školního klimatu a stmelování třídního kolektivu škola pořádá pro žáky 1. ročníků adaptační pobyty, v rámci prevence sociálně patologických jevů třídních kolektivů škola využívá programové nabídky Poradenského centra (Sládkova 45, Brno) a dalších organizací a institucí s odpovídající pracovní náplní. Dále škola poskytuje žákům individuální pohovory a individuální pomoc podle aktuální situace, které zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel. Na škole funguje také anonymní „schránka důvěry“. Podrobně

informace jsou zpracovány v Minimálním preventivním programu, který je součástí podrobného Školního řádu.

Výchovné poradenství a prevence sociálně-patologických jevů má širokou škálu působnosti, jedná se především o preventivní činnost, organizaci preventivních programů, řešení zneužívání návykových látek, řešení patologických jevů chování (gamblerství, šikana), propagace zdravého životního stylu, výchova proti rasismu, xenofobii, nacionalismu, organizují se přednáškové akce, společné návštěvy kulturních akcí, divadelních představení.

3.D Organizace výuky

V každém ročníku je vždy týden teoretické výuky a týden odborného výcviku. Tato výuka se pravidelně střídá. Teoretické předměty jsou rozděleny na všeobecně vzdělávací a odborné. Jejich rozdělení do ročníků je rozpracováno v učebním plánu. Výuka probíhá v kmenových i specializovaných učebnách dle daného předmětu a jeho potřeb.

Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitele odborného výcviku. Učební skupina má 8 až 12 žáků, kteří provádějí cvičné i produktivní práce. U produktivních prací jsou žáci finančně odměňováni. Odborný výcvik se provádí buď v odborné dílně nebo na stavbách firem podle dohody. Vybraní žáci 2. a 3. ročníků provádějí odborný výcvik u firem pod přímým dohledem instruktora.

3.D.1 Další vzdělávací aktivity

Odborné exkurze:

Navazují na obsah probíraných tematických celků, jsou zvoleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretické učivo a aby se žáci lépe orientovali v běžných podmínkách výroby. Plán odborných exkurzí je součástí ročního plánu práce školy.

Exkurze:

Tematicky budou navazovat na příslušné celky učiva probíraného jak v teoretické, tak praktické výuce, jejich cílem bude umožnit žákům sledovat nové výrobní a pracovní postupy, nové materiály, nové vybavení, nová zařízení, používaná v oboru, výrobu el. energie včetně ekologických souvislostí. Žákům při nich bude umožněno poznat reálné pracovní prostředí v konkrétních firmách a seznámit se s konkrétními zařízeními. Výhodou města Brna je konání technicky zaměřených veletrhů, které budou rovněž využívány k exkurzím se žáky.

Ekologické aktivity:

Naše škola se v minulých letech umísťovala na předních místech v různých celostátních ekologických soutěžích a proto se v září 2005 přihlásila do mezinárodního projektu Eco-schools (Ekoškoly). V něm získala v dubnu 2007 jako první střední škola v České republice mezinárodní titul Ekoškola. V aktivitách v rámci tohoto mezinárodního projektu pokračuje i nadále. Funguje školní žakovský Ekotým a Ekohlídky v jednotlivých třídách, zapojeni jsou i ostatní žáci a pracovníci školy. Od 1. 9. 2005 souběžně s mezinárodním projektem Eco-schools se naše škola zapojila i do projektu M.R.K.E.V. - **M**etodika a **R**ealizace **K**omplexní **E**kologické **V**ýchovy. V něm se věnuje následujícím oblastem: vnitřní a vnější prostředí školy, energie, voda, odpady, doprava, šetrný spotřebitel a biodiverzita. Ve spolupráci s nevládními ekologickými organizacemi pořádá vzdělávací programy, výstavy, terénní akce, exkurze s ekologickou tematikou atd.

