



Střední škola  
polytechnická Brno,  
Jílová, příspěvková organizace

**IČ: 00638013**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

### **MALÍŘ A LAKÝRNÍK – specializace pro stavebnictví**

**Denní studium**

**Obor vzdělání: 39-41-H/01 Malíř a lakýrník**

Projednala Pedagogická rada Střední školy polytechnické Brno, Jílová, příspěvková organizace dne  
21. června 2017, pod čj. SŠP 00506/2017 s platností od 1. 9. 2017.

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

<b>Obsah ŠVP</b>	<b>strana</b>
1. Úvodní identifikační údaje	3
2. Profil absolventa	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.F Seznam zpracovatelů jednotlivých částí	15
4. Učební plán	16
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	18
6. Učební osnovy	19
6.A Český jazyk a literatura	19
6.B Anglický jazyk	39
6.C Německý jazyk	58
6.D Občanská nauka	69
6.E Matematika	76
6.F Fyzika	84
6.G Chemie	89
6.H Ekologie	94
6.I Tělesná výchova	99
6.J Informační a komunikační technologie	124
6.K Ekonomika	133
6.L Odborné kreslení	139
6.M Stavební konstrukce	147
6.N Materiály	153
6.O Technologie	162
6.S Aplikovaná matematika	181
6.P Odborný výcvik	185
7. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP	202
8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	204
Dodatky	

### Dodatky ke ŠVP:

	Datum	Dodatek	Platnost dodatku od:
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

<b>1</b>	<b>ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>
----------	-----------------------------------

**Název a adresa školy:** Střední škola polytechnická, Brno, Jílová, příspěvková organizace

Jílová 36g, 639 00 Brno  
**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,  
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

**Název:** Malíř a lakýrník – specializace pro stavebnictví

**Kód a název RVP:** 39-41-H/01 Malíř a lakýrník

**Délka vzdělání:** 3 roky

**Forma vzdělání:** denní studium

**Stupeň vzdělání:** střední odborné vzdělání s výučním listem

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

**Jméno ředitele:** Ing. Andrzej Bartoś

**Kontakty pro komunikaci se školou:**

**Tel.:** 00420 543 424 511

**Fax.:** 00420 543 424 555

**Email:** sou@jilova.cz

**WWW:** [www.jilova.cz](http://www.jilova.cz)

**Budova školy:** Jílová 36g školní ústředna tel.: 543 424 511

<b>2</b>	<b>PROFIL ABSOLVENTA</b>
----------	--------------------------

<b>Název a adresa školy:</b>	Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
<b>Zřizovatel:</b>	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
<b>Název:</b>	Malíř a lakýrník – specializace pro stavebnictví
<b>Kód a název RVP:</b>	39-41-H/01 Malíř a lakýrník
<b>Délka vzdělání:</b>	3 roky
<b>Forma vzdělání:</b>	denní studium
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední odborné vzdělání s výučním listem
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

## 2.A Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi se uplatní buď ve stavebnictví v povoláních a pozicích malíř, tapetář, lakýrník a natěrač při povrchových úpravách exteriérů a interiérů budov a jejich vybavení.

## 2.B Popis očekávaných výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

### 2.B.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

#### **Specifická kompetence pro stavební zaměření malíř, tapetář, lakýrník a natěrač**

- provádět odborné malířské, tapetářské, lakýrnické a natěračské práce ve stavebnictví
- navrhovat jednoduchá barevná řešení interiérů a fasád
- volit a používat materiály a výrobky a připravovat je pro zpracování
- volit technologické a pracovní postupy
- připravovat podklady, nátěrové hmoty a tapety
- nanášet nátěrové hmoty různými technikami
- aplikovat tapety.

#### **Specifická kompetence pro strojírenské zaměření lakýrník**

- provádět odborné lakýrnické práce ve strojírenství
- navrhovat jednoduchá barevná řešení výrobků
- volit a používali materiály a výrobky a připravovat je pro zpracování
- volit technologické a pracovní postupy
- připravovat podklady a nátěrové hmoty
- nanášet nátěrové hmoty různými technikami
- provádět konečnou úpravu laků broušením a leštěním
- provádět opravy laků
- aplikovat nátěry se speciálními vlastnostmi

## 2.B.2 Odborné kompetence obecněji vyžadované

- číst technickou dokumentaci a získávat z ní potřebné informace
- připravovat a organizovat pracoviště
- volit vhodné nátěrové systémy, vypočítávat spotřebu nátěrových hmot aj. materiálů
- volit a používat vhodné nářadí a pracovní pomůcky a udržovat je
- posuzovat pracovní podmínky pro možnost realizace prací (teplota, vlhkost vzduchu, prašnost aj.) a volit optimální pracovní podmínky
- používat materiálové a technické normy
- orientovat se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávat položkové rozpočty
- sledovat a hodnotit množství a kvalitu vykonané práce
- chápat vliv profesních činností na životní prostředí a minimalizovat škodlivé vlivy
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- obsluhovat zařízení a linky k povrchovým úpravám strojírenských výrobků.

### 2.B.3 Další výsledky vzdělávání

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent:

- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně v zájmu svém i v zájmu kolektivu
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupoval tolerantně k identitě druhých lidí
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás i ve světě a o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápal význam životního prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- byl hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a byl připraven řešit své osobní a sociální problémy
- uměl myslet kriticky, posoudit věrohodnost informací, uměl si vytvořit vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- dodržoval specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržoval specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržoval principy ekonomického a ekologického provozu
- řešil samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracoval podle stanovených technologických postupů
- uměl pracovat v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi
- zvládal běžné pracovní i životní situace
- organizoval si účelně práci a na pracovišti udržoval pořádek a čistotu
- orientoval se v tržní ekonomice, uplatňoval se na trhu práce a akceptoval jeho měnící se požadavky
- sledoval vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracoval s informacemi a informačními zdroji
- využíval cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- pracoval v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikoval základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

### 2.C Specifické výsledky vzdělávání

- dodržovat specifické zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržovat specifické zásady ochrany životního prostředí
- dodržovat principy ekonomického a ekologického provozu
- řešit samostatně, pohotově a zodpovědně úkoly na svěřeném pracovišti a pracovat podle stanovených technologických postupů

- umět pracovat v týmu, upevňovat interpersonální vztahy a adekvátně jednat s lidmi
- zvládat běžné pracovní i životní situace
- organizovat si účelně práci a pracoviště a udržovat na něm pořádek a čistotu
- orientovat se v tržní ekonomice, uplatňovat se na trhu práce a akceptovat jeho měnící se požadavky
- sledovat vývojové trendy v oboru v rámci celoživotního vzdělávání
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě
- pracovat s informacemi a informačními zdroji
- využívat cizí jazyk v odborné i osobní komunikaci na úrovni středního odborného vzdělání
- pracovat v souladu s platnou legislativou a platnými normami a standardy v daném oboru
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

## 2.D Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Střední vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou; dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné části, z praktické části z odborného výcviku a ústní části.

### **Písemná zkouška zahrnuje učivo odborných předmětů:**

- 1) odborné kreslení
- 2) stavební konstrukce
- 3) materiály
- 4) technologie

### **Praktická zkouška zahrnuje učivo předmětu odborný výcvik**

### **Ústní zkouška zahrnuje učivo z předmětů:**

- 1) odborné kreslení
- 2) stavební konstrukce
- 3) materiály
- 4) technologie
- 5) ekonomika

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

<b>3</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b>
----------	---

<b>Název a adresa školy:</b>	Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace Jílová 164/36g, 639 00 Brno
<b>Zřizovatel:</b>	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
<b>Název:</b>	Malíř a lakýrník – specializace pro stavebnictví
<b>Kód a název RVP:</b>	39-41-H/01 Malíř a lakýrník
<b>Délka vzdělání:</b>	3 roky
<b>Forma vzdělání:</b>	denní studium
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední odborné vzdělání s výučním listem
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

### 3.A Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením

### 3.B Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost uchazeče je stanovena v nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání v platném znění, § 2, zejména v příloze 1 a 2.

### 3.C Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Náplň tohoto učebního oboru reaguje na současné moderní trendy v používání nových materiálů a technologií při provádění maleb a nátěrů v bytových, občanských, průmyslových i zemědělských stavbách.