Sportovní aktivity

Žáci SŠP Brno se pravidelně účastní řady sportovních soutěží.

a) Sportovní soutěže, kterých se naše škola účastní v rámci AŠSK ČR :

- CORNY středoškolský atletický pohár
- přespolní běh
- šplh
- stolní tenis
- basketbal
- plavání
- florbal
- volejbal
- sportovní gymnastika
- silový čtyřboj
- házená
- futsal
- kopaná
- malá kopaná
- nohejbal
- plážový volejbal

b) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA

- Silový čtyřboj
- Atletika

c) Sportovní soutěže, které pořádá naše škola v rámci AŠSK ČR :

- Silový čtyřboj ZŠ – okresní a krajské kolo
- Šplh středních škol (chlapci na laně a dívky na tyči) – okresní a krajské kolo
- Silový čtyřboj SŠ pro chlapce a pro dívky - okresní a krajské kolo

d) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA pořádá naše škola :

- Silový čtyřboj – přebor ČR stavebních škol

Kulturní akce:

V rámci činnosti Společensko-kulturního kroužku navštěvují žáci představení brněnských divadel.

Při výběru her a muzikálů je brán zřetel na žánrovou pestrost a návaznost na probírané učivo v literatuře.

3.E Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň získaných vědomostí a znalostí je hodnocena podle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i

systemy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánní zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému.

Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí, které mají vazbu na jednotné zadání závěrečných zkoušek, který ve své písemné části testy obsahují.

3.F Seznam zpracovatelů jednotlivých částí

Předmět

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Občanská nauka
Ekologie
Fyzika
Chemie
Matematika
Tělesná výchova
Informační a komunikační technologie
Ekonomika
Odborné kreslení
Přestavby budov
Stavební konstrukce
Stavební materiály
Technická zařízení budov
Technologie
Odborný výcvik

Zpracovatel

PaedDr. Tamara Vašková
PhDr. Blanka Pavelková
PhDr. Blanka Pavelková
Mgr. Dana Petrová
Mgr. Alžběta Pastrnková
Mgr. Pavel Zvěřina
Mgr. Zdeňka Peřinová
RNDr. Jitka Orságová
Mgr. Michal Píška
Ing. Aleš Krejčí
Ing. Hana Sečkářová
Ing. Libuše Sýkorová
Ing. Libuše Sýkorová
Ing. Libuše Sýkorová
Ing. Libuše Sýkorová
Ing. Libuše Sýkorová
Ing. Libuše Sýkorová
Bc. Miroslav Petru

4	Učební plán
----------	--------------------

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace
Jílová 36g, 639 00 Brno

Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název: Montér suchých staveb

Kód a název RVP: 36-66-H/01 Montér suchých staveb

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

4.A Počty hodin v předmětech

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v předmětech			
	ročník			Celkem
	1	2	3	
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk	1	2	2	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	1	-	-	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Odborné vyučovací předměty				
Ekonomika	0,5	-	1,5	2
Odborné kreslení	1,5	1,5	1,5	4,5
Přestavby budov	-	1	-	1
Stavební konstrukce	1	-	-	1
Materiály	1	-	-	1
Technická zařízení budov	-	1	-	1
Technologie	2	2,5	3	7,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Aplikovaná matematika	1	-	-	1
Volitelné vyučovací předměty	-	-	-	0
Nepovinné vyučovací předměty	-	-	-	0
Celkem hodin týdně	33	32,5	31,5	97

4.B Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	7	8	7
Celkem týdnů	40	40	40

5	Přehled rozpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP
----------	--

Název a adresa školy: Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace
Jílová 36g, 639 00 Brno

Zřizovatel: Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

Název: Montér suchých staveb

Kód a název RVP: 36-66-H/01 Montér suchých staveb

Délka vzdělání: 3 roky

Forma vzdělání: denní studium

Stupeň vzdělání: střední odborné vzdělání s výučním listem

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin v předmětech za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Ekologie	1	32
			Fyzika	2	64
			Chemie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v inf. tech.	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technické zobrazování	3	96	Odborné kreslení	4,5	144
Provádění staveb	44	1408	Přestavby budov	1	32
			Stavební konstrukce	1	32
			Technická zařízení budov	1	32
			Technologie	7,5	240
			Odborný výcvik	50	1600
Stavební materiály	3	96	Materiály	1	32
Disponibilní hodiny	16	512	Aplikovaná matematika	1	32
Celkem	96	3072		97	3104