Cílem vzdělávání v oboru Malíř a lakýrník je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Obor Malíř a lakýrník spojuje všeobecné a odborné vzdělávání na úrovni středního vzdělání. Při vzdělávání je žák veden k zohledňování ochrany životního prostředí, k dodržování technických zásad a technických pravidel dle platných norem. Je motivován k návyku na celoživotní vzdělávání pro růst vlastní osobnosti. Nedílnou součástí výuky je výchova k získávání základních teoretických znalostí zásad zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany.

Obsah vzdělávání oboru Malíř a lakýrník vychází z Rámcového vzdělávacího programu 39-41-H/01 Malíř a lakýrník.

Školní vzdělávací program rozpracovává učivo, výsledky vzdělávání, občanské, klíčové kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.



### 3.C.1 Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou složkou je vykonávání odborné praxe ve spolupráci s podnikatelskou sférou v provozních podmínkách.

### 3.C.2 Klíčové kompetence

Vedle odborných kompetencí, které odpovídají profilu absolventa (kapitola 2), je cílem vzdělání osvojení klíčových kompetencí, tj. komplexu obecně použitelných a přenosných postojů, návyků a způsobů jednání, které přispívají ke zvýšení schopnosti absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru i ve společnosti. Absolvent je veden k celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

#### Komunikativní kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- vhodně se prezentovat při jednání s nadřízeným, na úřadech a dalších institucích
- formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vyjadřovat se v projevu mluveném i psaném
- své myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle

#### Personální kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- uplatňovat zásady duševní hygieny
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a své práce
- přijímat rady a kritiku od druhých
- pečovat o svůj duševní i fyzický rozvoj
- uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- dále se vzdělávat

#### Sociální kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- pracovat samostatně i v kolektivu
- předcházet osobním konfliktům
- odstraňovat diskriminaci
- plnit odpovědně svěřené úkoly a uznávat autoritu nadřízených

#### Kompetence k řešení problémů

Absolvent je veden ke schopnosti:

- samostatně si naplánovat, provádět a kontrolovat svou činnost
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a varianty jeho řešení

#### Kompetence k využití prostředků informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi

Absolvent je veden ke schopnosti:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace ze sítě internet

### Matematické kompetence

Absolvent je veden ke schopnosti:

- zvolit odpovídající matematické postupy pro vzniklý problém
- využívat různé formy grafického znázornění
- správně převádět a používat jednotky

### Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolvent je veden:

- k pozitivnímu vztahu k povolání a k práci
- k základním vědomostem a dovednostem potřebným k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- k přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce

## 3.C.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují významnou složku vzdělávání, která prostupuje celým vzdělávacím programem.

### Občan v demokratické společnosti

Jedním z základních cílů výchovy je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci mládeže. Realizace tohoto průřezového tématu předpokládá vytvoření demokratického klimatu školy. Předpokladem úspěšnosti je působení všech zaměstnanců školy.

Za priority považujeme:

- informovanost a kritické myšlení
- aktivní toleranci
- slušnost, zdvořilost
- sledovat nejen osobní zájmy, ale angažovat se i pro veřejné zájmy
- vážit si materiálních i duchovních hodnot
- měl úctu k hodnotám

Jsou zařazeny do vhodných tematických celků všech předmětů ve všech ročnících, budou součástí třídnických hodin, akcí organizovaných metodikem prevence sociálně-patologických jevů, výchovným poradcem i akcí mimo školu.

Průřezové téma bude realizováno především v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a cizí jazyky.

### Člověk a životní prostředí

Toto průřezové téma přispívá k tomu, aby naši absolventi uměli poznávat svět, rozuměli přírodním zákonům, přírodním jevům a procesům, orientovali se v globálních problémech lidstva a uvědomovali si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí a trvale udržitelného rozvoje. Absolvent je veden k tomu, aby uměl získávat a kriticky zpracovávat informace, jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápal ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Toto téma integruje poznatky získané v různých předmětech, jedná se především o předměty ekologie, chemie, fyzika, občanská nauka.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se promítá i do celkového chodu školy (třídění odpadu, péče o okolí školy).

### Člověk a svět práce

Základním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je příprava absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se dovede především prosadit na trhu práce a v životě.

Žáky vedeme k odpovědnosti za vlastní život, motivujeme je k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Absolvent je veden k tomu, aby se orientoval ve světě práce, uměl vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, uměl se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority, znal základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Toto průřezové téma je zařazeno do vhodných tematických celků ve všech předmětech ve všech ročnících, především však bude realizováno v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a literatura, praxe, odborný výcvik.

### Informační a komunikační technologie

Průřezové téma Informační a komunikační technologie prostupuje všemi předměty, které využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Absolvent by měl být schopen využívat tyto prostředky v průběhu vzdělávání, při výkonu povolání i v běžném životě.

Priority v průřezovém tématu jsou:

- schopnost pracovat s počítačem
- schopnost používat běžné aplikace a aplikace potřebné pro odbornou kvalifikaci
- schopnost učit se používat nové aplikace
- komunikace e-mailovou poštou
- schopnost získávat informace na internetu
- schopnost pracovat s informacemi
- schopnost prezentovat se na internetu

Průřezové téma je realizováno především v předmětu informační a komunikační technologie.

### 3.C.4 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Škola se věnuje práci s nadanými žáky, využívá náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, tito žáci se pod vedením jednotlivých vyučujících účastní různých soutěží.

Výchovný poradce se ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími věnuje mimo jiné také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při vzdělávání. Nezbytnou součástí práce výchovného poradce je spolupráce při řešení vzniklých problémů i s rodiči.

Do této oblasti patří také práce s žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodů sportovní přípravy.

Ve škole jsou vzděláváni i žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.. Tito žáci jsou integrováni v běžných třídách. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem sociálně patologických jevů.

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci nevycházíme z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace je doprovázena hodnocením, které vyjadřuje pozitivní stránky výkonu, objasnění podstaty případného neúspěchu a návod k jeho překonání.

Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu, mohou ve škole využívat finanční podporu ze strany SRP, která umožní použít příspěvek na stravování nebo na nákup učebních pomůcek. Je možné zažádat školu o vypůjčení učebnic. Žáci s rizikovým chováním a žáci z jiného kulturního prostředí mohou také využívat podpory SRP, škola se snaží vytvářet zdravé sociální klima především v třídním kolektivu.

Prevence všech forem rizikového chování se uskutečňuje s preferencí prevence zneužívání návykových látek, prevence možné šikany, v oblasti vytváření pozitivních životních návyků. Pro realizaci pozitivního školního klimatu a stmelování třídního kolektivu škola pořádá pro žáky 1. ročníků adaptační pobyty, v rámci prevence sociálně patologických jevů třídních kolektivů škola využívá programové nabídky Poradenského centra (Sládkova 45, Brno) a dalších organizací a institucí s odpovídající pracovní náplní. Dále škola poskytuje žákům individuální pohovory a individuální pomoc podle aktuální situace, které zajišťuje metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel. Na škole funguje také anonymní „schránka důvěry“. Podrobné informace jsou zpracovány v Minimálním preventivním programu, který je součástí podrobného Školního řádu.

Výchovné poradenství a prevence sociálně-patologických jevů má širokou škálu působnosti, jedná se především o preventivní činnost, organizaci preventivních programů, řešení zneužívání návykových látek, řešení patologických jevů chování (gamblerství, šikana), propagace zdravého životního stylu, výchova proti rasismu, xenofobii, nacionalismu, organizují se přednáškové akce, společné návštěvy kulturních akcí, divadelních představení.

### 3.D Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté.

Teoretické předměty jsou rozděleny na všeobecně vzdělávací a odborné. Jejich rozdělení do ročníků je rozpracováno v učebním plánu. Výuka probíhá v kmenových i specializovaných učebnách dle daného předmětu a jeho potřeb. Vybavení učeben je přizpůsobeno zaměření všeobecných i odborných předmětů a je upřesněno v kapitole č. 7 - Materiální a technické zabezpečení.

Odborný výcvik je prováděn pod vedením učitele odborného výcviku. Učební skupina má 8 až 12 žáků, kteří provádějí cvičné i produktivní práce. U produktivních prací jsou žáci finančně odměňováni. Odborný výcvik se provádí buď v odborné dílně, nebo na stavbách firem podle dohody. Vybraní žáci 2. a 3. ročníků provádějí odborný výcvik u firem pod přímým dohledem instruktora.

### 3.D.1 Další vzdělávací aktivity

#### Odborné exkurze:

Navazují na obsah probíraných tematických celků, jsou zvoleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretické učivo a aby se žáci lépe orientovali v běžných podmínkách výroby. Plán odborných exkurzí je součástí ročního plánu práce školy.

#### Exkurze:

Tematicky budou navazovat na příslušné celky učiva probíraného jak v teoretické, tak praktické výuce, jejich cílem bude umožnit žákům sledovat nové výrobní a pracovní postupy, nové materiály, nové vybavení, nová zařízení, používaná v oboru, výrobu el. energie včetně ekologických souvislostí. Žákům při nich bude umožněno poznat reálné pracovní prostředí v konkrétních firmách a seznámit se s konkrétními zařízeními. Výhodou města Brna je konání technicky zaměřených veletrhů, které budou rovněž využívány k exkurzím se žáky.

#### Ekologické aktivity:

Naše škola se v minulých letech umísťovala na předních místech v různých celostátních ekologických soutěžích a proto se v září 2005 přihlásila do mezinárodního projektu Eco-schools (Ekoškoly). V něm získala v dubnu 2007 jako první střední škola v České republice mezinárodní titul Ekoškola. V aktivitách v rámci tohoto mezinárodního projektu pokračuje i nadále. Funguje školní žákovský Ekotým a Ekohlídky v jednotlivých třídách, zapojeni jsou i ostatní žáci a pracovníci školy.

Od 1. 9. 2005 souběžně s mezinárodním projektem Eco-schools se naše škola zapojila i do projektu M.R.K.E.V. - **M**etodika a **R**ealizace **K**omplexní **E**kologické **V**ýchovy. V něm se věnuje následujícím oblastem: vnitřní a vnější prostředí školy, energie, voda, odpady, doprava, šetrný spotřebitel a biodiverzita. Ve spolupráci s nevládními ekologickými organizacemi pořádá vzdělávací programy, výstavky, terénní akce, exkurze s ekologickou tematikou atd.

#### Sportovní aktivity

Žáci SŠP Brno se pravidelně účastní řady sportovních soutěží.

a ) Sportovní soutěže, kterých se naše škola účastní v rámci AŠSK ČR :

- CORNY středoškolský atletický pohár
- přespolní běh
- šplh
- stolní tenis
- basketbal
- plavání
- florbal
- volejbal
- sportovní gymnastika
- silový čtyřboj
- házená
- futsal
- kopaná
- malá kopaná
- nohejbal

- plážový volejbal
- b ) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA
- Silový čtyřboj
  - Atletika
- c ) Sportovní soutěže, které pořádá naše škola v rámci AŠSK ČR :
- Silový čtyřboj ZŠ – okresní a krajské kolo
  - Šplh středních škol ( chlapci na laně a dívky na tyči ) – okresní a krajské kolo
  - Silový čtyřboj SŠ pro chlapce a pro dívky - okresní a krajské kolo
- d ) Sportovní soutěže stavebních škol v rámci Odborového svazu STAVBA pořádá naše škola :
- Silový čtyřboj – přebor ČR stavebních škol

#### Kulturní akce:

V rámci činnosti Společensko-kulturního kroužku navštěvují žáci představení brněnských divadel.

Při výběru her a muzikálů je brán zřetel na žánrovou pestrost a návaznost na probírané učivo v literatuře.

### 3.E Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň získaných vědomostí a znalostí je hodnocena podle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému.

Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí, které mají vazbu na jednotné zadání závěrečných zkoušek, který ve své písemné části testy obsahují.

### 3.F Seznam zpracovatelů jednotlivých částí

#### **Předmět**

Český jazyk a literatura  
Anglický jazyk  
Německý jazyk  
Občanská nauka  
Ekologie  
Fyzika  
Chemie  
Matematika  
Tělesná výchova  
Informační a komunikační technologie  
Ekonomika  
Odborné kreslení  
Materiály  
Stavební konstrukce  
Technologie  
Odborný výcvik

#### **Zpracovatel**

PaedDr. Tamara Vašková  
PhDr. Blanka Pavelková  
PhDr. Blanka Pavelková  
Mgr. Dana Petrová  
Mgr. Alžběta Pastrnková  
Mgr. Pavel Zvěřina  
Mgr. Zdeňka Peřinová  
RNDr. Jitka Orságová  
Mgr. Michal Píška  
Ing. Aleš Krejčí  
Ing. Hana Sečkářová  
Jan Studýnka  
Jan Studýnka  
Jan Studýnka  
Jan Studýnka  
Bc. Miroslav Petru



<b>4</b>	<b>Učební plán</b>
----------	--------------------

**Název a adresa školy:** Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace  
Jílová 164/36g, 639 00 Brno

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,  
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

**Název:** Malíř a lakýrník – specializace pro stavebnictví

**Kód a název RVP:** 39-41-H/01 Malíř a lakýrník

**Délka vzdělání:** 3 roky

**Forma vzdělání:** denní studium

**Stupeň vzdělání:** střední odborné vzdělání s výučním listem

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

## 4.A Počty hodin v předmětech

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v předmětech			
	ročník			Celkem
	1	2	3	
<b>Povinné vyučovací předměty</b>				
Český jazyk	1	2	2	<b>5</b>
Cizí jazyk	2	2	2	<b>6</b>
Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
Ekologie	1	-	-	<b>1</b>
Fyzika	1	-	-	<b>1</b>
Chemie	2	-	-	<b>2</b>
Matematika	2	1	1	<b>4</b>
Tělesná výchova	1	1	1	<b>3</b>
Informační a komunikační technologie	1	1	1	<b>3</b>
<b>Odborné vyučovací předměty</b>				
Ekonomika	0,5	-	1,5	<b>2</b>
Odborné kreslení	1,5	2	1	<b>4,5</b>
Stavební konstrukce	1	-	-	<b>1</b>
Materiály	1	2	1,5	<b>4,5</b>
Technologie	2	2	2	<b>6</b>
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	<b>50</b>
Aplikovaná matematika	1	-	-	<b>1</b>
<b>Volitelné vyučovací předměty</b>	-	-	-	<b>0</b>
<b>Nepovinné vyučovací předměty</b>	-	-	-	<b>0</b>
<b>Celkem hodin týdně</b>	<b>34</b>	<b>31,5</b>	<b>31,5</b>	<b>97</b>



#### 4.B Přehled využití týdnů ve školním roce

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovní výcvikový kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	7	8	7
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

<b>5</b>	<b>Přehled rozpracování obsahu vzdělání v RVP do ŠVP</b>
----------	--

**Název a adresa školy:** Střední škola polytechnická Brno, Jílová, příspěvková organizace  
Jílová 164/36g, 639 00 Brno

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj se sídlem v Brně,  
Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno

**Název:** Malíř a lakýrník – specializace pro stavebnictví

**Kód a název RVP:** 39-41-H/01 Malíř a lakýrník

**Délka vzdělání:** 3 roky

**Forma vzdělání:** denní studium

**Stupeň vzdělání:** střední odborné vzdělání s výučním listem

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin v předmětech za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
<b>Jazykové vzdělávání</b>					
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192
<b>Estetické vzdělávání</b>	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	3	96	Občanská nauka	3	96
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>			Ekologie	1	32
			Fyzika	1	32
	4	128	Chemie	2	64
<b>Matematické vzdělávání</b>	4	128	Matematika	4	128
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	3	96	Tělesná výchova	3	96
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	3	96	Informační a komunikační technologie	3	96
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	2	64	Ekonomika	2	64
<b>Zobrazování</b>	2	64	Odborné kreslení	4,5	144
<b>Materiály</b>	3	96	Materiály	4,5	144
<b>Lakýrnické a natěračské práce</b>	20	640	Technologie	3	96
			Stavební konstrukce	1	32
			Odborný výcvik	50	1600
<b>Profilující obsahové okruhy</b>	25	800	Technologie	3	96
Disponibilní hodiny	16	512	Aplikovaná matematika	1	32
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>		<b>97</b>	<b>3104</b>